

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической  
комиссией информатики  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.  
Председатель  Н.А. Мухин

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  О.В. Овчинникова  
для   
документа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.13 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»

Разработчик(и): Мухин Н.А., преподаватель НГК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.13 введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования учебная дисциплина ДУП.13 введение в специальность изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.13 введение в специальность обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностных:**

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в цепочке производственных отношений;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, интеллектуальной и ответственной деятельности;
- осознанное поведение в социокультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и объединять усилия для их достижения;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации личностного потенциала.
- Умение грамотно излагать свою позицию, строить логически обоснованные выводы

### **Метапредметных:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все доступные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать наиболее успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметных:

- развитие навыков логического, алгоритмического, комбинаторного, критического и других типов мышления
- Умение решать логические, алгоритмические и комбинаторные задачи
- Развитие коммуникативных навыков, умение аргументированно доказывать свою позицию
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением формулировать и решать задачи, ориентированные на сферу бизнеса.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки</b>	<b>39</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>39</b>
в том числе:	
– учебные занятия	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности мышления программистов, работающих в различных сферах деятельности			
<b>Тема 1. Стили мышления программиста</b>	<b>Содержание</b>	38	2
	1. Мышление как вид деятельности. Виды и формы мышления.	2	2
	2. Основные мыслительные операции. Абстрактное мышление	2	2
	3. Логическое мышление. Понятие как форма мышления. Характеристики понятий. Виды и классификация понятий		2
	4. Содержание и объем понятия. Определение понятий. Деление объема понятия	2	3
	5. Суждение как форма мышления. Классификация суждений	2	2
	6. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Логика высказываний и логика предикатов	2	3
	7. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	2	3
	8. Простой категорический силлогизм. Условно-категорический силлогизм	2	3
	9. Основы теории аргументации. Правила доказательного рассуждения	2	3
	10. Логические ошибки при аргументации	2	3
	11. Алгоритмическое и комбинаторное мышление. Применение данных видов мышление в деятельности программиста.	2	2
	12. Научное мышление Структура научного знания. Научный метод.	2	2
	13. Выдвижение и проверка гипотез. Основы целеполагания	2	3
	14. Проектное мышление. Понятие «Проект» Основные навыки проектирования продуктов.	2	2
	15. Типовые этапы реализации проектов в сфере информационных технологий.	2	3
	16. Бизнес-мышление. Подходы к автоматизации бизнес-процессов.	2	2
	17. Логика стартапов. Основные этапы подготовки и реализации стартапов.	2	3
	18. Критическое мышление. Мировоззрение и его специфика.	2	2
19. Особенности формирования мировоззрения Эпоха постправды	2	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего</b>		39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация дисциплины ДУП.13 Введение в специальность требует учебный кабинет, имеющий следующее оснащение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (персональный компьютер, интерактивная панель или мультимедийный проектор);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

- Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474758>
- Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/470353>
- Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469424>
- Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475925>
- Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/94493> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Декарт, Р. Правила для руководства ума / Р. Декарт ; переводчик В. И. Пиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07153-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474603>
- Де Кондорсе, М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / М. де Кондорсе ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —



193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09700-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456269>

- Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476582>

#### **Дополнительные источники:**

- Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474054>
- Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ДУП.13 введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий комбинированного типа, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Тема 1. Стили мышления программиста</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Определение и классификация понятий</li><li>– Анализ суждений</li><li>– Анализ высказываний и предикатов</li><li>– Формулирование умозаключений</li><li>– Анализ и составление силлогизмов</li><li>– Построение аргументированного доказательства истинности суждения</li><li>– Выдвижение и проверка гипотез</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Устный опрос</li><li>Выполнение практических заданий</li><li>Выполнение тестов</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определение целей и содержания проекта</li><li>- Построение MVP стартапа</li></ul>	
--	--	--