МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИСТОРИЯ

Специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Нижний Новгород
2023 г.

Рассмотрена методической комиссией
общественных и правовых дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Председатель: _____ И.В Герасимова.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Ю. Овчинникова
30 августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций для специальностей среднего общего образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик С.В. Дубровская ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	38
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 История

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 История, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля в образовательных организациях среднего общего образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУП.03 История, является обязательной учебной дисциплиной предметной области «Общие дисциплины (базовые)» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования учебная дисциплина ОУП.03 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главное целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и ‘социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интересе к различным — сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXГ в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность — мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения инфор-	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXГ в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение — опыта — осуществления — учебной исследовательской деятельности.

	мации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и	

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, — виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегиче-	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев ит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	ское поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональ-	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX—начала XXГ в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать

	ное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, де-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и ‘социально-экономических процессах XX — начала XT в., знание

монстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных — национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признака; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX- начале XXГ в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX—начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные,

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,	пространственные, временные связи исторических событи явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России человечества в целом в XX — начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем графиков, диаграмм: - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах

	спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	изучения исторических источников

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве сбыте и	

	распределении	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
- Теоретическое обучение 90 часов
- Практические занятия 34 часа
- Промежуточная аттестация (Экзамен) 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**136**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**124**
в том числе:	
- Теоретическое обучение	90
- Практические работы	34
- Промежуточная аттестация (Экзамен)	12
- Консультация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, [redacted]рикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	[redacted]	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[3] Новейшая история: [redacted] либерализм, консерватизм, социал- [redacted] движение. Профсоюзы. Мир империй [redacted] Национализм. Старые и новые [redacted] начале XX в. [redacted] политика. Причины и начало и ход [redacted] Венгрии на Сербию. Вступление в войну [redacted] оевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, [redacted] Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. [redacted] антивоенных настроений. [redacted] союза. [redacted] воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	6	

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. [redacted] деревне. [redacted]ровая чехарда [redacted] партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской [redacted]		
	Практические занятия	2	
	Россия в 1900-1916 гг.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	[redacted]	6	[redacted]
	[redacted] Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до [redacted]ийская империя накануне революции. Территория и [redacted] Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, [redacted] декреты. Весна [redacted]ия большевиков [redacted]ками 25 [redacted] Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестск[redacted]	4	

	[redacted] от государства. [redacted] ом. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и [redacted] 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Революции в России начала XX столетия	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	[redacted]	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. [redacted] весной 1918 г. Начало [redacted] Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра [redacted] ции. [redacted] й [redacted] чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на [redacted] советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. [redacted] и Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. [redacted] Пролетаризация вузов, организация [redacted] равноправия полов.	4	[redacted]

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, [redacted]		
	Практические занятия	2	
	Декреты Советской власти		
Профессионально-ориентированное содержание			
[redacted]овседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений [redacted]Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[4]
Раздел 2. [redacted]**920–1930-е годы**		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	[redacted]	**6**	[redacted]
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-[redacted]1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование [redacted] (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-[redacted] Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-[redacted] звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. [redacted]	4	

	[redacted]е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. [redacted] системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли [redacted]х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки [redacted]		
	Практические занятия	2	
	Политика «военного коммунизма».	2	
Тема 2.2. [redacted] **конце 1920-х–1930-е гг.**	[redacted]	**6**	[redacted]
	[redacted] командного [redacted] Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. [redacted] 1933 гг. как следствие коллективизации. [redacted] Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской [redacted] цензуры. "История ВКП([redacted] 1938 гг. [redacted]х гг. Пропаганда и реальные [redacted]	4	

	Практические занятия	2	
	НЭП и его результаты.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	[redacted]	4	
	[redacted] жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманск[redacted] Рабфаки. Культура и идеология. С[redacted] интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-[redacted] и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и [redacted]х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражда[redacted] интеллигенции. Повседневность 1930-[redacted] переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. [redacted]х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-[redacted]е гг. Жизнь в деревне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30 ые годы.	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 –	[redacted]	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Мир в 1918-[redacted]Вильсона.	4	

начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	[redacted]ерсальско-Вашингтонская система. [redacted]1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в [redacted] фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 [redacted] Альтернативные [redacted] в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. [redacted] Франкистский мяте[redacted] Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. [redacted]1927 гг. в Китае. [redacted] Китая. Национально-освободит[redacted]1939 гг. Индийский [redacted] Международные отношения в 1920-1930-х гг. [redacted]х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в [redacted]Келлога. "Эра пацифизма". [redacted]1933). Итало-[redacted]Австрии).		ОК 06

	[redacted] Рим - Токио. Японо-[redacted]японские [redacted] Тол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-[redacted] 1930-х гг. [redacted] 1930-х гг. Изменение облика городов. [redacted] 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	План «Барбаросса»	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	[redacted]	2	[redacted]
	Внешняя политика СССР в 1920-[redacted] концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента [redacted] СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопас[redacted] конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза [redacted]	2	
	Практические занятия		
	Основные этапы Великой Отечественной войны		
[redacted]			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской [redacted] Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК…[5]

Раздел 3. [redacted]частников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	6	[redacted]
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на [redacted] Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско- [redacted] литика геноцида, [redacted] Югославии. [redacted]е. Нападение [redacted] - [redacted] Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 [redacted] весной 1942 г. [redacted] Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. [redacted] Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. [redacted] Уничтожение военн [redacted]	4	

	[redacted] Нападение яп[redacted] Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	2	
	Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	[redacted]	**6**	
	[redacted] летом [redacted] приказ [redacted] Шумилова против немецко- [redacted] и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. П[redacted] Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. [redacted] осенью 1943 г. [redacted] врагом. [redacted] 1946 гг. СССР и союзники. [redacted] Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	[redacted]
	Практические занятия	2	
	Восстановление и развитие экономики в послевоенный период.	2	

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	[redacted]	**4**	[redacted]
	Человек и война: единство фронта и тыла. [redacted] на производств [redacted] по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопрот [redacted] научные связи с союзниками. [redacted] неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. [redacted]	2	
	Практические занятия	2	
	Героизм советских людей. Идеология и культура в годы войны.	2	
Тема 3.4. [redacted] **Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны**	[redacted]	**6**	[redacted]
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в [redacted] льбе. Висло-Одерская операция. Битва [redacted] окончания. [redacted] Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в [redacted] ровской [redacted]	4	

	[redacted] Советско- [redacted] Капитуляция Японии. [redacted] Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение [redacted] судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу [redacted] карты мира		
	Практические занятия	2	
	Восстановление и развитие экономики в послевоенное время.	2	
[redacted]			
[redacted] Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, [redacted] ПК…[6]
Раздел 4. СССР в 1945–[redacted]ослевоенный мир		**32**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и [redacted] отношения в годы холодной войны (вторая [redacted] века)	[redacted]	8	[redacted]
	[redacted]х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. [redacted]т экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- [redacted] ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский [redacted] х [redacted]х гг. [redacted] участников ОВД в [redacted]	6	

	[redacted] стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе [redacted] Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. [redacted] 1991 гг. [redacted] м. Развитие [redacted] наме). [redacted] начале XXI в. Развитие отношений с СССР, [redacted] годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной [redacted] модель" социально-экономич [redacted] х - начала 1980- [redacted] второй половины 1940- [redacted] СЭВ и ОВД. [redacted] Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного [redacted] 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. [redacted] ки; [redacted] х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на [redacted] незав [redacted] государства.		

	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. [redacted] индустриальны[redacted] Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения [redacted] 1970- [redacted] Пр[redacted] внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки [redacted] начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. [redacted] Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980- [redacted] Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, [redacted] Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демокра[redacted]х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	2	
	СССР в середине 1960-х 1980-х характерные общественно- политического и экономического развития	2	
Тема 4.2. [redacted] - *1953 гг.*	[redacted]	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация [redacted] проблем послевоенного детства. Рост преступности. [redacted]литаризация экономики и переориентация на [redacted]	2	

	[redacted] 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-[redacted] Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления [redacted] центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. [redacted]		
Тема 4.3. [redacted] *1950-х – первой половине 1960-х гг.*	[redacted]	6	
	[redacted] Воз[redacted] единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. [redacted] денции. Образование [redacted] здат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки [redacted] Научно-[redacted] ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. [redacted] структуре советского общества к началу 1960-[redacted]	4	[redacted]

	[redacted] интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового [redacted] Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, [redacted] Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема 4.4. Советское [redacted]х – [redacted]х гг.	[redacted]	**6**	
	[redacted]х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры [redacted] социализма". Н[redacted] Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения [redacted] населе[redacted] Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. [redacted] Судебные процессы. Цензура и самиздат.	4	[redacted]

	[redacted] снижение международного авторитета СССР. Достижение военно- [redacted] Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	СССР в период 1960-1980 х г характерные черты общественно-политического и экономического развития.	2	
Тема 4.5. [redacted] *Распад СССР (1985–* [redacted]	**Основное содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). [redacted] политической [redacted] оветской [redacted] политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной [redacted] догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор [redacted] объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. [redacted] Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган [redacted] волны, их лидеры и программы. [redacted] 1991 гг. Отмена 6- [redacted]	4	[redacted]

	[redacted] Горбачева Пр [redacted] суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и [redacted] снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение [redacted] ое движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. [redacted] арене		
	Практические занятия	2	
	СССР в период перестройки.	2	
[redacted]			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. ([redacted] *примерного учебно-* [redacted] Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК…[7]
[redacted] ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
[redacted]	[redacted]	**6**	[redacted]
Становление [redacted] ***(1992–*** [redacted]	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство [redacted]	4	

	и [redacted] Нарастание политико- [redacted] ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность [redacted] России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. [redacted] политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных [redacted]. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее [redacted] Кризис образования и науки. Со [redacted] бывших республиках СССР. [redacted] арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и [redacted] нского общества. Основные [redacted]		
	Практические занятия	2	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	2	

Тема 5.2. [redacted]	[redacted]	6	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение [redacted] Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. [redacted] итика, [redacted] начале XXI в. "Арабская весна" и смена [redacted] х гг. Гражданская война в Сирии. [redacted] начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-технич [redacted] начала XXI в.: от [redacted] авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	[redacted]
	Практические занятия		
	Формирование новой Российской государственности в 1990-е годы.		
Тема 5.3. [redacted] *времени и задачи* [redacted]	[redacted]	8	
	Россия в XXI в.: [redacted] Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. [redacted] х гг. Основные направления внутренней и внешней политик [redacted]	4	[redacted]

	[redacted] проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) [redacted] министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на [redacted] других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная [redacted]. Реформы здравоохранения. [redacted]дения [redacted] России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры [redacted]й [redacted] Празднование 75-летия Побе[redacted] Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней [redacted] терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение [redacted]		

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное [redacted] Дальневосточное и другие н [redacted] Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, [redacted] еферендумы [redacted] воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. [redacted] нтиглобалистские тенденции. [redacted] Проце [redacted]		
	Практические занятия	2	
	Проблемные вопросы России по пути реформ и стабилизации.	2	
[redacted]			
[redacted] (*технологическая карта 5 примерного учебно-* [redacted] Наш край в 1992-2022 гг.		2	
[redacted]			

Всего:	124
Экзамен	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОУП.03 История, осуществляется в учебном кабинете: «Кабинет истории, права, обществознания, философии. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет профессиональной этики и психологии делового общения».

Оборудование учебного кабинета:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– шкафы для комплексного методического обеспечения;
– доска, стенд.

Технические средства обучения:
– компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
– мультимедийное оборудование;
– ТВ и ДВД.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL : https://urait.ru/bcode/467055

2. *Сафронов, Б. В.* История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-

3. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470181

4. *Князев, Е. А.* История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476222

5. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — URL : https://urait.ru/bcode/475067

6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456134

7. *Фирсов, С. Л.* История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473749

8. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL : https://urait.ru/bcode/456124

9. *Сафонов, А. А.* История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — URL : https://urait.ru/bcode/456469

10. *Тураев, Б. А.* Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (

11. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — URL : https://urait.ru/bcode/471503

12. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — URL : https://urait.ru/bcode/471504

13. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — URL : https://urait.ru/bcode/475414

14. *Ковнир, В. Н.* Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09935-5. — URL : https://urait.ru/bcode/475409

15. *Ковнир, В. Н.* Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 года : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09933-1. — URL : https://urait.ru/bcode/475408

Дополнительные источники:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179.htmlдата обращения История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.htmlдата обращения

2. История и обществознание для школьников - [Электронный ресурс]: периодическое издание –https://elibrary.ru/title_about.asp?id=34054дата обращения

3. Новейшая история России - [Электронный ресурс]: периодическое издание –- https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32314дата обращения

4. Новый исторический вестник -[Электронный ресурс]: периодическое издание –https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8938дата обращения

5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.htmlдата обращения

6. Практикум по дисциплине «История» [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72283.htmlдата обращения 00.00.2017

Интернет-ресурсы

1. http://www.world-history.ru
2. http://teuton.alfaspace.net
3. http://igrejabranca.narod.ru
4. http://militera.lib.ru
5. http://www.citycat.ru/historycentre
6. http://www.warheroes.ru
7. http://edu.tsu.ru/historynet

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУП.03 История осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация проектов Устный мини-письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современны средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечелове-	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	

ческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Приложение 1

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны
2. Становление нацизма в Германии
3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930 гг.
4. Смерть Ленина и борьба за власть
5. Противоречия в политике НЭПа
6. Утверждение культа личности Сталина
7. ГУЛАГ
8. Развитие культуры в 1914-1930 гг.
9. Тоталитаризм и культура
10. Массовая культура. Олимпийское движение
11. СССР накануне ВОВ
12. Мюнхенский договор 1938г
13. Перестройка экономики на военный лад
14. Нацистский оккупационный режим
15. Генеральный план «Ост»
16. Битва за Днепр
17. Прорыв блокады Ленинграда
18. Коллаборационизм
19. Мир и процессы глобализации в новых условиях
20. Россия XIX века: реформы или революция
21. Наш край в XIX веке
22. Мир начала XX века: достижения и противоречия
23. Великая российская революция
24. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
25. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
26. Наш край в 1920-1930-е годы
27. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
28. Великая Отечественная война: значение и цена Победы