МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Нижний Новгород
2020 г.

Одобрена методической
Комиссией Общественных и
правовых дисциплин

Протокол №_1_от_26.08.2020 г.
Председатель_____Герасимова И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе

_____О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС для профессиональных образовательных организаций для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Костырев А.П., преподаватель ГБПОУ НГК
Горильченко С.Р., преподаватель ГБПОУ НГК
Еськина О.К., преподаватель ГБПОУ НГК
Орешкова М.С., преподаватель ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Основы учебно исследовательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях социально-экономического, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **58 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **39** часов;

Самостоятельная работа – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	**58**
Всего занятий	
в том числе:	
- учебные занятия	39
- лабораторные и практические работы	-
- консультации	-
- курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Учебная и производственная практика*(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная учебная работа (всего)	**19**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской/проектной деятельности		**12**	
Тема 1. Роль науки в современном обществе	Содержание учебного материала: Понятие науки. Виды наук. Мышление как главное условие роста. Основы научной этики ученого. Социальная ответственность ученого. Для чего нужны исследования и проекты? (обзор конкурсов, фестивалей и конференции для демонстрации проектов)	2	
Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.	Содержание учебного материала: Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование. Цели и задачи проектировочной деятельности. Формы, виды, типы проектов Структура проекта Стартап – как технология проектной деятельности	2	
Тема 3. Основные этапы научного исследования.	Содержание учебного материала: Основные этапы научного исследования. Этапы работы над проектом. Этапы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования/проекта	2	
Тема 4. Стилистические особенности научного языка.	Содержание учебного материала: Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Написание эссе.	2	
Тема 5. Общее представление о методологии исследования.	Содержание учебного материала: Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Наблюдение, эксперимент. Анкетирование как метод социального познания.	4	
Раздел 2. Технология проведения исследования/проекта		**14**	
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта	Планирование исследования/проекта. Определение объекта и предмета, гипотезы, цели, задач исследования/проекта Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Общие требования к введению.		
Тема 7. Работа со списком использованных источников	Содержание учебного материала:	2	
	Поиск и систематизация источников информации. Краткое представление о работе библиотек, ЭБС. Работа с каталогами. Поиск информационных ресурсов в сети Интернет Виды источников и продуктов исследования: учебник, учебное пособие, монография, статья.		
Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта	Содержание учебного материала:	2	
	Обработка накопленной научной информации. Общие требования к содержанию основной части, заключению и приложениям. Работа с текстом. Сложный план текста. Общие требования к структуре и объему глав и подразделов.		
Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта	Содержание учебного материала:	4	
	Ссылочный аппарат. Организация работы с информационными источниками: ознакомление, поиск вопросов, реферирование, аннотация. Цитирование. Оформление сносок. Проблема плагиата. Составление оригинального текста. Электронные системы обнаружения текстовых заимствований. Требования к оформлению письменной работы. Оформление таблиц и графического материала. Работа с методическими указаниями. Оформление приложений.		
Тема 10. Правила написания статей	Содержание учебного материала:	2	
	Правила публикаций, написание статей		
Раздел 3. Представление результатов (продукта) исследования/проекта. Защита исследования/проекта/продукта		**13**	
Тема 11. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.	Содержание учебного материала:	2	
	Критерии оценивания учебного проекта. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности. Критерии оценки конкурсных работ		
Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта	Содержание учебного материала:	2	
	Подготовка тезисов (выступления) исследовательской работы. Корректировка проекта. Оформление паспорта проекта		

Тема 13. Техника подготовки презентации	Содержание учебного материала: Техника подготовки презентации	2	
Тема 14. Правила публичного выступления	Содержание учебного материала: Правила публичного выступления	2	
Тема 15. Наглядное представление результатов исследования.	Содержание учебного материала: Наглядное представление результатов исследования.	4	
	Самостоятельная работа[1]		
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего:	**39**	

[1] Количество часов согласно учебному плану

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется в учебном кабинете химии, биологии, географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- шкафы для комплексного методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442524 (дата обращения: 27.08.2019).
2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442525 (дата обращения: 27.08.2019).
3. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445182 (дата обращения: 27.08.2019).

4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437683 (дата обращения: 27.08.2019).

Дополнительные источники:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442526 (дата обращения: 27.08.2019).
2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446867 (дата обращения: 27.08.2019).

Интернет-ресурсы:

1. Elibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – М. :Интра-Плюс, 1997. - . – Режим доступа: http://www.elibrary.ru – Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru. – Загл. с экрана.
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – Москва, 2013– . – Режим доступа: https://biblio-online.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Тема 1. Роль науки в современном обществе	– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Устный опрос. Тестирование. Практические задания
Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.	– способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования.	Составление опорных схем. Практические задания
Тема 3. Основные этапы научного исследования.	– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Практические задания Составление опорных схем.
Тема 4. Стилистические особенности научного языка.	– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Практические задания Написание эссе

Тема 5. Общее представление о методологии исследования.	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – владение умением определять методологию исследовательской деятельности; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Устный опрос. Практические задания. Составление опорных схем.
Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением определять методологию исследовательской деятельности; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования	Решение тестовых заданий. Практические задания. Решение ситуационных задач. Составление опорных схем.
Тема 7. Работа со списком использованных источников	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Практические задания

Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Решение тестовых заданий. Практические задания. Составление опорных схем. Дифференцированный зачет
Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Практические задания Дифференцированный зачет
Тема 10. Правила написания статей	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования; – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Практические задания

Тема 11. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением проводить исследования; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Практические задания Дифференцированный зачет
Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Практические задания. Дифференцированный зачет.
Тема 13. Техника подготовки презентации	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Оценка выполнения презентации. Решение тестовых заданий. Практические задания. .

Тема 14. Правила публичного выступления	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Оценка выполнения презентации. Практические задания Дифференцированный зачет
Тема 15. Наглядное представление результатов исследования.	– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Оценка выполнения презентации. Дифференцированный зачет