

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:


38.02.07 Банковское дело

Нижний Новгород
2020 г.

Одобрена методической
Комиссией общественных и
правовых дисциплин

Протокол №_1_от_26.08.2020 г.
Председатель  Грасимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе

 О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования 38.02.07 «Банковское дело».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: С.Р. Горильченко, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.07 Банковское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Знания и умения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 38.02.07 Банковское дело:

ориентированы на формирование обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 3. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 4. Работать в коллективе и команде,	Ориентироваться в наиболее общих философских	Роль философии в жизни человека и общества;

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах</p>	<p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей</p>

	формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лабораторные работы	-
- практические занятия	8
- проверочные работы	-
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Раздел 2.	Историко-философское введение.	22	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атонизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. Практическая работа №1. «Философия Античности»	4 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.2. Философия Средних веков.	<i>Содержание учебного материала</i> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, переодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

	доказательств бытия Бога.		
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и. Просвещения.	<i>Содержание учебного материала</i> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.5 Немецкая классическая философия.	<i>Содержание учебного материала</i> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 2.6. Марксистская философия.	<i>Содержание учебного материала</i> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понимание общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

Тема 2.7 Русская философия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте. Россия славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	
	Практическая работа №2. «Русская религиозная философия»		
Тема 2.8	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10
	Современная западно-европейская философия. Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»		
Раздел 3.	Систематический курс.	22	
Тема 3.1. Учение о бытии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис, сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности, сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание		

	(самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблемы бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 3.3. Теория познания.	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. уровни научного познания: теоретический и эмпиристический.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	<i>Содержание учебного материала</i> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.5. Общество как система.	<i>Содержание учебного материала</i> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. <hr/> Практическая работа №3 «Общество и его структура»	2 2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.	<i>Содержание учебного материала</i> Теории о происхождении человека, проблемы сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. проблема образования единой мировой цивилизации.	2	
	Практическая работа № 4 «Проблема периодизации исторического процесса»		
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	0	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется в учебном кабинете: «Кабинет истории, права, обществознания, философии. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет профессиональной этики и психологии делового общения», а также с использованием библиотек и читальных залов с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия, учебники, схемы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».
- рабочее место преподавателя.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. - Учебное пособие / В.Д. Губин.- М.-2013 год. 323 с.
2. Горелов А.А. Основы философии; Учебное пособие для студентов сред.проф. учебн.заведений / А.А. Горелов 8—е издание.- М;КНОРУС,
3. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Меди, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/44193.html>. - ЭБС "IPRbooks"2012 г.-246 с.
4. Нестер Т. В. Основы философии [Электрон.ресурс]: учебное пособие/ Т. В. Нестер _ Электрон.тесктовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/67703/html>. - ЭБС "IPRbooks"

Дополнительные источники:

1. Основы философии [Электрон.ресурс]: курс лекций/ - Электрон.текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. - 88 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/56022/html>. - ЭБС "IPRbooks"
2. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Мельникова, Н.А. Мальшина, В.О. Алексеев— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 27.08.2017) (дата обращения 27.08.2017)
3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html> (дата обращения 27.08.2017)
4. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Профессиональное образование). —Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F>

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.IPRbooks -электронно-библиотечная система
- 2.KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
- 3.<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
- 4.<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
- 5.<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
- 6.www.elearn.mosgu.ru
- 7.www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- 8.[ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- 9.www.diplom-inet.ru/resursfilos
10. Дополнительная литература по философии: режим доступа https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: –	
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Практическая работа Подготовка эссе
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания	- подготовка сообщений по предлагаемым темам; - контрольное тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей,	устный опрос, тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни	внеаудиторная самостоятельная работа, работа с дополнительной литературой
Знания:	
<i>знать</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Просмотр учебных видеофильмов
<i>знать:</i> – основные категории и понятия философии;	устный опрос практическая работа
<i>знать:</i> - роль философии в жизни человека и общества;	написание эссе
<i>знать:</i> – основы философского учения о бытии;	Дифференцированный зачет
<i>знать:</i> – сущность процесса познания	Практическая работа Тестирование, дифференцированный зачет
<i>знать:</i> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Просмотр учебных видео фильмов
<i>знать:</i> – основы научной, философской и религиозной картин мира;	Практическая работа Тестирование дифференцированный зачет