

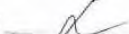
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Нижний Новгород
2023 г.

Рассмотрена методической комиссией
общественных и правовых дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Председатель:  И.В. Герасимова.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

О.Ю. Овчинникова
30 августа 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.14 Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Орешкова М.С., преподаватель ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.4	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1	Объем учебной дисциплины ДУП.14 Индивидуальный проект и виды учебной работы	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.14 Индивидуальный проект	8
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2	Информационное обеспечение обучения	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5.	Приложение 1. Тематика индивидуальных проектов	20

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ДУП. 01

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.14 Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях технического профиля в образовательных организациях среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ДУП.14 Индивидуальный проект: практическое освоение обучающимися навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы; формирование основ культуры умственного труда; формирование знаний и умений в области исследовательской деятельности, навыков ее применения в практической профессиональной деятельности; создание условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ДУП.14 Индивидуальный проект является учебным предметом по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций по 3 блокам (регулятивный, познавательный и коммуникативный блоки) общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; – применять теоретические знания для решения конкретных практических задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований; – формулировать выводы и делать обобщения; – работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> – публично излагать результаты проектной работы; – планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; – оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; – применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; – соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; – грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 	
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего

	<ul style="list-style-type: none"> – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; – выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки	32
Всего занятий	
в том числе:	
- учебные занятия	12
- лабораторные и практические работы	20
- консультации	-
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Учебная и производственная практика <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная учебная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской/проектной деятельности		12	
Тема 1. Роль науки в современном обществе	Основное содержание материала Понятие науки. Виды наук. Мышление как главное условие роста. Основы научной этики ученого. Социальная ответственность ученого. Для чего нужны исследования и проекты? (Обзор конкурсов, фестивалей и конференции для демонстрации проектов)	2	ОК 01
Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.	Основное содержание материала Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование. Цели и задачи проектировочной деятельности. Формы, виды, типы проектов Структура проекта Стартап – как технология проектной деятельности	2	ОК 04
Тема 3. Основные этапы научного исследования.	Основное содержание материала Основные этапы научного исследования. Этапы работы над проектом. Этапы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования/проекта	2	ОК 01
Тема 4. Стилистические особенности научного языка.	Основное содержание материала Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка.	2	ОК 05
Тема 5. Общее представление о методологии исследования.	Основное содержание материала Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Наблюдение, эксперимент. Анкетирование как метод социального познания.	4	ОК 04
Раздел 2. Технология проведения исследования/проекта		16	
Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта	Основное содержание материала	2	ОК 01, ПК 5.2
	Планирование исследования/проекта. Определение объекта и предмета, гипотезы, цели, задач		

	исследования/проекта Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Общие требования к введению.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 1. Оформление введения		
Тема 7. Работа со списком использованных источников	Основное содержание материала	2	ОК 02, ПК 2.1
	Поиск и систематизация источников информации. Краткое представление о работе библиотек, ЭБС. Работа с каталогами. Поиск информационных ресурсов в сети Интернет Виды источников и продуктов исследования: учебник, учебное пособие, монография, статья.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 2. Составление списка литературы		
Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта	Основное содержание материала	2	ОК 05, ПК 2.1
	Обработка накопленной научной информации. Общие требования к содержанию основной части, заключению и приложениям. Работа с текстом. Сложный план текста. Общие требования к структуре и объему глав и подразделов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 3. Оформление теоретической части исследования		
Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта	Основное содержание материала	2	ОК 09, ПК 2.1
	Ссылочный аппарат. Организация работы с информационными источниками: ознакомление, поиск вопросов, реферирование, аннотация. Цитирование. Оформление сносок. Проблема плагиата. Составление оригинального текста. Электронные системы обнаружения текстовых заимствований. Требования к оформлению письменной работы. Оформление таблиц и графического материала. Работа с методическими указаниями. Оформление приложений. Правила публикаций, написание статей		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическая работа 4. Оформление ссылок и приложений		
Тема 10. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.	Основное содержание материала	2	ОК 04, ПК 5.2
	Критерии оценивания учебного проекта. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности. Критерии оценки конкурсных работ		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 5. Проведение интернет-опроса. Оформление продукта исследования		
Тема 11. Правила написания статей	Основное содержание материала	2	ОК 05, ПК 2.1
	Правила публикаций, написание статей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 6. Написание научной статьи		
Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта	Основное содержание материала	2	ОК 05, ПК 2.1
	Подготовка тезисов (выступления) исследовательской работы. Корректировка проекта. Оформление паспорта проекта		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 7. Написание речи устной защиты		
Тема 13. Техника подготовки презентации. Правила публичного выступления	Основное содержание материала	2	ОК 05, ПК 2.1
	Техника подготовки презентации. Правила публичного выступления		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 8. Оформление презентации в Power Point		
Раздел 3. Представление результатов (продукта) исследования/проекта. Защита исследования/проекта/продукта		4	
Тема 14. Наглядное представление результатов исследования.	Основное содержание материала	2	ОК 05, ПК 5.2
	Наглядное представление результатов исследования.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 9. Демонстрация навыка публичной защиты научно-исследовательской работы		
		Дифференцированный зачет	2
		Всего:	32

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Эффективность преподавания курса Индивидуальный проект зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Дополнительные источники:

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
10. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
11. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).
<https://docs.cntd.ru/document/1200157208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ДУП.14 Индивидуальный проект осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Тема 1. Роль науки в современном обществе	Устный опрос. Дифференцированный зачет
ОК 04	Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.	Составление опорных схем. Дифференцированный зачет
ОК 01	Тема 3. Основные этапы научного исследования.	Практические задания Составление опорных схем. Дифференцированный зачет
ОК 05	Тема 4. Стилистические особенности научного языка.	Практические задания Написание эссе Дифференцированный зачет
ОК 04	Тема 5. Общее представление о методологии исследования.	Устный опрос. Составление опорных схем. Дифференцированный зачет
ОК 01, ПК 5.2	Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта	Практические задания. Составление опорных схем.
ОК 02, ПК 2.1	Тема 7. Работа со списком использованных источников	Практические задания
ОК 05, ПК 2.1	Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта	Практические задания. Составление опорных схем.
ОК 09, ПК 2.1	Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта	Практические задания
ОК 04, ПК 5.2	Тема 10. Продукт исследования	Практические задания

	(проекта): классификация, примеры, особенности.	
ОК 05, ПК 2.1	Тема 11. Правила написания статей	Практические задания
ОК 05, ПК 2.1	Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта	Практические задания.
ОК 05, ПК 2.1	Тема 13. Техника подготовки презентации. Правила публичного выступления	Оценка выполнения презентации. Решение тестовых заданий. Практические задания.
ОК 05, ПК 5.2	Тема 14. Наглядное представление результатов исследования.	Оценка выполнения презентации. Оценка устного выступления Практические задания Дифференцированный зачет