

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

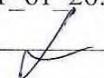
ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Нижний Новгород
2020

Одобрена методической
Комиссией общественных и
правовых дисциплин

Протокол №_1_от_26.08.2020 г.
Председатель  Герасимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе


О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций для специальностей среднего профессионального образования: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик: Маслеников А.В., преподаватель ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях социально-экономического профиля в образовательных организациях среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.13 Обществознание является учебной дисциплиной «По выбору обязательных предметных областей (базовые)» общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.13 «Обществознание» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.07 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме | Дифференцированного зачёта |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Обществознание как учебный курс. Закон «Об образовании». Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| Раздел 1. | <i>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</i> | | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозрение. Типы мирозрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов, рефератов «Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера. Свобода как условие самореализации личности».</p> | 8 | 2 |
| Раздел 2. | Общество как сложная система | | |
| Тема 2.1 Общество как сложная система | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> | 10 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов, рефератов «Значение техногенных революций. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем»</p> | | |
| Раздел 3 | Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 10 | |
| Тема 3.1 Духовная культура личности и общества | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой, конспектами, анализ изученного материала «Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Этикет»</p> | | |
| Тема 3.2 Наука и образование в современном мире. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой, конспектами, анализ изученного материала «Свобода научного поиска. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления»</p> | | |
| Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|-----------|
| | Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| Раздел 4 Социальные отношения | | 9 | 3,1 |
| Тема 3.1 Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой, конспектами, анализ изученного материала «Соотношение личного "Я" и социальной роли. Особенности молодежной политики в РФ. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ» | | |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: создание мультимедийных презентаций «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте» | | |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 4 | |
| <i>Примерный перечень тем рефератов/индивидуальных проектов (см. Приложение1)*</i> | | | |
| | | Всего: | 39 |
| | | Дифференцированный зачёт | |

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Кабинет истории, права, обществознания, философии. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет профессиональной этики и психологии делового общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для комплексного методического обеспечения;
- доска, стенд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
- мультимедийное оборудование;
- ТВ и ДВД.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федоров Б.И. Обществознание: Учебник для СПО / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова - М.: Изд-во Юрайт, 2018 – 412 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. <https://biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43>
3. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. -10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. И. Куп-

цов [и др.; под ред. В. И. Купцова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. мужской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. —Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0>

3. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизгуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/763.html> - ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Введение | Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. | Опрос. |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений по предлагаемой тематике, экспертная оценка процесса защиты рефератов и сообщений, в т.ч. мультимедийных презентаций. |
| Тема 1.2 Общество как сложная система | Основные направления развития общественных сфер и социальных институтов | Устный опрос, письменный опрос (составление схем, кроссвордов, таблиц), тестирование, контрольная работа. Экспертная оценка результатов деятельности по итогам опросов. |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Ориентироваться в современной социально-экономической и политической ситуации в России и мире; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений по предлагаемой тематике), письменный опрос (составление кроссвордов), устный опрос. Экспертная оценка процесса и результатов деятельности по итогам опросов и заданий в ходе практической работы №2. |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. | О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Устный опрос, письменный опрос (составление схем, кроссвордов, таблиц), тестирование, контрольная работа. Экспертная оценка результатов деятельности по итогам опросов. |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Сущность и причины локальных, региональных, | Экспертная оценка процесса защиты рефератов и сообщений, в т.ч. мультимедийных презентаций. Экспертная оценка процесса |

| | | |
|--|--|---|
| | межгосударственных, этнонациональных конфликтов; | выполнения практических работ №2,3. |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Устный опрос, письменный опрос (составление схем, кроссвордов, таблиц), тестирование, контрольная работа. Экспертная оценка результатов деятельности по итогам опросов. |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, этнонациональных конфликтов; | Устный опрос, письменный опрос (составление схем, кроссвордов, таблиц), тестирование, контрольная работа. Экспертная оценка результатов деятельности по итогам опросов. |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Устный опрос, письменный опрос (составление схем, кроссвордов, таблиц), тестирование, контрольная работа. Экспертная оценка результатов деятельности по итогам опросов. |
| Тема 5.1 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Устный опрос, письменный опрос (составление схем, кроссвордов, таблиц), тестирование, контрольная работа. Экспертная оценка результатов деятельности по итогам опросов. |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | Ориентироваться в современной социально-экономической и политической ситуации в России и мире; | Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений по предлагаемой тематике, экспертная оценка процесса защиты рефератов и сообщений, в т.ч. мультимедийных презентаций. Экспертная оценка процесса выполнения практических работ № 4,5,6. |

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы
6. Глобальные проблемы человечества
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии
10. Современные религии
11. Роль искусства в обществе
12. Экономика современного общества
13. Структура современного рынка товаров и услуг
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
15. Я и мои социальные роли
16. Современные социальные конфликты
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы
18. Этнонациональные конфликты в современном мире
19. Семья как ячейка общества
20. Политическая власть: история и современность
21. Политическая система современного российского общества
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России
26. Право и социальные нормы
27. Система права и система законодательства
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения *индивидуального проекта* должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.