

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ

Специальности:


46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведения;

38.02.04 Коммерция (по отраслям);


38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Нижний Новгород
2020 г.

Одобрена методической
Комиссией общественных и
правовых дисциплин

Протокол №_1_от_26.08.2020 г.
Председатель  Грасимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе


«31» августа 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС для профессиональных образовательных организаций для специальностей 46.02.01 «Документальное обеспечение управления и архивоведения»;

38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Костырев А.П., преподаватель ГБПОУ НГК

Горильченко С.Р., преподаватель ГБПОУ НГК

Еськина О.К., преподаватель ГБПОУ НГК

Орешкова М.С., преподаватель ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 12 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 46.02.01 «Документальное обеспечение управления и архивоведения»;

38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях социально-экономического, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

- 1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 9) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

Предметных:

- 1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- 3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 4) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 5) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 6) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- 7) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 8) владение умением проводить исследования;
- 9) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- 10) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- уроков 39 часов;
- самостоятельная учебная работа 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	58
Всего занятий	39
в том числе:	
- учебные занятия	39
- лабораторные и практические работы	-
- консультации	
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Учебная и производственная практика<i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная учебная работа (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской/проектной деятельности		12	
Тема 1. Роль науки в современном обществе	Содержание учебного материала: Понятие науки. Виды наук. Мышление как главное условие роста. Основы научной этики ученого. Социальная ответственность ученого. Для чего нужны исследования и проекты? (Обзор конкурсов, фестивалей и конференции для демонстрации проектов)	2	
Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.	Содержание учебного материала: Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование. Цели и задачи проектировочной деятельности. Формы, виды, типы проектов Структура проекта Стартап – как технология проектной деятельности	2	
Тема 3. Основные этапы научного исследования.	Содержание учебного материала: Основные этапы научного исследования. Этапы работы над проектом. Этапы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования/проекта	2	
Тема 4. Стилистические особенности научного языка.	Содержание учебного материала: Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Написание эссе.	2	
Тема 5. Общее представление о методологии исследования.	Содержание учебного материала: Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Наблюдение, эксперимент. Анкетирование как метод социального познания.	4	
Раздел 2. Технология проведения исследования/проекта		14	
Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта	Содержание учебного материала:	4	
	Планирование исследования/проекта. Определение объекта и предмета, гипотезы, цели, задач		

	исследования/проекта Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Общие требования к введению.		
Тема 7. Работа со списком использованных источников	Содержание учебного материала:	2	
	Поиск и систематизация источников информации. Краткое представление о работе библиотек, ЭБС. Работа с каталогами. Поиск информационных ресурсов в сети Интернет Виды источников и продуктов исследования: учебник, учебное пособие, монография, статья.		
Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта	Содержание учебного материала:	2	
	Обработка накопленной научной информации. Общие требования к содержанию основной части, заключению и приложениям. Работа с текстом. Сложный план текста. Общие требования к структуре и объему глав и подразделов.		
Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта	Содержание учебного материала:	4	
	Ссылочный аппарат. Организация работы с информационными источниками: ознакомление, поиск вопросов, реферирование, аннотация. Цитирование. Оформление сносок. Проблема плагиата. Составление оригинального текста. Электронные системы обнаружения текстовых заимствований. Требования к оформлению письменной работы. Оформление таблиц и графического материала. Работа с методическими указаниями. Оформление приложений.		
Тема 10. Правила написания статей	Содержание учебного материала:	2	
	Правила публикаций, написание статей		
Раздел 3. Представление результатов (продукта) исследования/проекта. Защита исследования/проекта/продукта		13	
Тема 11. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.	Содержание учебного материала:	2	
	Критерии оценивания учебного проекта. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности. Критерии оценки конкурсных работ		
Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта	Содержание учебного материала:	2	
	Подготовка тезисов (выступления) исследовательской работы. Корректировка проекта. Оформление паспорта проекта		

Тема 13. Техника подготовки презентации	Содержание учебного материала:	2	
	Техника подготовки презентации		
Тема 14. Правила публичного выступления	Содержание учебного материала:	2	
	Правила публичного выступления		
Тема 15. Наглядное представление результатов исследования.	Содержание учебного материала:	4	
	Наглядное представление результатов исследования.		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов осуществляется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- шкафы для комплексного методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список учебной литературы по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442524> (дата обращения: 27.08.2019).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442525> (дата обращения: 27.08.2019).
3. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445182> (дата обращения: 27.08.2019).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683> (дата обращения: 27.08.2019).

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442526> (дата обращения: 27.08.2019).

6. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446867> (дата обращения: 27.08.2019).

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. Elibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — М. : Интра-Плюс, 1997. — . — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> — Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru>. — Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Электрон. дан. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. — Загл. с экрана.
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. — Москва, 2013— . — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. Полный доступ открыт только к книгам для среднего профессионального образования (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.13 География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Роль науки в современном обществе	– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Устный опрос. Тестирование. Практические задания
Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.	– способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования.	Составление опорных схем. Практические задания
Тема 3. Основные этапы научного исследования.	– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Практические задания Составление опорных схем.
Тема 4. Стилистические особенности научного языка.	– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Практические задания Написание эссе

<p>Тема 5. Общее представление о методологии исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – владение умением определять методологию исследовательской деятельности; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию. 	<p>Устный опрос. Практические задания. Составление опорных схем.</p>
<p>Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением определять методологию исследовательской деятельности; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования 	<p>Решение тестовых заданий. Практические задания. Решение ситуационных задач. Составление опорных схем.</p>
<p>Тема 7. Работа со списком использованных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. 	<p>Практические задания</p>

<p>Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. 	<p>Решение тестовых заданий. Практические задания. Составление опорных схем. Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. 	<p>Практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 10. Правила написания статей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. 	<p>Практические задания</p>

<p>Тема 11. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением проводить исследования; – способность представлять результаты исследования в форме презентации. 	<p>Практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – способность представлять результаты исследования в форме презентации. 	<p>Практические задания. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Тема 13. Техника подготовки презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность представлять результаты исследования в форме презентации. 	<p>Оценка выполнения презентации. Решение тестовых заданий. Практические задания. .</p>

<p>Тема 14. Правила публичного выступления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность представлять результаты исследования в форме презентации. 	<p>Оценка выполнения презентации. Практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 15. Наглядное представление результатов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность представлять результаты исследования в форме презентации. 	<p>Оценка выполнения презентации. Дифференцированный зачет</p>