

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_  
Т.Ю. Овчинникова  
документов  
«3 августа» 2022 г.



**Комплект**  
**контрольно-оценочные средства**  
**по программе учебной дисциплины**  
*ОГСЭ.02 История*

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО


*39.02.02. Организация сурдокоммуникации*

Нижний Новгород

2022 год

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель  И.В.Герасимова

**Разработчики:**

ГБПОУ НГК  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

И.В. Герасимова  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
1.1. Область применения .....	4
1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания.....	5
1.1.2. Общие и профессиональные компетенции .....	6
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Организация проведения текущего	
<u>контроля.....</u>	<u>7</u>
2.2. Организация промежуточной аттестации.....	7
2.2.1. Формы и методы оценивания.....	7
2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины,	
<u>подлежащие проверке.....</u>	<u>7</u>
3. Комплект материалов для оценки освоенных учений и усвоенных знаний	
учебной дисциплины .....	9
3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля.....	9
3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.....	25
3.2.1. Задания для экзаменуемых .....	
3.2.2. <u>Пакет экзаменатора .....</u>	<u>27</u>

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 39.02.02. Организация сурдокоммуникации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов (XX-XXI вв.);

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:**

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

### **1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
1 . ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Решение проблемных ситуаций, экспертная оценка процесса выполнения заданий.
2 . выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций) составление логических схем. Экспертная оценка процесса учебной деятельности.
<b>Знания:</b>	
1 . основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);	Решение тестовых заданий, написание эссе, составление планов-конспектов. Экспертная оценка результатов выполнения работы.

2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов (XX-XXI вв.);	Решение тестовых заданий, написание эссе, решение проблемных ситуаций, составление планов-конспектов. Экспертная оценка результатов учебной деятельности.
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Решение тестовых заданий, написание эссе, составление планов-конспектов. Экспертная оценка результатов учебной деятельности в выполнении заданий и тестов.
5. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Решение тестовых заданий, написание эссе, составление планов-конспектов. Экспертная оценка результатов выполнения заданий.
6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Решение тестовых заданий, написание эссе, составление планов-конспектов. Экспертная оценка результатов выполнения заданий.

### **1.1.2. Общие и профессиональные компетенции:**

**Для специалистов, обучающихся по специальности: 39.02.02.**

Организация сурдокоммуникации результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

## **2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ НГК и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и проводится с целью оценки качества освоения ППСЗ.

Формой итоговой аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

### **2.1. Организация проведения текущего контроля.**

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ОГСЭ.02. История, как традиционными, так и инновационными методами: выполнение практических работ, устный опрос, письменная работы по карточкам - заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы (создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов), тестирование, включая компьютерное.

### **2.2. Организация промежуточной аттестации**

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОГСЭ.02. История осуществляется на дифференцированном зачете. Аттестация по теоретическим вопросам.

#### **2.2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки на промежуточной аттестации служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Умения и знания оцениваются отметкой.

#### **2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (ОК, умения, знания)	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li><input type="checkbox"/> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов (XX-XXI вв.);</li> <li><input type="checkbox"/> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li><input type="checkbox"/> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Может сформулировать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); определяет сущность, причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов (XX-XXI вв.); понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; осознает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; понимает и может объяснить содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Решение тестовых заданий, написание эссе, решение проблемных ситуаций, составление планов-конспектов. Экспертная оценка результатов учебной деятельности.</p>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, экспертная оценка процесса выполнения заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций) составление логических схем. Экспертная оценка</p>



	политических и культурных проблем.	процесса учебной деятельности.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>Понимает и имеет устойчивую мотивацию к своей будущей профессии.</p> <p>Умеет организовывать собственную деятельность и способен выбирать методы и способы индивидуальной самостоятельной работы для достижения наилучшего результата.</p> <p>Имеет практический опыт поиска информации и умеет её использовать для выполнения поставленных задач.</p> <p>Имеет практический опыт логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, экспертная оценка процесса выполнения заданий.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p> <p>составление логических схем. Экспертная оценка процесса учебной деятельности.</p>

### 3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины *ОГСЭ.02. История.*

#### 3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

##### Раздел 1 .Послевоенное мирное урегулирование.

В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- 1) 1953
- 2) 1964
- 3) 1976
- 4) 1983



D95727

Центральным вопросом в работе Потсдамской конференции был вопрос о(об)

- 1) послевоенном устройстве Европы и судьбе Германии
- 2) создании антифашистской коалиции
- 3) открытии второго фронта в Европе
- 4) планах окончательного разгрома фашистской Германии



3E450C

В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трёх союзных держав в

- 1) Москве
- 2) Тегеране
- 3) Ялте
- 4) Потсдаме



98B514

201386

## Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.

Прочтите отрывок из труда историков «Наше Отечество» и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«...Сохраняя приверженность социалистическому выбору, (он) предпочел ... действовать ... в традиционном режиме. Антиалкогольная кампания, государственная приемка, государственный заказ, неоднократные изменения в структуре управления народным хозяйством и многое другое. В итоге – углубление экономического

кризиса, достигшего в 1991 г. стадии развала народного хозяйства, всеобщий дефицит, социальные потрясения».



131FE0

Прочтите отрывок из книги А.Д. Сахарова и напишите название направления политики, о котором идет речь.

«О чем же я думаю, что жду от перестройки? Прежде всего о (ней). Именно (она) должна создать в стране новый нравственный климат! Люди ... должны знать правду и должны

иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли. Развращающая ложь, умолчание и

лицемерие должны уйти навсегда и бесповоротно из нашей жизни. Только внутренне свободный человек может быть инициативным, как то необходимо обще

тву...».



167775

Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- 1) введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- 3) Карибский кризис
- 4) война во Вьетнаме



50C214

Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- 1) национализацией
- 2) инвестицией
- 3) экспроприацией
- 4) ваучерной приватизацией



DB09F2

Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите год, когда произошли описанные события.

«25 февраля... – последний день работы XX съезда партии – впоследствии войдет в историю. Именно тогда неожиданно для абсолютного большинства присутствующих делегатов Хрущев вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях».

- 1) 1953 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1964 г.
- 4) 1972 г.



6C83EE

Прочтите отрывок из воспоминаний партийного работника Н.Г. Егорычева и укажите период, о котором он рассказывает.

«При обсуждении итогов XX съезда партии речь шла не только и не столько о культе Сталина, сколько о беспорядках в стране, городе, районе, в коллективах... Собрания шли помногу часов, критика на них была беспощадная. Но это шел процесс очищения, процесс был здоровый. Он укреплял общество...»

1)

1945 – 1953 гг.

2)

1953 – 1964 гг.

3)

1964 – 1985 гг.

4)

1985 – 1991 гг.



A95BA8

К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится

- 1) создание Организации Варшавского Договора
- 2) укрепление отношений с Китаем
- 3) участие в Хельсинкском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах



1BCB2C

Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?

- 1) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- 2) прекращение помощи СССР Кубе
- 3) создание блока НАТО

4) отказ США от вторжения на Кубу

---



B4B43A

Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и фамилиями проводивших её руководителей.

илиями проводивших её руководителей.

**СОБЫТИЯ**

**РУКОВОДИТЕЛИ**

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| 1) роспуск ОВД                        | А) И.В. Сталин   |
| 2) ввод советских войск в Афганистан  | Б) Н.С. Хрущев   |
| 3) разрыв отношений СССР с Югославией | В) Л.И. Брежнев  |
| 4) ввод советских войск в Венгрию     | Г) М.С. Горбачев |
|                                       | Д) К.У. Черненко |
- 



2171EB

В какие годы СССР помогал Демократической Республике Вьетнам в борьбе с американской агрессией?

- 1) начале 1950-х гг.
  - 2) середине 1960-х – начале 1970-х гг.
  - 3) конце 1970-х – конце 1980-х гг.
  - 4) конце 1990-х гг.
- 



6F0690

Прочтите отрывок из секретной справки ГУЛАГа и укажите годы, о которых идёт речь в отрывке.

«За год убыло из лагерей и колоний 1 610 616 заключенных... Снижение численности заключенных... объясняется освобождением заключенных по указам Президиума Верховного Совета СССР об амнистии, досрочном и условно досрочном освобождении; пересмотром уголовных дел на лиц, осужденных за контрреволюционные преступления...»

- 1) 1936 – 1937 гг.
  - 2) 1942 – 1943 гг.
  - 3) 1953 – 1954 гг.
  - 4) 1964 – 1965 гг.
-



065449

3.

Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР.

**ДАТЫ**

- 1) 1953 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1982 г.
- 4) 1991 г.

**СОБЫТИЯ**

- А) отстранение Н.С. Хрущева от власти
- Б) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
- В) заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
- Г) смерть И.В. Сталина
- Д) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра



1С1806

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей, занимавших пост главы правительства СССР, и годами, когда они занимали этот пост.

**ФАМИЛИИ**

- 1) В.М. Молотов
- 2) Г.М. Маленков
- 3) Н.И. Рыжков
- 4) А.Н. Косыгин

**ГОДЫ**

- А) 1920 – 1930 гг.
- Б) 1930 – 1941 гг.
- В) 1953 – 1955 гг.
- Г) 1964 – 1980 гг.
- Д) 1985 – 1991 гг.



С90604

Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- 2) усиление военно-промышленного комплекса
- 3) развитие различных форм собственности
- 4) финансовая поддержка государственных предприятий



С15356

Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1) осуждение культа личности Сталина
- 2) построение за двадцать лет коммунистического общества

- 3) введение принципа разделения властей
  - 4) построение в СССР развитого социализма
- 



FC1143

Какой из названных документов был принят в СССР в период перестройки?

- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
  - 2) «О культуре личности и его последствиях»
  - 3) «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению»
  - 4) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 



419EC0

Какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х гг.?

- 1) прекращение преследования инакомыслящих
  - 2) начало реабилитации ранее репрессированных людей
  - 3) отмена положения о руководящей роли партии
  - 4) ликвидация идеологического контроля в обществе
- 



C474

Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

- А) проведение выборов на альтернативной основе
- Б) образование Государственной Думы
- В) образование ряда новых политических партий
- Г) создание Совета Федерации
- Д) учреждение съезда народных депутатов
- Е) образование Совета Министров

Укажите верный ответ.

- 1) БГЕ
  - 2) ГДЕ
  - 3) БВГ
  - 4) АДВ
- 



90ECB1

Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Н.С. Хрущев



4D4C33

Прочтите отрывок из декларации Верховного Совета СССР и укажите, в какие годы она была принята.

«Сегодня, в период революционного обновления советского общества, когда начат процесс демократизации, очищения всех сторон нашей жизни от деформации и искажений общечеловеческих принципов гуманизма, в стране усиливается стремление знать всю правду о прошлом, чтобы усвоить его уроки во имя будущего».

- 1) 1953 – 1964 гг.
- 2) 1964 – 1985 гг.
- 3) 1985 – 1991 гг.
- 4) 1991 – 1995 гг.



DC8B55

Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала

- 1) переход к рыночной экономике за 1,5 года
- 2) поэтапное введение рыночных отношений за 10 – 20 лет
- 3) усовершенствование плановой экономики
- 4) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ





### Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20- начале 21 века.

Какое из названных кинопроизведений подверглось критике со стороны партийно-государственного руководства в 1945 – 1953 гг.?

- 1) «Судьба человека» режиссера С.Ф. Бондарчука
- 2) «Высота» режиссера А. Зархи
- 3) «Иван Грозный» режиссера С. Эйзенштейна
- 4) «Весна на Заречной улице» режиссера М. Хуциева



465AD9

Кто из названных композиторов подвергся критике со стороны властей в период 1945-1953 гг.?

- 1) А. Шнитке
- 2) Д. Шостакович
- 3) В. Соловьев-Седой
- 4) А. Александров



Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к

- 1) реабилитации жертв сталинских репрессий
- 2) проведению политики гласности
- 3) формированию многопартийности
- 4) принятию новой модели построения социализма в СССР

К достижениям науки и техники в период с середины 1950-х до середины 1960-х гг. относится

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) совместный советско-американский космический полет
- 3) создание сети Интернет
- 4) создание атомной бомбы



3FA4F4

Прочтите отрывок из документа и укажите название города, о котором идёт речь.

«В городе продолжали работать театральные труппы и библиотеки. Выходили газеты и издавались книги. Находясь в осаде, написал первую часть своей Седьмой симфонии Дмитрий Шостакович».



432149

В 1990-е гг. в Москве заново построен

- 1) Успенский собор
- 2) храм Христа Спасителя
- 3) Новодевичий монастырь
- 4) храм Василия Блаженного



B6DCF7

#### **Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.**

Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- 1) Президентом РФ
- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) всенародным голосованием



20FC1F

Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основ
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей



F77611

Какая из перечисленных задач встала

перед руководством РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) усовершенствование Конституции
  - 2) проведение политики перестройки
  - 3) сохранение территориальной целостности России
  - 4) совершенствование социалистического правового государства
- 



770DA2

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- 1) сокращение числа стран – членов блока НАТО
  - 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
  - 3) превращение США в единственную сверхдержаву мира
  - 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
- 



64C103

В условиях становления рыночной экономики социальное положение населения России к середине 1990-х гг. характеризовалось

- 1) резким увеличением неравенства доходов граждан
  - 2) повышением средней продолжительности жизни
  - 3) сокращением смертности населения
  - 4) улучшением структуры питания
- 



0D1AB7

Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

- 1) электровозы и вагоны
- 2) нефть, газ

- 3) автомобили
  - 4) станки и приборы
- 



Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

- 1) упразднение Конституционного суда
  - 2) упразднение Совета безопасности
  - 3) разделение страны на семь федеральных округов
  - 4) образование нового органа власти – Съезда народных депутатов
- 



DFFF15

Что является одной из основных стратегических целей внешней политики современной России?

- 1) участие в построении многополярной системы международных отношений
  - 2) заключение договора с США о ликвидации ядерных ракет средней и меньшей дальности
  - 3) вывод российских войск из стран Центральной и Восточной Европы
  - 4) вхождение в Совет Европы
- 



Что было целью создания в России на рубеже XX – XXI вв. семи федеральных округов?

- 1) подготовка к введению новой системы выборов
  - 2) увеличение числа субъектов федерации
  - 3) представление преимущественных прав наиболее крупным регионам
  - 4) укрепление вертикали власти
- 



122AAA

Прочтите отрывок из Заявления Правительства и Центрального Банка России и укажите год, когда это Заявление было принято.

«...Произошло ухудшение социально-экономической ситуации. Уже в первом полугодии ускорился рост неплатежей, стали сокращаться поступления от экспорта, обострился бюджетный кризис, дестабилизировались все сегменты финансового рынка. Спад производства, наметившийся в апреле – мае, во второй половине года приобрел угрожающий характер... Произошло совмещение девальвации рубля, скачка цен, паралича банковской системы, резкого падения

доверия со стороны потенциальных кредиторов и инвесторов, значительного снижения поступления как импортных, так и производимых внутри страны товарных ресурсов..., снижения уровня жизни населения».

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2005 г.



194055

Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со)

- 1) НАТО
- 2) странами Юго-Восточной Азии
- 3) Китаем
- 4) государствами Латинской Америки



FF3718

## 2. Задания для проведения промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к зачёту

1. Окончание II мировой войны. Послевоенное урегулирование.
2. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
3. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
4. Корейская война. Ее итоги.
5. Антиколониальное движение. Образование независимых государств. Преодоление отсталости.
6. Диктаторские режимы на мусульманском востоке. Иран.
7. Экономическое и политическое развитие США после окончания II мировой войны.
8. Образование ФРГ. Создание ГДР.
9. Объединение Германии и проблемы последующего развития. Российско-германские отношения на современном этапе.
10. Страны Восточной Европы после II мировой войны.
11. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи.
12. Социально-политические движения в странах Восточной Европы.
13. Экономическое и политическое развитие Японии после II мировой войны.
14. Китай после II мировой войны. Образование КНР.

15. Индия во второй половине XX века.
16. Окончание «холодной войны».
17. Демократические революции в Восточной Европе в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
19. Пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» и интеграция в мировую экономику.
20. Кризисы «холодной войны».
21. Карибский кризис 1962 г.
22. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
23. Научно-техническая революция.
24. Западная молодежная культура.
25. Духовное развитие советского и российского общества второй половины XX века.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Геополитическое положение России.
28. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах.
29. Ведущие капиталистические страны во второй половине 20 века.
30. Война во Вьетнаме.
31. Война в Афганистане.
32. Перестройка. «Новое политическое мышление».
33. Экономические реформы в период перестройки.
34. Внешняя политика М.С.Горбачева.
35. Распад СССР.
36. Политика переворота в СССР (ГКЧП).
37. Курс реформ. Опыт “шоковой терапии”.
38. Новая конституция России.
39. Чеченский конфликт.
40. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х гг.
41. Россия в 1990-е годы.
42. Экономические реформы начала 1990-х гг. и их последствия.
43. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг.
44. Россия: по пути реформ и стабилизации.
45. Внешняя политика демократической России.
46. Организация Объединенных наций.
47. Ближневосточный конфликт.
48. Геополитическое положение национальные интересы России.
49. Проблема международной безопасности в международных отношениях.
50. Деятельность РФ по укреплению мира.
51. Международная терроризм как глобальное явление.

52. Проблема терроризма в России.
53. Цели и задачи по предотвращению терроризма.
54. Проблемы социально-экономического и культурного развития современной России.
55. Международные финансово-экономические и культурные связи России.

### 3.2.2. Пакет экзаменатора

#### А. УСЛОВИЯ:

- зачёт проводится по группам в количестве 6 человек.
- положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем)
- количество вариантов задания для обучающихся – каждому 2

#### Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

На дифференцированном зачете оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами;
- 2) умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач;
- 3) хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, понимает прикладную направленность курса «История»

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- 1) твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности теоретических положений и категорий
- 2) устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой;
- 3) по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

#### **Выполнение задания**

**Количество вариантов заданий для обучающихся: 60**

**Время выполнения заданий по билету: 30 минут**



