Министерство образования, науки и молодежной
политики Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Н.М. Катышева

Приказ № 01-15/16 от «27» января 2021 г.

Протокол № 1 от 27 января 2021 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ О БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

г. Нижний Новгород
2021 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок создания и организации деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Нижегородской области (далее - БПОО).

1.2 Базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" (БПОО) — профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Нижегородской области.

Основными документами, регламентирующими деятельность БПОО выступают:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.12. 1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. 25.11.2016) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минобнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017, с

изм. от 21.05.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04. 2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Типовое положение о деятельности БПОО, утв. методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года;
- Устав ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

1.3. БПОО на базе ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" создана на основе решения Министерства образования Нижегородской области 01.09.2017 года (Приказ № 2005), реализующей программы среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В обязанности БПОО входят мероприятия по:

- профессиональной диагностике и профессиональному консультированию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программам, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в Нижегородской области;
- реализации образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях субъекта российской Федерации;
- организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте

Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, а также их постдипломном сопровождении в течение 3-х лет после получения соответствующей профессии или специальности; профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- организационной и материально-технической (в части предоставления специального оборудования) поддержке профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации, включая оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки и нозологиям обучающихся;
- координации взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в субъекте Российской Федерации;
- реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4 БПОО является координатором региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (разработанной и реализуемой в Нижегородской области в соответствии с Типовой программой сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказом Минтруд России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14.12.2018 № 804н/299/1154) в части СПО и профессионального обучения.

В том числе:

- БПОО осуществляет сбор данных в Нижегородской области в рамках проведения анализа региональных систем инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участвует в сопоставлении региональной программ сопровождения

инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с программами развития профессиональных образовательных организаций и востребованностью специалистов из числа инвалидов молодого возраста в регионах РФ по направлениям подготовки в системе СПО;

- формирует предложения по повышению эффективности процесса сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

1.5. Основные характеристики БПОО:

- наличие архитектурной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие материально-технических условий, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для прохождения профессионального обучения и получения СПО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением дуальной методики обучения и дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; оборудованы рабочие места в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки для трех нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата);
- адаптация официального сайта БПОО в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие правовой базы по вопросам прохождения профессионального обучения и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- наличие банка адаптированных образовательных программ СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения, доступных профессиональным образовательным организациям;
- наличие локальных актов БПОО (положение о БПОО, программа развития БПОО (дорожная карта) и др.);
- наличие региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями субъекта Российской Федерации для обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ во всех профессиональных образовательных

организациях региона;

- наличие инструментария оценки психосоциального самочувствия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО;
- наличие инструментария оценки динамики состояния инклюзивного профессионального образования в регионе.

1.6 Основные понятия, используемые в данном положении:

- **базовая профессиональная образовательная организация** (БПОО) — профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная программа профессионального обучения** — образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 2. Цели и задачи деятельности БПОО

2.1. Цели деятельности БПОО:

- профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей;
- обеспечение условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам СПО;
- предоставление информационных и материально-технических ресурсов, доступных для каждого обучающегося по программам СПО

на территории субъекта Российской Федерации, с учетом профессий/специальностей, востребованных региональным рынком труда, обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) независимо от места их обучения.

2.2 Задачи, решаемые БПОО:

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программам;
- реализация образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
- профессиональная и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организационная и материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации.

## 3. Управление и организация деятельности БПОО

3.1. Руководство деятельностью БПОО осуществляется руководителем профессиональной образовательной организации, которой присвоен статус БПОО, и должно обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на БПОО.

3.2. Штатное расписание БПОО формируется из штатного расписания ПОО, которой присвоен статус базовой. Перечень штатных единиц БПОО может быть скорректирован в соответствии с введением новых направлений

деятельности.

Формируется соответствующий набор квалификационных требований к штатным единицам БПОО, обеспечивающим инклюзивное профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.3. Для обеспечения деятельности БПОО функционирует отдельное структурное подразделение – региональный Центр инклюзивного образования «Равные возможности». Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации и положением о структурном подразделении.

## 4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании и о квалификации.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям к условиям базовой профессиональной образовательной организации в штате предусмотрены должности заместитель директора по инклюзивному образованию, методиста, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога), сурдопереводчика, тьютора, ассистента.

4.3. Заместитель директора по инклюзивному образованию планирует, организует, координирует работу педагогического коллектива БПОО по включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательный процесс. Осуществляет взаимодействие между БПОО, государственными, негосударственными, общественными организациями Нижегородской области. Руководит региональным центром развития движения «Абилимпикс». Разрабатывает методические документы по вопросам внедрения и реализации инклюзивного образования в БПОО, а также организациях среднего профессионального образования в Нижегородской области.

Методист инклюзивного образования организует подготовку педагогического коллектива к инклюзивной практике, поддержку инновационной деятельности в области инклюзивного образования

конкретных педагогических работников; принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организации.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и

осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации,

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Ассистент (помощник) необходим для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к передвижению, ориентации, общению.

## 5.Финансовое обеспечение деятельности БПОО

5.1. Финансовое обеспечение деятельности БПОО осуществляется за счет:

- средств субсидии из федерального бюджета бюджету Нижегородской области на финансовое обеспечение создания БПОО в рамках отбора, организованного Министерством просвещения Российской Федерации;
- средств бюджета Нижегородской области;
- внебюджетных средств.