

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе

Д.Ю. Ю. Эвчинникова
документов
«3 августа» 2022 г.



Комплект

**контрольно-оценочные средства
по программе учебной дисциплины
*ОГСЭ.01 Основы философии***

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО


39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород

2022 год

Рассмотрена методической
комиссией общественных
и правовых дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель  И.В.Герасимова

Разработчики:

ГБПОУ НГК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

И.В.Герасимова
(инициалы, фамилия)

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания	6
1.1.2. Общие и профессиональные компетенции	5
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины...6	
2.1. Организация проведения текущего контроля.....6	
2.2. Организация промежуточной аттестации.....6	
2.2.1. Формы и методы оценивания.....6	
2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....6	
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины	8
3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля.....8	
3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.....17	
3.2.1. Задания для экзаменуемых	17
3.2.2. Пакет экзаменатора	23

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Подготовка эссе
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания,	- подготовка сообщений по предлагаемым темам; - контрольное тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей,	устный опрос, тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни	внеаудиторная самостоятельная работа, работа с дополнительной литературой
Знания:	
<i>знать</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Просмотр учебных видеофильмов

достижений науки, техники и технологий	
<i>знать:</i> – основные категории и понятия философии;	устный опрос
<i>знать:</i> - роль философии в жизни человека и общества;	написание эссе
<i>знать:</i> – основы философского учения о бытии;	Дифференцированный зачет
<i>знать:</i> – сущность процесса познания	Тестирование, дифференцированный зачет
<i>знать:</i> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Просмотр учебных видео фильмов
<i>знать:</i> – основы научной, философской и религиозной картин мира;	Тестирование, дифференцированный зачет

1.1.2. Общие и профессиональные компетенции

Знания и умения по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ НГК и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

Формой итоговой аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет.

2.1. Организация проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ОГСЭ.01 «Основы философии» как традиционными, так и инновационными методами: устный опрос, письменная работы по карточкам - заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений, эссе)тестирование.

2.2. Организация промежуточной аттестации

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется на дифференцированном зачете. Аттестация по теоретическим вопросам и практическим заданиям проводится в течение срока обучения письменно, в форме тестов.

2.2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки на промежуточной аттестации служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Умения и знания оцениваются по пятибалльной шкале.

2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: –	
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Подготовка эссе

<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания,	- подготовка сообщений по предлагаемым темам; - контрольное тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей,	устный опрос, тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни	внеаудиторная самостоятельная работа, работа с дополнительной литературой
Знания:	
<i>знать</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Просмотр учебных видеофильмов
<i>знать:</i> – основные категории и понятия философии;	устный опрос
<i>знать:</i> - роль философии в жизни человека и общества;	написание эссе
<i>знать:</i> – основы философского учения о бытии;	Дифференцированный зачет
<i>знать:</i> – сущность процесса познания	Тестирование, дифференцированный зачет
<i>знать:</i> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Просмотр учебных видео фильмов
<i>знать:</i> – основы научной, философской и религиозной картин мира;	Тестирование, дифференцированный зачет

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 2. Мироззрение

Практическая часть.

Решите тест - Мироззрение

1. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мироззрения:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) Уподобление природного мира миру человеческому Б) интуитивное понимание реальности В) рациональное осмысление мира Г) опора на проверенные и подтверждённые истины Д) единство (нерасчленённость) знаний и верований	1) мифологическое 2) научное

А	Б	В	Г	Д

2. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжать олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении?

- 1) определяет общую направленность личности
- 2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- 3) обладает эмоциональной окраской
- 4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

3. К признакам научного мировоззрения не относится:

- 1) прочная обоснованность
- 2) реальность содержащихся целей и идеалов
- 3) художественная образность
- 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью

4. Признаком религиозного мировоззрения не является:

- 1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 2) возможность проверить истинность убеждений практикой
- 3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 4) тесная связь с мировым культурным наследием.

5. Заполните пропуски в схеме:

Структура:???

- 1) духовные ценности
- 2) знания
- 3) убеждения
- 4) принципы
- 5) идеи

6. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного мировоззрения
- 2) мифологического мировоззрения
- 3) эмпирического
- 4) научного

7. Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?

- 1) мифы о героях,
- 2) мудрость «Тише едешь – дальше будешь»,
- 3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются,
- 4) теория относительности.

8. Что из перечисленного относится к научным знаниям

- 1) библейская легенда о сотворении мира,
- 2) китайские мифы о сотворении людей из глины,
- 3) вывод об уровне образования Древней Руси, полученные на основании исследования берестяных грамот,
- 4) сообщение Геродота о племенах людей с собачьими головами, обитавших в степях Северного Причерноморья.

9. Какое из перечисленных утверждений является научным?

- 1) время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит,
- 2) судьба человека зависит от расположения звезд в момент его рождения,
- 3) электрический ток течет по проводам так же, как и вода по трубам,
- 4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

10. Какое из перечисленных утверждений является научным

- 1) планета Марс наделяет людей большими организаторскими способностями,
- 2) жизнь человека определяет то, какой знак зодиака оказался восходящим в момент его рождения,
- 3) планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству,
- 4) со временем некоторые звезды становятся красными гигантами.

11. Утверждение: «На погруженное в воду тело действует выталкивающая сила» иллюстрирует

- 1) научно обоснованный вывод,
- 2) народную примету,
- 3) логический вывод,

- 4) житейский опыт.
12. Утверждение: «Находки берестяных грамот при раскопках древнерусских городов являются убедительным доказательством высокого уровня грамотности жителей Руси в домонгольский период» является примером
- 1) научного знания,
 - 2) мифологического знания,
 - 3) обыденного знания,
 - 4) народной мудрости.
13. Высказывание: «Все тела, расположенные на Земле, подчиняются закону всемирного тяготения» является примером
- 1) мифологического знания,
 - 2) народной мудрости,
 - 3) паранаучного знания,
 - 4) научного знания.
14. Суждение: «Наша Вселенная образовалась в результате Большого взрыва» - это
- 1) интуитивная догадка,
 - 2) экспериментально подтвержденный факт,
 - 3) художественный образ,
 - 4) научная гипотеза.
15. Научное знание, в отличие от других видов знания
- 1) никогда не может быть опровергнуто,
 - 2) точно прогнозирует будущее,
 - 3) требует доказательств и обоснования,
 - 4) всегда добывается коллективным трудом ученых.
16. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта,
 - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений,
 - 3) формулирование возможных ответов на возникающие вопросы,
 - 4) построение предложений, основанных на опыте.
17. Высказывание: «Терпение и труд – все перетрут» является примером
- 1) мифологического знания,
 - 2) народной мудрости,
 - 3) паранаучного знания,
 - 4) научного знания.
18. Какой из перечисленных законов относится к житейским знаниям
- 1) закон падающего бутерброда,
 - 2) закон стоимости,
 - 3) закон фотоэффекта,
 - 4) закон спроса.
19. «Прометей принес людям свет знаний». Данное утверждение является примером
- 1) научного знания,
 - 2) мифологического знания,
 - 3) обыденного знания,
 - 4) народной мудрости.
20. Что из перечисленного служит основанием для формирования житейских знаний
- 1) здравый смысл,
 - 2) представление о прекрасном и безобразном,
 - 3) научно обобщенные факты,
 - 4) лабораторный эксперимент.
21. «Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения». Данное утверждение является примером знания
- 1) житейского,
 - 2) интуитивного,

- 3) научного,
4) паранаучного.
22. Мышление образами – обязательная составляющая познания:
1) художественного,
2) научного,
3) мифологического,
4) житейского.
23. Верны ли следующие суждения о научном познании?
А. Теоретические научные знания фиксируются в виде законов.
Б. Теоретические научные знания помогают объяснять и предсказывать явления.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.
24. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?
А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.
Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.
25. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?
А. Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.
Б. Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.
26. Верны ли следующие суждения о познании?
А. Познание имеет своей целью получение достоверного знания.
Б. Этапами познавательной деятельности являются познание, осуществляемое при помощи органов чувств, и теоретическое познание.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.
27. Верны ли следующие суждения о научном познании?
А. Фиксируются в виде законов.
Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.
28. Верны ли следующие суждения о познании?
А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.
Б. В ряде случаев человек приобретает новое знание интуитивно.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

29. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Сосредоточение на недостатках других помогает повысить самооценку.

Б. Чем больше реальные качества личности приближаются к «Я-идеалу», тем ниже самооценка личности.

1) верно только А,

2) верно только Б,

3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

30. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) миф	4) знание является результатом целенаправленной деятельности
В) обыденное знание	3) знание раскрывается в процессе повествования
Б) наука	1) знание является подобным продуктом практической деятельности
Г) искусство	2) знание существует в форме художественного образа

Работа с текстом

Миф всегда чрезвычайно практичен, насыщен, всегда эмоционален, аффективен, жизнен. Мифическое сознание совершенно непосредственно и наивно, общепонятно; научное сознание необходимо обладает выводным, логическим характером; оно не непосредственно, трудно усваивается, требует длительной выучки и абстрактных навыков. Миф всегда синтетически жизнен и состоит из живых личностей, судьба которых освещена эмоционально и интимно ощутительно; наука всегда превращает жизнь в формулу, давая вместо живых личностей их отвлеченные схемы и формулы; и реализм, объективизм науки заключается не в красочном живописании жизни, но в правильности соответствия отвлеченного закона и формулы с эмпирической текучестью явлений, вне всякой картинности, живописности и эмоциональности.

Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991

31. *Какие черты мифа обнаруживает философ? Добавьте свои три характеристики.*

32. *Какие черты науки обнаруживает философ? Добавьте свои три характеристики.*

33. *В чем вы видите достоинство научного знания по сравнению с мифом? Если оно существует, приведите три черты.*

34. *Существует ли нечто позитивное в мифе, чего лишена наука? Если да, то приведите три конкретные черты для обоснования ответа.*

ОТВЕТЫ

ОТВЕТЫ тема 2. Тест мировоззрение

1-11221	18-1
2-2	19-2
3-3	20-1
4-2	21-4
5-мировоззрения	22-1
6-4	23-3

7-4	24-1
8-3	25-3
9-4	26-3
10-4	27-3
11-1	28-3
12-1	29-1
13-4	30 а-3 б-1 в-4 г-2
15-3	Далее текст
16-2	31
17-2	32
	33
	34

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Вариант 1

Часть 1

1. Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу. Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного мировоззрения
- 2) мифологического мировоззрения
- 3) эмпирического
- 4) научного мировоззрения

2. Что такое диалектика

1. учение о борьбе противоположностей
2. учение которое рассекает мир на множество не связанных друг с другом частиц
3. учение согласно которому мир создан богом
4. учение согласно которому человек произошел от обезьяны

3. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) миф	4) знание является результатом целенаправленной деятельности
В) обыденное знание	3) знание раскрывается в процессе повествования
Б) наука	1) знание является подобным продуктом практической деятельности
Г) искусство	2) знание существует в форме художественного образа

4. Какой ряд понятий связан с постиндустриальной стадией в развитии общества?

- А. сельская община, сословия
- Б. Глобализация, микропроцессор

В. Цеховые уставы, классовая структура

Г.Фабричное производство

5.В качестве примера влияние природных факторов на развитие человеческой цивилизации можно указать

А. строительство великих пирамид правителями Египта

Б. Борьбу древних Египтян против Хеттов

В. Возникновение ранних государств в долине Нила, несущего плодородный ил

Г. походы А.Македонского в Египет

6.Человека как личность прежде всего характеризует

А. биологические особенности

Б. тип нервной системы

В. умение общаться

Г. Состояние здоровья

7.Западники считали, что

а) что реформы Петра I повели Россию по пути ненужных заимствований у Запада;

б) что Россия стала цивилизованным государством благодаря преобразованиям Петра Великого

8.Совместите позиции из левого столбца с позициями из правого

1ФЕЕРБАХ	А.МАТЕРИАЛИЗМ
2КАНТ	Б.ИДЕАЛИЗМ
3ГЕГЕЛЬ	
4ШЕЛЛИНГ	
5МАРКС	
6ЭНГЕЛЬС	
7ФИХТЕ	

9.Верно ли суждение?

1 К материалистам относят Канта,Фихте,Шеллинга,Гегеля

2 К идеалистам относят Канта,Фихте,Маркса

3В основе немецкой классической философии лежит принцип свободы и 4 гуманистические ценности

4 Понятие «вещь в себе» принадлежит Канту

5 «Вещь в себе» непознаваема

6 Понятие абсолютной идеи Гегеля схожа с понятием бога

7 Абсолютная идея по Гегелю обретает сознание через человека

8В основе антропологического материализма Феербаха находится абсолютный дух

9 Сущность позитивизма в том, чтобы философия опиралась на религиозные догмы.

10.Вставьте пропущенное слово

А.Учение о ноосфере принадлежит ученому _____

Б. «Природа не храм, а мастерская, в которой человек работает» - это суждение характерно для принципа _____

В. Природа постоянно развивается, происходят мутации, появляются и умирают различные виды животных и растений – это признак _____ природы

Вариант 2

Часть 1

1. Что такое метафизика?

1. учение о борьбе противоположностей
2. учение которое рассекает мир на множество не связанных друг с другом частиц
3. учение согласно которому мир создан богом
4. учение согласно которому человек произошел от обезьяны

2. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжает олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о религиозном мировоззрении?

- 1) определяет общую направленность личности
- 2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
- 3) обладает эмоциональной окраской
- 4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

3. Выберите признаки традиционного общества

А. большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг

Б. В управлении широко применяются электронные технологии

В. в сознании людей доминируют коллективистские ценности

Г. В жизни общества важную роль играют локальные сельские общины

Д. Общество отличается низким уровнем социальной мобильности

Е. Динамичность общественных перемен

4. Главной задачей, стоявшей перед страной в середине 19 века, славянофилы считали:

а) чтобы примкнуть к Западу и образовать «единую общечеловеческую культурную семью»;

б) возвращение России «в старое, самобытное состояние».

5. Кто принадлежит к идеалистическому направлению

1. феербах

2. Маркс

3. Энгельс

4. Гегель

6. Французский просветитель Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать – для человека – одно и то же». В основе деятельности человека в отличие от поведения животных лежат

- А. инстинкты
- Б. рефлексы
- В. осознанные мотивы

7. Что обобщающее

Человек, общество, природа, культура, искусство, душа, биосфера

8. совместите

1. К. Хорни	А. Основа мировоззрения-прагматизм
2. У. Джеймс	Б. установка базальной враждебности
3. А. Адлер	В. Русская религиозная философия
4. Фромм	Г. сознание и бессознательное не являются противоположными частями индивида, личность характеризуется не внутренней противоречивостью, а единством
5. Достоевский	Д. Основная моральная проблема современности— это безразличие человека к самому себе.
1. Толстой	Е. церковные таинства – это суеверия
7. Западники	Ж. Опасность для России одна: если она перестанет быть Россией
8. Славянофилы	З. критиковали феодальный строй царской России, противопоставляя ему, строй прежде всего Англии и Франции

9. Вставьте слова в текст. Философия позитивизма.

Позитивизм— филос. направление 19—20 вв., подчеркивающее надежность и ценность положительного научного ___1___ по сравнению с философией и иными формами духовной деятельности, отдающее предпочтение ___2___ методам познания и указывающее на недостоверность и шаткость всех теоретических построений. В своем развитии ___3___. прошел три этапа, сохраняя при этом некоторые основные особенности, которые и позволяют говорить о нем как о едином направлении _____ филос. _____ мысли.

Родоначальником позитивизма считается О. Конт. Рассматривая историю человеческого познания и умственное развитие отдельного _____4_____, Конт пришел к убеждению в том, что человеческий _____5_____ в своем развитии проходит три стадии. На заре человечества люди объясняли явления окружающего мира с помощью _____6_____ и религии, затем человеческий разум возвысился до философского объяснения; в 19 в. филос. объяснение должно уступить место _____7_____ познанию мира.

Слова для текста: научного, обыденного, мифа, теорем, интеллект, чувств, индивида, позитивизм, сенсуализм, эмпирическим, знания

10. Исправьте ошибки в предложениях.

Аксаков, Кириевский, Герцен, Хомяков – славянофилы

Белинский, Герцен, Хомяков, Бакунин, - Западники

Западники отрицательно оценивали реформы Петра Великого

Славянофилы выступали против отмены крепостного права
Западники выступали за ценности патриархальности и
традиционализма.

Ответы к заданиям промежуточной аттестации

Ответы вариант 1

1-4

2-1

3-а-3,б-4,в-1,г-4

4-б

5-в

6-в

7-б

1- (а-156) (б-2347)

2- 1-нет,2-нет,3-да,4-да,5-да,6-да,7-да.8-нет,9-нет

3- А-вернадскому,б-утилитаризм,в-динамизм

ответы вариант 2

1-2

2-2

3-в,г

4-б

5-4

6-в

7-природа

8- 1-б,2-а,3-г,4-д,5-в,6-е,7-з,8-ж

9. 1-знание,2-эмпирический.3-позитивизм,4-индивида,5-интеллект,6-мифа,7-научного

10. Ошибки –

1 -Герцен – западник,

2хомяков-славянофил,

3 западники положительно оценивали реформы Петра,

4-славянофилы не против отмены крепостного права

5-западники – за модернизацию

Часть 2

Задание 1.Работа с текстом

«Новый органон» Ф. Бэкона

Второй частью «Великого возрождения наук» является работа Бэкона «Новый Органон» (1620). «Органомом» в истории философии именуется общий свод трудов Аристотеля по логике. В аристотелевском учении логика выполняла роль главного метода. Как показывает заглавие «Нового

органона», Бэкон хочет противопоставить старой методологии Аристотеля новую.

Он формулирует в этой своей книге противоположный аристотелевскому метод познания природы. Основа этого метода – не отвлечённые логические умозаключения, а эмпиризм, опыт. Ценность опыта признавалась уже в античности. В Средние века на неё обращали внимание Альберт Великий, а также земляк и однофамилец Фрэнсиса Бэкона, философ Роджер Бэкон. Но предшественники Фрэнсиса Бэкона использовали опыт случайный, а он призывает в «Новом Органоне» заменить его планомерным экспериментом, методическим исследованием. Развитие знания, согласно Бэкону, должно базироваться не на случайных открытиях, а идти как заранее обдуманый процесс. Главную цель своей философии он и видит в том, чтобы сформулировать правильный метод изобретений. «Калека, который идет верной дорогой, может обогнать рысака, если тот бежит не по настоящей дороге».

Ответьте на вопросы и запишите ответы в тетрадь.

1. Кто написал первый труд в истории Философии «Органон»
2. На чем основан метод Бэкона в познании природы?
3. Кто в эпоху средних веков признавал ценность опыта?
4. Бэкон призывает заменить случайный опыт на другой. Какой?
5. какова главная цель философии Бэкона?

2.2 Задача. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

2.3 Выберите лишнее – что не относится к политическим институтам?
Партия, общественное движение, СМИ, семья, государство.

2.4 План темы «Философия Востока и Запада»

Часть 2

- 2.1 работа с текстом новый органон Ф.Бэкона
- 2.2 задача по глобальным проблемам
- 2.3 семья
- 2.4 план темы философия Востока и Запада

Вариант 2

Уважаемый студент! Внимательно прочитай вопросы, выбери ответ .

1. Как переводится с греческого языка слово «философия»?

- А) Мудрость
- Б) Любовь к мудрости
- В) Учение о мудрости
- Г) Наука наук

2. Представителем рационализма считаются:

- А) Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс.
- Б) Р. Декард, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
- В) И. Кант, С. Кьеркегор, Ф.Ницше.
- Г) А. Блаженный, Ф. Аквинский

3. Кто из философов днем с зажженным фонарем ходил по городу и кричал, что ищет человека?

Напишите его имя:

4. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- А) исследовать социальную действительность
- Б) исследовать природу
- В) найти рациональное доказательства веры
- Г) формулировать теорию познания
- Д) обосновать научный метод

5. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- А) картезианство
- Б) сенсуализмом
- В) реализма
- Г) деизмом
- Д) паргматизмом

6. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения, на основе твоей воли могла стать...»

- А) привычной формой твоего поведения
- Б) принципом инстинкта самосохранения
- В) общим законом
- Г) примером для подражания других

7. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- А) божественное озарение
- Б) Продукт вытеснения
- В) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия
- Г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»)

8. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- А) наличием абстрактного мышления речи
- Б) наличием способности работать с реальными предметами
- В) наличием опережающего отражения
- Г) наличием раздражимости

9. Кто такой Иблис в Коране?

- А) главный ангел
- Б) падший ангел, дьявол
- В) ангел – хранитель
- Г) ангел при вратах рая

10. Отображение предмета как целого считается:

- А) восприятием
- Б) представлением
- В) ощущением
- Г) понятием

11. Глобальными проблемами человечества называют проблемы:

- А) сопровождаемое коренным изменением ценностей
- Б) связанные с проблемой выбора жизненного пути
- В) затрагивающие жизненно важные интересы человечества
- Г) характеризующие нравственное совершенствование общества

12. Психика, достигшая высокого уровня развития культуры, при котором человек отдает себе отчет о действиях и процессах, происходящих вокруг него, называется:

- А) сознанием
- Б) подсознанием
- В) ощущением
- Г) самосознанием

13. Сопоставьте философские высказывания с их авторами.

Список авторов приведен ниже. Напротив номера высказывания (1, 2, 3...) укажите номер соответствующего автора (А, Б, В...)

- А) всё течет, все изменяется, и нельзя войти в одну и ту же реку дважды.
- Б) лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его нарушить, общество развалится.
- В) Платон мне друг, но истина дороже.
- Г) Я знаю, что ничего не знаю
- Д) Строго накажи твое дитя, виновное в убийстве насекомого: с этого начинается человекоубийство

Автор высказывания:

- 1) Аристотель
- 2) Сократ
- 3) Пифагор
- 4) Гераклит
- 5) И. Кант

14. Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста «Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют истинной»

15. Завершите фразу: «Знания являются результатом»

16. Впишите ключевое слово в определение: Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

17. Назовите псевдоним древнегреческого философа Аристокла

18. Назовите имя философа, который последние 11 лет жизни был сумасшедшим.

19. Назовите имя философа, соответствующее указанному определению:
Христианский теолог и философ, виднейший представитель патристики, основатель западноевропейской средневековой философии, который считал, что источником зла на земле является человек.
20. Вставьте пропущенное слово в высказывание русского философа В. Соловьева:
«Живи жизнью целого, раздвинь во все стороны границы своего маленького я, «принимай к сердцу» дело других и дело всех... и ты узнаешь на самом деле смысл жизни... Смысл жизни заключается в _____»
21. Прочитайте отрывок из текста и назовите автора. К какому направлению античной философии относится это изречение.
«Молодым людям он советовал почаще смотреть в зеркало: красивым – чтобы не срамить своей красоты, безобразным – чтобы воспитанием красить безобразие»
22. Назовите философа, которого три раза продавали в рабство.
23. Кого из древних философов называли «смеющимся философом» и почему?
24. Кого из древних философов называли «плачущим философом» и почему?
25. Кто из древний философов умер, по преданию, в навозной куче?
26. О каком философе известно, что он жил в бедности? Ему предлагал деньги даже сам король Людовик. Он отвечал, что посвящает свои сочинения лишь одной истине. Находясь на государственной службе, трудно сохранить свое мнение. Он будет по-прежнему зарабатывать как шлифовальщик оптических стёкол – занятие не очень прибыльное и вредное для здоровья. Ему не было и 45 лет, когда он умер от туберкулёза. Он сформулировал положение «Знание - свобода»
27. Жил на свете философ, который знал ответ на любой вопрос. И нашелся желающий испытать его мудрость. Подумал он: «Возьму я в руку бабочку, зажму её в кулак и спрошу его, мертвая у меня в кулаке бабочка или живая. Если ответит философ что мертвая, отпущу я бабочку, и улетит она. Если же скажет, что живая, сожму кулак, бабочка. В любом случае мудрец неправ окажется» так он и сделал: поймал бабочку, зажал её в кулак и пришел к философу. Спрашивает: «Какая у меня в кулаке бабочка – мертвая или живая?» Что ответил ему философ?
28. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для:
- А. Фомы Аквинского
 - В. Демокрита
 - С. Тертуллиана
29. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья:
- А. Экзегетика
 - В. Мистика
 - С. Нумерология

30. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

- А. Эсхатологизм,
- В. Авторитаризм,
- С. Сциентизм

Ответы:

1. Б
2. Б
3. Диоген
4. В
5. А
6. В
7. Г
8. А
9. Б
10. А
11. В
12. А
13. А-4;Б-5;В-1;Г-2;Д-3
14. Абсолютной истиной
15. Деятельности человека
16. Чувственное знание
17. ПЛАТОН
18. Ницше
19. Августин Аврелий
20. Доброта
21. Сократ
22. Платон
23. Демокрит
24. Гераклит (Эфесский)
25. Гераклит Эфесский
26. Спиноза
27. Все в твоих руках
28. А
29. А
30. В

3.2.2. Пакет экзаменатора

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Вариант 1, вариант 2

Время выполнения задания:

90 минут

Условия выполнения задания: Учебный кабинет

Критерии оценки

В ходе Тестирования на дифференцированном зачете обучающийся может максимум набрать 32 балла

Задания 1-6 оцениваются в 1 балл

Задания 7-10 2 балла

Задания по части 2 по 5 баллов

Итого 32 балла

Обучающийся набравший менее 16 баллов – оценка неудовлетворительно

От 16 до 20 баллов удовлетворительно

От 20 до 27 хорошо

От 27 и выше отлично

На дифференцированном зачете оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами;
- 2) умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач;
- 3) хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, понимает прикладную направленность курса «Основы философии»

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- 1) твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности теоретических положений и категорий
- 2) устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой;
- 3) по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

