

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальности:

- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Нижний Новгород
2020 г.

Рассмотрена методической комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Председатель:


М.С. Орешкова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе


О.Ю. Овчинникова

«31» августа 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций для специальностей среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик: Орешкова М.С., преподаватель ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Родной язык.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях социально-экономического, естественнонаучного и технического профилей в образовательных организациях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык является частью учебного предмета «Родной язык». В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| - лабораторные работы | - |
| - практические занятия | - |
| - проверочные работы | 3 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Степень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Язык и культура. | | 10 | |
| Тема 1.1 Язык и история народа. | Содержание учебного материала: Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Развитие языка как объективный процесс. | Содержание учебного материала: Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Язык и художественная литература. | Содержание учебного материала: Роль литературы в духовном развитии человека. Использование разных видов чтения для общего понимания текста, выделения главных мыслей и осознания художественной ценности | 2 | 2 |
| Тема 1.4 Способы выражения авторской позиции в публицистическом и художественном текстах | Содержание учебного материала: Лингвистический механизм убеждения в публицистическом тексте. Выявление авторской позиции как способ интерпретации художественного текста: семантические доминанты, ключевые слова, межтекстовые связи, герой-протагонист, лирическое отступление. Творческая работа: сочинение на тему «Неологизмы в жизни современного человека»/ «Писатели о бережном отношении к родному языку» ЛИБО Проверочная работа: содержательный анализ текста в формате ЕГЭ по русскому языку (К1-К4) | 4 | |
| Раздел 2. Культура речи. | | 10 | |
| Тема 2.1 Акцентологические и грамматические варианты норм, закрепленные в словарях и справочниках. | Содержание учебного материала: Разновидности словарей, общие правила пользования словарями и справочниками | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Основные виды лексических ошибок | Содержание учебного материала: Тавтология и плеоназм. Употребление паронимов | 2 | 2 |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Основные виды грамматических ошибок | Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм; неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом; неправильное употребление падежной формы существительного; нарушение связи между подлежащим и сказуемым; нарушение в построении предложения с несогласованным приложением; ошибка в построении предложения с однородными членами; нарушение однородности понятий; нарушение однородности синтаксических элементов; неправильное построение предложения с деепричастным оборотом; нарушение в построении предложения с причастным оборотом; неправильное построение предложения с косвенной речью; нарушение порядка слов в простом предложении; ошибки в употреблении предлогов | | |
| Тема 2.4 Этика и этикет в электронной среде общения | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| | Деловое и свободное общение в сети Интернет, этикет телефонного общения/переговоров. Логика построения текста | | |
| | Проверочная работа: написание развернутого комментария к тексту (в формате ЕГЭ, К5-К10) | | |
| Раздел 3 Стили речи. | | 8 | |
| Тема 3.1 Научный стиль в устной и письменной речи | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Научный стиль речи: языковые особенности написания проектной работы, подготовка устного выступления | | |
| Тема 3.2 Публицистический и разговорный стили: язык современных СМИ | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | |
| Тема 3.3 Художественный стиль | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Литературный и национальный язык в художественных текстах. | | |
| Тема 3.4 Официально-деловой стиль в языке деловой документации | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | | |
| Тема 3.5 Разговорный стиль и стилистически сниженная лексика | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Сфера применения и языковые особенности разговорного стиля. Отличие разговорной лексики от просторечной | | |
| Раздел 4. Речь. Речевая деятельность | | 11 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---------------|-----------|
| Основные виды речевого общения | (устное и письменное, диалогическое и монологическое) Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. | | |
| Тема 4.2 Средства речевой выразительности: «цветы красноречия» | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. | | |
| Тема 4.3 Монологическое общение | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. | | |
| Тема 4.4 Диалогическое общение | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| | Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. | | |
| | Творческая работа: проведение дебатов на тему: изменение норм русского языка/ современные тенденции в русском языке: за и против | | |
| Зачет | | 1 | 2 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов*(Приложение 1) | | | |
| | | Всего: | 39 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы дисциплины ОУД.09 Родной язык требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи. Русский язык. Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для комплексного методического обеспечения;
- доска, стенд;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Родной язык и культура речи. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
2. Голубева, А. В. Родной язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/043B1364-92C9-4949-9200-839FC64C49F3>
1. Родной язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF>

Дополнительные источники:

2. Выходцева И.С. Контрольные работы и диктанты по русскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54481.html> (дата обращения 28.08.2017)
3. Долбик Е.Е. Родной язык [Электронный ресурс] : таблицы, схемы, упражнения / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 312 с. — 978-985-06-2415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540.html> (дата обращения 28.08.2017)

4. *Елисеева, М. Б.* Справочник по орфографии и пунктуации : практ. пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4401078C-255B-43F3-963F-AE722B66E5B3>
5. Ермакова В.И. Профессиональный Родной язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 423 с. — 978-601-7900-08-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69281.html> (дата обращения 28.08.2017)
6. Ермакова В.И. Родной язык для экономистов и финансистов в тестах, таблицах, схемах, упражнениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 251 с. — 978-601-7900-07-06. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69283.html> (дата обращения 28.08.2017)
7. Рогачева Е.Н. Родной язык [Электронный ресурс] : тесты и контрольные работы / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789.html> (дата обращения 28.08.2017)
8. Родной язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.09

Родной язык осуществляется преподавателем в процессе проведения творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------|--|--|
| «Родной язык» | | |
| Раздел 1. Язык и культура. | <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов | <p>Формы контроля: Творческая работа: сочинение на тему «Неологизмы в жизни современного человека»/ «Писатели о бережном отношении к родному языку» ЛИБО Проверочная работа: содержательный анализ текста в формате ЕГЭ по русскому языку (К1-К4).</p> <p>Методы контроля: оценка устного выступления, экспертная оценка отчетов о выполнении творческих заданий и проверочной работы.</p> |
| Раздел 2. Культура речи. | <ul style="list-style-type: none"> - Вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - определять авторскую позицию в тексте; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников | <p>Формы контроля: проверочная работа: написание развернутого комментария к тексту (в формате ЕГЭ, К5-К10)</p> <p>Методы контроля: оценка результатов индивидуальной и групповой работы, экспертная оценка отчета о выполнении проверочной работы.</p> |
| Раздел 3 Стили речи. | <ul style="list-style-type: none"> - Определять функциональный тип речи; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические | <p>Формы контроля:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | <p>групповая работа, выполнение творческих заданий.</p> <p>Методы контроля: экспертная оценка отчетов о выполнении творческих заданий и групповой работы.</p> |
| <p>Раздел 4. Речь. Речевая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - преобразовывать информацию; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - анализировать и сравнивать Родной речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение - рассуждение); - проводить языковой разбор текстов | <p>Формы контроля: творческая работа: проведение дебатов на тему: изменение норм русского языка/ современные тенденции в русском языке: за и против</p> <p>Методы контроля: экспертная оценка отчетов о выполнении творческих заданий и групповой работы.</p> |

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

| | |
|-----|---|
| 1. | Неологизмы в романе Т. Толстой «Кысь» |
| 2. | Неологизмы XXI века: влияние глобализации на лексический состав языка |
| 3. | История языка в исторических чередованиях |
| 4. | Влияние местного диалекта на речевую культуру |
| 5. | Исчезнувшие буквы русского языка |
| 6. | Влияние компьютерных игр на язык общения подростков |
| 7. | Славянизмы в современном русском языке |
| 8. | Русские слова в английском языке |
| 9. | Компьютерные слова-неологизмы |
| 10. | Ошибки в рекламе и на вывесках |
| 11. | Почему мы допускаем речевые ошибки |
| 12. | Онлайн-тренажер для устранения грамматических ошибок |
| 13. | Речевые и грамматические ошибки в речи телеведущих |
| 14. | Пословицы и поговорки Нижегородской области |
| 15. | Нижегородские диалекты и диалектизмы |