

**ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ****1.1 ТЕСТИРОВАНИЕ****(время выполнения задания – 60 минут)****ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ  
«Тестирование»**

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов.

Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по которой проводится Областная олимпиада профессионального мастерства:

- педагогика,
- общая и возрастная психология,
- психология общения,
- возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

**Успехов Вам!**

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Выберите правильный ответ. WEB — страницы имеют расширение:

- а) \*.htm (html)
- б) \*.txt
- в) \*.web
- г) \*.exe
- д) \*.www

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

2) Дополнить определение. Совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называют ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

3) Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Текстовый редактор	а) компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
2. Графический редактор	б) компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
3. Электронные таблицы	в) компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
4. Браузер	г) компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

- 4) Расставьте порядок этапов процесса создания интерактивной презентации:
- тестирование презентации
  - разработка презентации с использованием программных средств
  - создание сценария презентации
  - подбор мультимедийного контента

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

### **ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ**

- 1) Выберите правильный ответ. Документ-камера предназначена для:
- передачи изображения на монитор компьютера, телевизора, проектора
  - для сохранения документов и изображений
  - для записи документов на USB- флеш-накопитель

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Заполните пропуски в предложении. магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота это - ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Установите соответствие между материальными средствами обучения и их видами:

<b>Виды средств обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
1. Объемные средства	а) Картины, плакаты, портреты, графики, таблицы
2. Печатные пособия	а) Модели, коллекции, приборы, аппараты
3. Проекционный материал	а) Кино- и видеофильмы, слайды

**ОТВЕТ:**

1	2	3

- 4) Установите последовательность рекомендованного использования конструктора Lego по увеличению возраста:
- а) конструктор LegoWedo 9580
  - б) конструктор LegoWedo 2.0 45300
  - в) конструктор Lego Mindstorms 31313
  - г) конструктор LegoDUPLO

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

**ОХРАНА ТРУДА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

- 1) Выберите правильный ответ. Укажите первичный поражающий фактор пожара:
- а) пониженная концентрация кислорода;
  - б) паника и растерянность;
  - в) падающие части зданий, сооружений, агрегатов, установок и систем;
  - г) токсические вещества и материалы из разрушенных механизмов и агрегатов;

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Заполните пропуски в предложении. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых возникает угроза жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде- это ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

Нарушение	Вид ответственности
1) Дисциплинарная	а) взыскание материального ущерба с виновного должностного лица

2) Административная	б) увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3) Материальная	в) наложение штрафа на виновное должностное лицо
4) Уголовная	г) замечание, выговор, увольнение

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

- 4) Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:
- при наличии ран – наложить повязки
  - если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
  - если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
  - если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
  - при артериальном кровотечении – наложить жгут.

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5

### **ЭКОНОМИКА И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) С какого возраста возможна реализация права на образование? Выберите правильный ответ:
- 2 месяца
  - 6 лет 6 месяцев
  - 14 лет
  - 16 лет
  - 18 лет

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Заполните пропуски в предложении. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

- 3) Установите соответствие между органами управления системой образования и их полномочиями:

Органы управления системой образования	Полномочия
1) Федеральные органы государственной власти.	а) Организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения
2) Органы государственной власти субъектов РФ.	б) Обеспечение государственных гарантий прав граждан в области образования
3) Органы местного самоуправления	в) Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений

**ОТВЕТ:**

1	2	3

- 4) Установите последовательность этапов трудоустройства на работу молодого педагога:
- подача заявления
  - оформление трудового договора и ознакомление с уставными локальными, нормативными актами образовательной организации
  - направление резюме
  - прохождение предварительного медицинского осмотра

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

### **ПЕДАГОГИКА**

- 1) Выберите правильный ответ. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:
- личностные результаты
  - метапредметные результаты

- в) предметные результаты
- г) педагогические результаты

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Выберите правильный ответ. Дидактика – это раздел педагогики...
- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
  - б) рассматривающий вопросы обучения,
  - в) изучающий вопросы воспитания,
  - г) имеющий своей основной целью исследование содержания и методов управления школьным делом.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Дополните предложение. Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ... стиль педагогической деятельности.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 4) Дополните предложение. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 5) Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Форма обучения	а) Обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности
2) Средства обучения	б) Способ организации учебной деятельности
3) Вид обучения	в) Объекты, применяемые учителем в процессе освоения обучающимися знаний

**ОТВЕТ:**

1	2	3

- 6) Установите соответствие между термином и понятиями его определяющими:

Термины	Понятия
1) Качество образования	а) раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы и методику.
2) Дидактика	б) теория обучения и образования, отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания.
3) Теория воспитания	в) определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями.

**ОТВЕТ:**

1	2	3

- 7) Установите последовательность этапов педагогического процесса:
- анализ результатов
  - взаимодействие педагога и воспитанников
  - определение цели и задач воспитания и образования
  - контроль за промежуточными результатами

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

- 8) Установите последовательность этапов формирования умственных действий:
- формирование мотива
  - формирование действия в громкой речи
  - составление схемы ориентировочной основы действия
  - формирование действия во внутренней речи
  - формирование действия в речи (про себя)
  - формирование действия в материализованной форме

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5	6

## ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- 1) Выберите правильный ответ. Возрастная психология изучает:
- а) факты и закономерности развития психики человека;
  - б) общие законы развития и формирования психики;
  - в) проявления психики людей;
  - г) детей дошкольного и школьного возраста

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Выберите правильный ответ. Ведущая деятельность – это:
- а) деятельность, которой ребенок посвящает больше всего времени
  - б) деятельность, в наибольшей степени, способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе
  - в) деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии развития в течение всей жизни человека
  - г) деятельность, которую взрослый предлагает ребенку

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Заполните пропуски в предложении. Активная избирательная направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте действительности это ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 4) Дополните предложение. Тип темперамента человека, которому свойственна подвижность нервной системы. Характеристика данного типа включает способности отлично справляться с психологическими и эмоциональными нагрузками. Благодаря подвижности психических процессов, он может быстро приспосабливаться к изменчивым обстоятельствам. Это ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 5) Установите соответствие между возрастом и ведущим видом деятельности:

Ведущий вид деятельности	Возраст
1. Учебная деятельность	а) Раннее детство
2. Интимно-личностное общение	б) Дошкольный возраст

3. Предметно-манипулятивная деятельность	в) Младший школьный возраст
4. Игровая деятельность	г) Подростковый возраст

**Ответ:**

1	2	3	4

6) Установите соответствие между направлением психологии и предметом, который она изучала.

Направление	Предмет изучения
1. Психоанализ	а) Поведение
2. Бихевиоризм	б) Бессознательное
3. Гештальтпсихология	в) Интеллект ребенка
4. Генетическая психология	г) Личность
5. Гуманистическая психология	д) Целостные структуры психики

**Ответ:**

1	2	3	4	5

7) Определите последовательность периодов умственного развития ребенка по Ж. Пиаже:

- а) дооперациональная стадия
- б) конкретные операции
- в) формальные операции
- г) сенсомоторный интеллект

**Ответ:**

1	2	3	4	5

8) Определите последовательность структуры волевого акта:

- а) принятие решения
- б) обсуждение и борьба мотивов
- в) возникновение побуждения и предварительная постановка цели
- г) исполнение решения

**Ответ:**

1	2	3	4

## ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1) Выберите правильный ответ. К межличностным механизмам взаимопонимания не относится:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) личностная идентификация
- г) децентрация

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

2) Дополните предложение. Форма обобщения, в которой отражаются общие и существенные свойства предметов и явлений; совокупность существенных свойств предмета – это ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

3) Установите соответствие понятием и определением.

Понятия	Определения
1. общение	а) взаимодействие в процессе общения
2. интеракция	б) столкновение противоположных взглядов, мнений, позиций
3. перцепция	в) процесс установления и развития контактов между людьми
4. конфликт	г) процесс восприятия и понимания других

**Ответ:**

1	2	3	4

4) Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной).

- а) ситуативно-личностная
- б) внеситуативно-познавательная
- в) ситуативно-деловая
- г) внеситуативно-личностная

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

1) Выберите правильный ответ. Индивидуальное развитие организма называют:

- а) филогенезом
- б) антропогенезом
- в) системогенезом
- г) онтогенезом

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

2) Процесс смены молочных зубов на постоянные начинается в ... лет

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

3) Соотнесите название чувствительных центров и места их локализации.

<b>Название чувствительного центра</b>	<b>Место локализации</b>
1. слуховой центр	а) теменной доля
2. моторный центр речи	б) височная доля
3. зрительный центр	в) лобная доля
4. осязательный центр	г) затылочная доля

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

4) Определите последовательность появления видов мышления человека в онтогенезе:

- а) словесно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное

**ОТВЕТ:**

1	2	3
---	---	---

--	--	--

**ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ****1.2. ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА****(время выполнения задания – 60 минут)**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

1. выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
2. ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword 55.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (например, 111\_Перевод профессионального текста). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут.

**Успехов Вам!**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Education in Russia**

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to crèches and nursery schools.

There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasiums. The majority of schools is free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts. Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty-five minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher.

At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges.

After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal.

The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final

examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in the chosen field.

**Questions:**

1. What kind of schools are there in Russia?
2. Is school education free in our country?
3. What subjects do children study in primary school?
4. What are the possible ways to continue education after the finishing of the ninth form?
5. What are the types of higher education institutions in Russia?



## **ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ**

### **1.3. ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА**

**(время выполнения задания – 60 минут)**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

(44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах)

#### **ЗАДАНИЕ № 1 «Решение ситуативной педагогической задачи».**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Решение ситуативной педагогической задачи»:

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача № 2. Разработать методические рекомендации, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи № 1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 25 минут.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 35 минут.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. текст задачи №1;
2. бланк ответа на вопросы задачи №1.

**При оценке будут учитываться:**

1. соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

**Порядок работы:**

**Прочитайте внимательно текст задачи №1:**

**Текст задачи:**

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

**Прочитайте вопросы для решения задачи №1.**

1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. определите проблему в соответствии с содержанием
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

**Бланк ответа для задачи №1**

<b>Вопросы для решения задачи</b>	<b>Ответ участника олимпиады</b>
1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. определите проблему	
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

**Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:**

1. текст задачи №2;
2. компьютер.

**При оценке будут учитываться:**

1. соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. представление буклета в нестандартной форме.
3. представление буклета в краткой и доступной форме.
4. информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей Microsoft Office Publisher

**Текст задачи:** Разработайте буклет для родителей по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.

**Требования к выполнению задания:**

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- самостоятельно создать документ Microsoft Office Publisher;
- разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:
  - 1 раздел - титульный лист
  - 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
  - 3 раздел - методические рекомендации для педагогов
  - 4 раздел – контактная информация.

**Завершение работы:**

- сохранить файл в исходной папке под именем «номер участника название работы» (например, 111\_Задание по организации работы коллектива);
- показать созданный документ.

## **Задания II уровня**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов) (время выполнения задания – 90 минут)**

#### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании видов и особенностей изготовления оригами, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся, а также практическое выполнение элементов оригами.

Данное задание состоит из трех задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм. Тулбокс (цветная бумага, клей-карандаш, бумага для оригами, простой карандаш, ножницы, линейка)

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблицы (таблица 1).

Таблице 1. Карта описания техники оригами при формировании практических умений.

Название приёма складывания и сгибания	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

Для выполнения задачи №2 оформите на листе А4 последовательность изготовления поделки в технике оригами в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой формы «рыба»: «Карп», «Кит», «Акула», «Голубь». Тема выбирается путём жеребьевки. Для выполнения задачи воспользуйтесь тулбоксом.

Определите результаты выполнения задачи 3 по изготовленному образцу и оформите их в таблице (таблица 2).

Таблице 2. Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами.

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника \_ название работы» (например, 111\_ Инвариантная часть задания II уровня). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

1 задача

- правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
- соблюдение логической последовательности при описании методических приемов
- полнота описания этапов формирования практических умений
- правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

2 задача

- правильность составления схемы выполнения элемента оригами
- правильность оформления схемы
- этапы схемы дополнены описанием
- аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы

3 задача

- правильность распределения этапов изготовления
- правильность описания способов выполнения этапов изготовления

- соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
- соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.

**Желаем Вам успехов в работе!**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов)**  
**(время выполнения задания – 105 минут)**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- проводить од (занятия) с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из трёх задач:

- разработка фрагмента конспекта ОД (занятия) - 90 мин.;
- проведение фрагмента ОД (занятия) – 10 мин.;
- анализ проведения фрагмента ОД (занятия) – 5 мин.

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы («Количество и счет (с использованием палочек Кюизенера)», «Величина (с использованием блоков Дьенеша)», «Форма (с использованием блоков Дьенеша)», «Решение арифметических задач (с использованием палочек Кюизенера), тема занятия выбирается путём жеребьёвки.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, фрагмент занятия выбирается участником самостоятельно.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;

2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

3. материально - техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

- Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно - методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. Созданный документ сохраните под именем «номер участника \_ название работы» (например, 111\_Вариативная часть задания II уровня).

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- правильность использования понятийного аппарата
- полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания».

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (6 человека). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 10 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога
- критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания ОД (занятия)
- обоснованность выбора методов и средств обучения

- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии).

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

**Успехов Вам!**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов)**  
**(время выполнения задания – 105 минут)**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока математика во 2 классе по темам: «Уравнение. Решение уравнений способом подбора», «Единицы стоимости. Рубль. Копейка», «Числа от 11 до 100. Образование чисел», «Сочетательное свойство сложения» (УМК «Школа России»), тема выбирается путём жеребьёвки, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Данное задание состоит из трёх задач:
- разработка конспекта фрагмента урока – 90 мин.;
- проведение фрагмента урока – 10 мин.;
- анализ проведения фрагмента урока – 5 мин.

Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально - техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см, абзацный отступ 15мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Задачи урока:
- Планируемые результаты (предметные, личностные,

метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты занятия
- Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно - методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. Созданный документ сохраните под именем «номер участника \_ название работы» (например, 111\_Вариативная часть задания II уровня).

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач урока
- соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
- правильность использования понятийного аппарата
- полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно - методические указания».

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога
- критерии, характеризующие особенности организации урока
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- критерии, характеризующие формы работы на уроке
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания урока
- обоснованность выбора методов и средств обучения
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке.

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

**Успехов Вам!**

## ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ

### 1.1 ТЕСТИРОВАНИЕ

(время выполнения задания – 60 минут)

#### Критерии оценки задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть Тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,15	0,15	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,15	0,15	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,15	0,15	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,15	0,15	0,3	0,4	1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>					<b>4</b>
	<i>Задания (специфика УГС)</i>			.			
1	Педагогика	8	0,15	0,15	0,3	0,4	2
2	Общая и возрастная психология	8	0,15	0,15	0,3	0,4	2
3	Психология общения	4	0,15	0,15	0,3	0,4	1
4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	0,15	0,15	0,3	0,4	1
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>					<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выберите правильный ответ. Видеофайлы имеют следующее расширение:

- а) \*.avi
- б) \*.mp3
- в) \*.gif
- г) \*.zip
- д) \*.exe

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_\_\_ а \_\_\_

2) Дополнить определение. Глобальный, общецивилизационный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_\_ Информатизация общества \_\_

3) Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Microsoft Office Excel	а) приложение, работающее с базами данных.
2. Microsoft Office Word	б) почтовое приложение, позволяющее обмениваться электронными письмами.
3. Microsoft Office Access	в) представляет собой текстовый редактор, позволяющий работать с документами любой сложности, быстро создать сложный документ из разрозненных заметок и довести до совершенства информационный бюллетень или брошюру.
4. Microsoft Office Outlook	г) табличный редактор, применяемый как для математических и инженерных расчетов, так и для создания электронных таблиц различной сложности.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
г	в	б	а

4) Текстовый файл с названием **Конспект урока** находится в папке **Математика**, расположенной на диске D. Составьте полное имя данного файла, указав правильный порядок:

а) .doc

б) Математика

в) D:/

г) /

д) Конспект урока

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5
<b>в</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>а</b>

### **ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ**

1) Выберите правильный ответ. Совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития называются:

а) средства обучения

б) методы обучения

в) формы обучения

г) принципы обучения

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**  а

2) Заполните пропуски в предложении. Функция школьного учебника, позволяющая ребенку приращивать к изложенным в учебнике знаниям дополнительную информацию из смежных наук ....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**  Интегрирующая

3) Установите соответствие между видами и функциями интерактивного оборудования:

<b>Виды средств обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
1. Интерактивная доска	а) Мультитач экран, позволяющий управлять информацией сенсорным способом
2. Интерактивный стол	б) Современное средство для автоматического

	сбора данных
3. Интерактивная система голосования	в) Цифровое устройство нового поколения, которое состоит из видеокамеры и цифрового блока управления
4. Документ-камера	г) Большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
г	а	б	в

- 4) Установите последовательность действий при использовании ножниц:
- раздвинуть лезвия ножниц не сильно широко
  - резать по линии средней частью ножниц
  - в другую руку взять лист бумаги
  - поднести лист бумаги к середине лезвий ножниц
  - взять правильно ножницы в руку.
  - не смыкать ножницы в конце

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5	6
д	в	а	г	б	е

**ОХРАНА ТРУДА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

- 1) Выберите правильный ответ. К природным ЧС не относится:
- торфяной пожар
  - пурга
  - наводнение
  - сель
  - эпидемия сибирской язвы

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** д

- 2) Заполните пропуски в предложении. Ответственность за организацию своевременного и качественного обучения по охране труда в образовательной организации несет ....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** руководитель (заведующий, директор)

- 3) Установите соответствие между видом кровотечения и его характеристикой:

Вид кровотечения	Вид ответственности
1) смешанное	а) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
2) венозное	б) кровь сочится по всей поверхности раны
3) артериальное	в) возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
4) капиллярное	г) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>в</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>б</b>

- 4) Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:
- принять меры к тушению пожара
  - эвакуировать людей из здания
  - обесточить все доступные помещения
  - сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>г</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>

**ЭКОНОМИКА И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) Выберите правильный ответ. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
  - замечание, выговор, увольнение
  - предупреждение, замечание, отстранение от работы
  - замечание, предупреждение, штраф, выговор

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** б

- 2) Заполните пропуски в предложении. Ребёнком является лицо до ... лет

**ЭТАЛОН ОТВЕТА: \_\_18\_\_**

- 3) Установите соответствие между понятием ступени образования и его характеристикой согласно Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

<b>Понятия</b>	<b>Определение</b>
1) <b>Общее образование</b>	а) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2) <b>Профессиональное образование</b>	б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3) <b>Инклюзивное образование</b>	в) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности
4) <b>Дополнительное образование</b>	г) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>а</b>

- 4) Установите последовательность указанных нормативно-правовых актов по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:
- а) законы субъектов РФ

- б) локальные акты ОО
- в) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования
- г) федеральные законы

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
г	а	в	б

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

**ПЕДАГОГИКА**

- 1) Выберите правильный ответ. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:
- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
  - б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
  - в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
  - г) словесные, наглядные, практические, логические

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_\_\_в\_\_\_

- 2) Выберите правильный ответ. Принцип наглядности в дидактике означает
- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
  - б) проведение опытов в процессе обучения
  - в) просмотр кино- и видеофильмов
  - г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_\_\_г\_\_\_

- 3) Дополните предложение. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни это....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_обучение\_

- 4) Дополните предложение. Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это ....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА: Образовательная (или педагогическая) технология\_**

- 5) Установите соответствие между методами исследования и их определениями:

<b>Метод исследования</b>	<b>Определение</b>
1. Беседа	а) анализ продукта деятельности ребенка (рисунка, поделки)
2. Анкетирование	б) исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.
3. Эксперимент	в) это изучение личных дел детей, медицинских карт, он вооружает исследователя некоторыми объективными данными о детях.
4. Метод изучения документации	г) это специально организованная проверка того или иного факта, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
5. Метод анализа детских работ	д) этот метод письменного опроса, массового сбора материала, предполагающий письменные ответы на поставленные вопросы.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5
<b>б</b>	<b>д</b>		<b>в</b>	<b>а</b>

- б) Установите соответствие между видом обучения и его характеристикой:

<b>Вид обучения</b>	<b>Характеристика</b>
1) Репродуктивное обучение	а) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию
2) Развивающее	б) способ организации деятельности учащихся по

обучение	неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий.
3) Программированное обучение	в) организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.
4) Проблемное обучение	г) система методов и средств обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>в</b>

7) Укажите последовательность этапов усвоения знаний:

- а) осмысление
- б) восприятие
- в) применение
- г) закрепление

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>в</b>

8) Укажите последовательность этапов развития ребенка:

- а) младший школьный
- б) внутриутробный
- в) преддошкольный
- г) грудничковый
- д) неонатальный
- е) дошкольный

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5	6
<b>б</b>	<b>д</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>е</b>	<b>а</b>

**ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1) Выберите правильный ответ. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:

- а) дифференциальная психология
- б) социальная психология
- в) общая психология
- г) педагогическая психология

**ЭТАЛОН ОТВЕТА: \_\_в\_\_**

2) Выберите правильный ответ. Ведущей деятельностью детей раннего возраста является:

- а) общение со взрослыми
- б) общение со сверстниками
- в) сюжетно - ролевая игра
- г) предметная деятельность

**ЭТАЛОН ОТВЕТА: \_\_а\_\_**

3) Заполните пропуски в предложении. Природными предпосылками способностей являются ....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА: \_здатки\_**

4) Дополните предложение. Психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации это....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА: \_память\_**

5) . Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

<b>Готовность к школе</b>	<b>Характеристика</b>
1. социально-личностная	а) умение ставить цель, принимать решение
2. интеллектуальная	б) умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3. эмоциональная	в) принятие нового, социального положения
4. волевая	г) наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>в</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>а</b>

- 6) Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:

<b>Автор</b>	<b>Теория</b>
1. Л.С. Выготский	а) ввел в возрастную психологию метод лонгитюдного (лонгитюдинального) исследования
2. З. Фрейд	б) определил вершинную психологию, как область своего исследования
3. А. Геззел	в) высказал гипотезу о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической
4. Д.Б. Эльконин	г) большое значение в жизни взрослой личности придавал бессознательным переживаниям детства

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>б</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>в</b>

- 7) Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- а) потребность в уважении
- б) физиологические потребности
- в) потребность в самореализации
- г) социальные потребности
- д) потребности в безопасности

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5
<b>б</b>	<b>д</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>в</b>

- 8) Определить последовательность развития стрессовой ситуации:

- а) стабилизация
- б) адаптация
- в) мобилизация
- г) истощение

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>г</b>

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

1) Выберите правильный ответ. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это:

- а) безразличие
- б) невнимательность
- в) конформизм
- г) толерантность
- д) зависимость

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_\_\_г\_\_\_

2) Дополните предложение. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это ....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** конфликт

3) Установите соответствие между моделью общения с ее характеристиками:

<b>Модель общения</b>	<b>Характеристики</b>
1. Информационная модель общения	а) модель позволяет сделать участников общения своими единомышленниками, выйти из той или иной ситуации с наибольшей продуктивностью
2. Убеждающая модель общения	б) цель модели общения – сформировать у участников взаимодействия психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию, вовлечь в конкретные акции.
3. Экспрессивная модель общения	в) она обычно применяется для передачи и получения информации, ее анализа, интерпретации и комментирования.

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3
<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>

4) Установите последовательность этапов конфликта:

- а) затухание конфликта
- б) развитие конфликта
- в) урегулирование конфликта
- г) начало конфликта
- д) прекращение конфликта
- е) пик конфликта

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5	6
г	б	е	а	д	в

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

1) Выберите правильный ответ. При распаде белков в организме человека образуется ядовитое вещество:

- а) аммиак
- б) оксид азота
- в) мочевины
- г) углекислый газ

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_\_\_ а \_\_\_

2) Дополните предложение. К моменту рождения наиболее зрелой структурой нервной системы является....

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:** \_спинной мозг\_

3) Установите соответствие между способом приобретения иммунитета и его видом.

<b>Вид иммунитета</b>	<b>Способ приобретения</b>
1. естественный, врожденный	а) формируется после перенесенного заболевания
2. естественный, приобретенный	б) передается по наследству
3. искусственный, активный	в) возникает под действием вакцины
4. искусственный, пассивный	г) приобретается при введении в организм лечебной сыворотки

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>г</b>

4) Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге:

- а) вставочный нейрон
- б) рецептор
- в) эффекторный нейрон
- г) сенсорный нейрон
- д) рабочий орган

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

1	2	3	4	5
<b>б</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>д</b>

## ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ

### 1.2. ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА

(время выполнения задания – 60 минут)

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

#### **Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»**

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» (приложение №1) осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Балл	Задача 1 «Перевод текста»
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет обще принятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	Задача 2 «Ответы на вопросы»
«5»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.

«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

## 1. Перевод иностранного текста на русский язык Английский язык

### Higher Education in Russia

After receiving the government certificate of high-school education, those who wish to pursue higher education can take entrance exams to a university. After 1917 and up to the present, education, including higher education, has been free. But just as in the system of secondary education, there now exists a multitude of non-government universities, which must also have state accreditation if they want their diploma to be equal to that given by government universities. It is much easier to enter a private (pay-for-tuition) university than a free university (belonging to the government); and it is so not only because the requirements of the entrance examinations are much lower and the competition is not so stiff (not everybody can afford to pay for education), but also because free government universities have long-standing traditions, including a system of training specialists which has been worked out for over decades, established pedagogical collectives, and special scholarly groups organized around a specific professor. But the competition among the entrants is very stiff, particularly at prestigious universities; and the successful passing of the entrance exams takes long and careful preparation.

There are currently about one thousand private, pay-for-tuition, non-governmental institutions of higher learning, and their number is constantly increasing.

It is true, not all high-school graduates enter universities; but the most capable and best-prepared do become university students. In spite of the economic difficulties Russia is going through, the number of universities and students in the country is going up. The competition increases every year, particularly in the fields of medicine, law, finance, and economics. There are also many applicants to the departments of modern technology and general theoretical training.

The Ministry of Education annually establishes figures of (maximum) enrollment for each department. Every year the entrance-competition becomes stiffer, since more and more people realize that education is indispensable in modern society.

What happens when the student gets the cherished “sheepskin”? In Soviet times, there existed a state system of “distribution” of newly graduated specialists, whereby graduates were assigned to work in places where specialists of the given field were needed. Now this practice no longer exists. This has its positive side: young people aren’t required to leave for other parts of the country and work there for a minimum of three years; but, on the other hand, it is not easy for the graduate to find a job on his or her own.

Young people can find jobs through their parents and friends; and sometimes a “Career Day” is organized, where future graduates and representatives of companies – potential employers – meet. At such meetings, useful links are established, and interviews are given. Now, students often begin to work at outside jobs during their second or third year of study; and by the time they graduate, they have already become experienced specialists.

#### Questions:

1. Why is it easier to enter a non-government university?
2. What are the most desired fields for the university entrants nowadays?

3. Is the competition stiff for entering universities which train specialists in the most desired specialties?
4. Why is the competition so tough at government universities as compared with private ones?
5. How do students who graduate from universities find jobs?

### **ЭТАЛОН ПЕРЕВОДА:**

#### **Высшее образование в России**

После получения государственного аттестата о среднем образовании те, кто желает получить высшее образование, могут сдать вступительные экзамены в вузы. После 1917 года и до сих пор образование, включая высшее, остается бесплатным. Но также, как и в системе среднего образования, в настоящее время существует множество платных учебных заведений, которые также должны иметь государственную аккредитацию, если они хотят, чтобы их диплом был равен тому, который выдают государственные университеты. Поступить в платный вуз гораздо проще, чем в бесплатный; и не только потому, что требования к вступительным экзаменам намного ниже, а конкуренция не такая жесткая (не каждый может позволить себе платить за образование), но также и потому, что государственные вузы с бесплатным обучением имеют давние традиции, в том числе систему подготовки специалистов, которая разрабатывалась десятилетиями, сложившиеся педагогические коллективы и научные школы. Но конкурс среди абитуриентов очень высок, особенно в престижные вузы; и успешная сдача вступительных экзаменов требует длительной и тщательной подготовки.

В настоящее время существует около тысячи платных негосударственных высших учебных заведений, и их число постоянно увеличивается.

Это правда, что не все выпускники средней школы поступают в вузы, но наиболее способные и подготовленные становятся студентами. Несмотря на экономические трудности, с которыми сталкивается Россия, количество вузов и студентов в стране растет. Конкурс растет с каждым годом, особенно в области медицины, юриспруденции, финансов и экономики. Также много абитуриентов на факультеты современных технологий и общетеоретической направленности.

Министерство образования ежегодно устанавливает показатели (максимального) зачисления для каждого факультета. С каждым годом вступительный конкурс становится все жестче, поскольку все больше и больше людей понимают, что образование необходимо в современном обществе.

Что происходит, когда студент получает заветную диплом? В советское время существовала государственная система распределения молодых специалистов, при которой выпускники направлялись на работу в те места,

где требовались специалисты данной области. Сейчас такой практики больше не существует. В этом есть своя положительная сторона: молодым людям не обязательно уезжать в другие части страны и работать там минимум три года; но, с другой стороны, выпускнику нелегко найти работу самостоятельно.

Молодые люди могут найти работу через своих родителей и друзей; а иногда организуется “День карьеры”, где встречаются будущие выпускники и представители компаний – потенциальных работодателей. На таких встречах устанавливаются полезные связи и проводятся собеседования. Сейчас студенты часто начинают работать со 2 и 3-го курсов, и к моменту окончания учебы они уже становятся опытными специалистами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Вопросы:

1. Почему легче поступить в негосударственный вуз?
2. Какие наиболее востребованные направления для поступления абитуриентов в настоящее время?
3. Высок ли конкурс на поступление в вузы, готовящие специалистов по самым востребованным специальностям?
4. Почему конкурс в государственных вузах такой высокий по сравнению с частными?
5. Как студенты, окончившие вузы, находят работу?

**ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

Answers:

1. It is much easier to enter a private university because the requirements of the entrance examinations are much lower and the competition is not so stiff.
2. The competition increases every year, particularly in the fields of medicine, law, finance, and economics. They are the most desired fields for the university entrants nowadays. There are also many applicants to the departments of modern technology and general theoretical training.
3. Yes, the competition for entering such departments or such institutes is very stiff.
4. First, government education is free; second, government universities have their own system of training specialists which has proved to be very good.
5. Many students begin to work before graduation, and they sometimes continue to hold that job after graduation; others, upon graduating, look for a suitable job through their acquaintances, relatives, want-ads in newspapers and magazines or through the Internet.

## ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ

### 1.3. ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

(время выполнения задания – 60 минут)

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

(44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах)

#### Критерии оценки

«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл -10
Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл - 3
Критерии оценки		
1	Определение цели:	
	Определена и записана цель	1
	Цель не определена и не записана	0
2	Определение проблемы:	
	Определена и записана проблема	1
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
	Не определена и не записана проблема	0
3	Определение вариантов решения:	
	Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
Задача2. Разработайте буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.		Максимальный балл - 7
Критерии оценки		
	Содержательная часть буклета:	4
1	Содержание и структура:	
	В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
	Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
	Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
	Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
2	Информативность:	
	-Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
	- Информация представлена с нарушением структуры	0,5
	-Информация не соответствует структуре	0
3	Грамотность содержания:	
	- Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
	- Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0

	Оформительская часть буклета:	3
4	Стиль оформления:	
	Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
	Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
	Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
	Не соответствие оформления единому стилю	0

Оценка выполнения практических комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом:

- начисляются штрафные баллы (при наличии);
- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле:  $S_{БК} + S_{БП} - S_{БШ} = B_{задание}$ , где:

$S_{БК}$  - суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

$S_{БП}$  - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

$S_{БШ}$  - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

$B_{задание}$  - количество баллов за практическое задание.

Расчет поощрительных баллов:

- за нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).
- за оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

Расчет штрафных баллов:

- за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);
- за не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);
- за не грубые нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1**

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. текст задачи №1;
2. бланк ответа на вопросы задачи №1.

**При оценке будут учитываться:**

1. соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

**Порядок работы:**

### **Прочитайте внимательно текст задачи №1:**

#### **Текст задачи:**

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., днем на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

### **Прочитайте вопросы для решения задачи №1.**

1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. определите проблему в соответствии с содержанием
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

#### **Бланк ответа для задачи №1**

<b>Вопросы для решения задачи</b>	<b>Ответ участника олимпиады</b>
1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. определите проблему	
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

### **Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

#### **ЭТАЛОН ОТВЕТА:**

<b>Вопросы для решения задачи</b>	<b>Ответ участника олимпиады</b>
1. определите цель работы с родителями, в соответствии с текстом задачи.	Повышение уровня педагогических знаний родителей о пользе игры в дошкольном возрасте.
2. определите проблему	Идет перезагрузка психики ребенка. Нет времени на игру, общение со сверстниками. Если ребёнок не наиграется в дошкольном детстве, то потом могут выплыть очень серьезные психические проблемы.
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	Беседа с родителями о значении режима в жизни ребенка Тест «Какой мой ребенок»

	Буклет «Игра в жизни ребенка» Консультация психолога о влиянии завышенных требований к ребенку на дальнейшее его развитие Семинар- практикум «Играем вместе» Семинар-тренинг «Разговор на равных» Круглый стол «Выбор ребенка или выбор родителей?»
--	--

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

**Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:**

1. текст задачи №2;
2. компьютер.

**При оценке будут учитываться:**

1. соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. представление буклета в нестандартной форме.
3. представление буклета в краткой и доступной форме.
4. информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей Microsoft Office Publisher

**Текст задачи:** Разработайте буклет для родителей по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.

**Требования к выполнению задания:**

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- самостоятельно создать документ Microsoft Office Publisher;
- разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:
  - 1 раздел - титульный лист
  - 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
  - 3 раздел - методические рекомендации для педагогов
  - 4 раздел – контактная информация.

**Завершение работы:**

- сохранить файл в исходной папке под именем «номер участника название работы» (например, Участник №0. Задание по организации работы коллектива);

- показать созданный документ.

**Условия выполнения задачи:**

1. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами:

- Яндекс-картинками;
- 2. материально – техническое обеспечение:
  - компьютер: офисный пакет - Microsoft Office Publisher.
  - столы ученические (на одного участника);
  - стул ученический;
- 3. место выполнения задачи: компьютерный класс;
- 4. время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;
- 5. другие характеристики, отражающие сущность задачи:
  - для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:
    - 1 раздел - титульный лист
    - 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
    - 3 раздел - методические рекомендации для педагогов
    - 4 раздел – контактная информация г. Нижний Новгород, ул. Витебская, д.41, тел. 8(831) 218-22-50, e-mail: 218-22-50@mail.ru.

## **Задания II уровня**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов) (время выполнения задания – 90 минут)**

#### **ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальное количество баллов - 35 баллов

Задача № 1 максимальное количество - 12 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 11 баллов

Задача № 3 максимальное количество - 12 баллов

#### **Задача № 1.**

Опишите технику оригами при формировании практических умений (не менее 3 приёмов складывания и сгибания). Оформите данные в таблице.

Таблица 1 Карта описания техники оригами при формировании практических умений

Название приёма складывания и сгибания	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

#### **Задача № 2.**

Для выполнения задачи №2 оформите на листе А4 последовательность изготовления поделки в технике оригами в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой формы «рыба»: «Карп», «Кит», «Акула», «Голубь».

#### **Задача № 3.**

Определите этапы формирования практических умений по выполненной схеме. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2 Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы

Время, отводимое на выполнение:

- 1 задача–25 минут,
- 2 задача–40 минут,
- 3 задача – 25 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника \_ название работы» (НАПРИМЕР, «У.... инвариантная часть задания 2 уровня»). При выполнении задач участнику предоставляется: тулбокс (клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, бумага для оригами)

#### Условия выполнения заданий

1. задания выполняются в учебной аудитории;
2. для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3. оформить результаты работы следует в редакторе MS Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. время, отводимое на выполнение: 1 задача – 25 минут, 2 задача – 40 минут, 3 задача –25 минут.
5. для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		
Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -35
Описание формируемых умений в образовательной деятельности	Всего	12
	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3

		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-3
		Полнота описания формируемых умений	0-3
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
		<b>Всего</b>	<b>11</b>
Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности		Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-3
		Правильность оформления схемы	0-3
		Этапы схемы дополнены условными знаками	0-3
		Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-2
Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности		<b>Всего</b>	<b>12</b>
		Правильность распределения этапов изготовления	0-3
		Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0-3
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня.

Критерии оценки 1 задачи: «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-3
3.	Полнота описания формируемых умений	0-3
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>12</b>

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«1»	«0»
1	Правильность терминологии при	Соблюдены требования,	Частично соблюдены	Не соблюдены требования,	Отсутствует описание

	описании формируемых умений в образовательной деятельности	предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений	формируемых умений
2	<b>Критерии оценки</b>	«2»	«1»	«1»	«0»
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	Соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	Частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	Не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	Отсутствует описание методических приемов
3	<b>Критерии оценки</b>	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания формируемых умений	Формируемые умения описаны полно и точно	Формируемые умения описаны частично	Формируемые умения описаны со значительными ошибками	Формируемые умения не описаны
4	<b>Критерии оценки</b>	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Правильно выделены и частично описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений или частично выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Частично выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	Не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Критерии оценки 2 задачи: «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-3
2.	Правильность оформления схемы	0-3
3.	Этапы схемы дополнены условными знаками	0-3
4.	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>11</b>

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Правильность составления схемы	Схема составлена	При составлении	При составлении схемы допущено	Схема составлена

	выполнения поделки в технике оригами	верно	схемы допущено 1-2 ошибки	3-4 ошибки	неверно
<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
2	Правильность оформления схемы	Схема оформлена верно	При оформлении схемы допущено 1-2 ошибки	При оформлении схемы допущено 3-4 ошибки	Схема оформлена неверно
<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
3	Этапы схемы дополнены условными знаками	Этапы схемы описаны верно	Этапы схемы описаны частично или с 1-2 ошибками	Этапы схемы описаны частично с 3-4 ошибками	Этапы схемы не дополнены описанием
<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>«2»</b>		<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
4	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	Элементы схемы выполнены аккуратно и эстетично		Некоторые элементы выполнены не аккуратно	Элементы схемы выполнены не аккуратно и не эстетично

Критерии оценки 3 задачи: «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
	Правильность распределения этапов изготовления	0 - 3
2.	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0 - 3
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0 - 3
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0 - 3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>12</b>

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность распределения этапов изготовления	Соблюдена последовательность изготовления	Последовательность изготовления распределена с частичными ошибками	Последовательность изготовления не распределена	Последовательность изготовления не указана
<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
2	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	Соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи способов изготовления	Требования, предъявляемые к терминологии и запись способов изготовления выполнены с частичными ошибками	Не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи способов изготовления	Отсутствует описание способов выполнения этапов изготовления
<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>

3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений и частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены
<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы и методические приемы не определены

Оценка выполнения практических комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом:

- начисляются штрафные баллы (при наличии);
- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле:  $S_{БК} + S_{БП} - S_{БШ} = B_{\text{задание}}$ , где:

$S_{БК}$  - суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

$S_{БП}$  - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

$S_{БШ}$  - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

$B_{\text{задание}}$  - количество баллов за практическое задание.

Расчет поощрительных баллов:

- за нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).
- за оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

Расчет штрафных баллов:

- за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);
- за не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);
- за не грубые нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов)**  
**(время выполнения задания – 105 минут)**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов)**  
**(время выполнения задания – 105 минут)**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 10 минут;

задача 3 – 5 минут

**Максимальное количество баллов:**

30 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 19 баллов; задача 3 – 8 баллов)

**Задача №1.** Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной «Познавательное развитие» раздел ФЭМП.

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы («Количество и счет (с использованием палочек Кюизенера)», «Величина (с использованием блоков Дьенеша)», «Форма ((с использованием блоков Дьенеша)» произведение выбирается путём жеребьёвки.

**Количество занимающихся:** 6 человека

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально - техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт

TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, не допускается использование готовых конспектов, презентаций;

5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:
- Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание Деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно - методические указания

## **Задача №2**

**Текст задачи:** провести фрагмент ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы

### **Условия выполнения задачи:**

1. фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником олимпиады;
2. время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
3. для выполнения задачи участник олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, книга, на каждого участника, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно;
4. в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами олимпиады привлечены волонтеры (6 человека);
5. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

## **Задача №3**

**Текст задачи:** провести анализ фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы.

1. время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ЗАДАНИЕ.** Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

**Время, отводимое на выполнение задания:**

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 10 минут

задача 3 – 5 минут

**Максимальное количество баллов:**

30 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 19 баллов; задача 3 – 8 баллов)

**ЗАДАЧА № 1.** Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

**Текст задачи:** разработать конспект фрагмента урока математика во 2 классе по темам: «Уравнение. Решение уравнений способом подбора», «Единицы стоимости. Рубль. Копейка», «Числа от 11 до 100. Образование чисел», «Сочетательное свойство сложения» тема выбирается путём жеребьёвки. (УМК «Школа России»)

**Этап урока:** открытие нового знания

**Количество занимающихся:** 6 человека

**Условия выполнения задачи:**

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально - техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Задачи урока:
- Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные).
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока
- Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно - методические указания

## **Задача №2**

**Текст задачи:** провести фрагмент урока математике во 2 классе по темам: «Уравнение. Решение уравнений способом подбора», «Единицы стоимости. Рубль. Копейка», «Числа от 11 до 100. Образование чисел», «Сочетательное свойство сложения» тема выбирается путём жеребьёвки. (УМК «Школа России»)

### **Условия выполнения задачи:**

1. фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2. время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;
3. для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
4. в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
5. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной

организации.

### Задача №3

**Текст задачи:** провести анализ процесса и результата урока.

1. время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Наименование задания:</b> Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы		Максимальный балл - 8
		Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно - методические указания»	0-2
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы		Максимальный балл - 19
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность	0-2
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): - мотивация и целеполагание - целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников - соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии) - рациональное распределение времени ОД (занятия) - оптимальность чередования и смены видов деятельности - владение педагогом содержанием ОД (занятия) - использование современных образовательных технологий	0-7
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: - разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия)	0-2

		- эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-2
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-2
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии): - разнообразие форм работы - эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-2
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач ОД (занятия) - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия)	0-2
3	Анализировать занятие		Максимальный балл - 8
		Обоснованность реализации содержания занятия	0-2
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

Критерии оценки 1 задачи: «Разработка конспекта фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», «Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	0 - 2
2.	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	0 - 2
3.	Правильность использования понятийного аппарата	0 - 2

4.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0 - 2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий  
вариативной части Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	Правильно и последовательно определены цель и задачи урока (занятия)	Цель и задачи урока (занятия) определены неправильно	Цель и задачи урока (занятия) не определены
№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы частично соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы не соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)
№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно - методические указания»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

Критерии оценки 2 задачи: «Проведение фрагмента урока»  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», «Проведение  
фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0 - 2
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия)	0 - 7
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0 - 2
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке (занятии)	0 - 2
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников)	0 - 2
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии)	0 - 2
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0 - 2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>19</b>

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий  
вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи, эмоциональность - стиль взаимоотношений с обучающимися	2 - 0 в зависимости от количества соблюденных критериев
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия): - мотивация и целеполагание; - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (воспитанников); - соблюдение мер безопасности на уроке (занятии) - рациональное распределение времени урока (занятия); - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - владение педагогом содержанием урока (занятия) - использование современных образовательных технологий	7 - 0 в зависимости от количества соблюденных критериев
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: - разнообразие дидактических средств для решения задач урока (занятия) - эффективность используемых средств решения задач урока (занятия)	2 - 0 в зависимости от количества соблюденных критериев
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: - целесообразность применения методов и приемов; - соответствие методическим требованиям	2 - 0 в зависимости от количества соблюденных критериев
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников): - разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	2 - 0 в зависимости от количества соблюденных критериев
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии): - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке (занятии)	2 - 0 в зависимости от количества соблюденных критериев
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач урока (занятия); - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	2 - 0 в зависимости от количества соблюденных критериев

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий  
вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи; - эмоциональность	2-0 в зависимости от количества соблюденных критериев

2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия): <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация и целеполагание;</li> <li>- целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>- соблюдение мер безопасности на уроке (занятии)</li> <li>- рациональное распределение времени урока (занятия);</li> <li>- оптимальность чередования и смены видов деятельности;</li> <li>- владение педагогом содержанием урока (занятия)</li> <li>- использование современных образовательных технологий</li> </ul>	7-0 в зависимости от количества соблюденных критериев
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие дидактических средств для решения задач урока (занятия)</li> <li>- эффективность используемых средств решения задач урока (занятия)</li> </ul>	2-0 в зависимости от количества соблюденных критериев
4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность применения методов и приемов;</li> <li>- соответствие методическим требованиям</li> </ul>	2-0 в зависимости от количества соблюденных критериев
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников): <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие использования оценочных средств</li> <li>- эффективность применения оценочных средств</li> </ul>	2-0 в зависимости от количества соблюденных критериев
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии): <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие форм работы</li> <li>- эффективность форм работы на уроке (занятии)</li> </ul>	2-0 в зависимости от количества соблюденных критериев
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность средств решения задач урока (занятия);</li> <li>- оригинальность в решении организационных задач урока (занятия);</li> </ul>	2-0 в зависимости от количества соблюденных критериев

**Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня**

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
4	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

**Оценка выполнения практических комплексных заданий I и II уровней**

осуществляется в несколько этапов. Определяется качество выполнения задания в целом:

- начисляются штрафные баллы (при наличии);
- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле:  $S_{БК} + S_{БП} - S_{БШ} = B_{\text{задание}}$ , где:

$S_{БК}$  - суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

$S_{БП}$  - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

$S_{БШ}$  - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

$B_{\text{задание}}$  - количество баллов за практическое задание.

Расчет поощрительных баллов:

- за нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).

- за оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

Расчет штрафных баллов:

- за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

- за не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

- за не грубые нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

**ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ****1.1 ТЕСТИРОВАНИЕ****(время выполнения задания – 60 минут)****ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ  
«Тестирование»**

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов.

Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по которой проводится Областная олимпиада профессионального мастерства:

- педагогика,
- общая и возрастная психология,
- психология общения,
- возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

**Успехов Вам!**

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выберите правильный ответ. Видеофайлы имеют следующее расширение:

- а) \*.avi
- б) \*.mp3
- в) \*.gif
- г) \*.zip
- д) \*.exe

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

2) Дополнить определение. Глобальный, общецивилизационный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

3) Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Microsoft Office Excel	а) приложение, работающее с базами данных.
2. Microsoft Office Word	б) почтовое приложение, позволяющее обмениваться электронными письмами.
3. Microsoft Office Access	в) представляет собой текстовый редактор, позволяющий работать с документами любой сложности, быстро создать сложный документ из разрозненных заметок и довести до совершенства информационный бюллетень или брошюру.
4. Microsoft Office Outlook	г) табличный редактор, применяемый как для математических и инженерных расчетов, так и для создания электронных таблиц различной сложности.

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

4) Текстовый файл с названием **Конспект урока** находится в папке **Математика**, расположенной на диске D. Составьте полное имя данного файла, указав правильный порядок:

- а) .doc
- б) Математика
- в) D:/
- г) /
- д) Конспект урока

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5

### **ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ**

- 1) Выберите правильный ответ. Совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития называются:
- а) средства обучения
  - б) методы обучения
  - в) формы обучения
  - г) принципы обучения

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Заполните пропуски в предложении. Функция школьного учебника, позволяющая ребенку приращивать к изложенным в учебнике знаниям дополнительную информацию из смежных наук ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Установите соответствие между видами и функциями интерактивного оборудования:

<b>Виды средств обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
1. Интерактивная доска	а) Мультитач экран, позволяющий управлять информацией сенсорным способом

2. Интерактивный стол	б) Современное средство для автоматического сбора данных
3. Интерактивная система голосования	в) Цифровое устройство нового поколения, которое состоит из видеокамеры и цифрового блока управления
4. Документ-камера	г) Большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

- 4) Установите последовательность действий при использовании ножниц:
- раздвинуть лезвия ножниц не сильно широко
  - резать по линии средней частью ножниц
  - в другую руку взять лист бумаги
  - поднести лист бумаги к середине лезвий ножниц
  - взять правильно ножницы в руку.
  - не смыкать ножницы в конце

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5	6

**ОХРАНА ТРУДА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

- 1) Выберите правильный ответ. К природным ЧС не относится:
- торфяной пожар
  - пурга
  - наводнение
  - сель
  - эпидемия сибирской язвы

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Заполните пропуски в предложении. Ответственность за организацию своевременного и качественного обучения по охране труда в образовательной организации несет ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

3) Установите соответствие между видом кровотечения и его характеристикой:

Вид кровотечения	Вид ответственности
1) смешанное	а) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
2) венозное	б) кровь сочится по всей поверхности раны
3) артериальное	в) возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
4) капиллярное	г) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

4) Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:

- а) принять меры к тушению пожара
- б) эвакуировать людей из здания
- в) обесточить все доступные помещения
- г) сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

### **ЭКОНОМИКА И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) Выберите правильный ответ. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- а) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
- б) замечание, выговор, увольнение
- в) предупреждение, замечание, отстранение от работы
- г) замечание, предупреждение, штраф, выговор

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

2) Заполните пропуски в предложении. Ребёнком является лицо до ... лет

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Установите соответствие между понятием ступени образования и его характеристикой согласно Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	Определение
1) Общее образование	а) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2) Профессиональное образование	б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3) Инклюзивное образование	в) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности
4) Дополнительное образование	г) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

- 4) Установите последовательность указанных нормативно-правовых актов по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:
- законы субъектов РФ
  - локальные акты ОО

- в) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования
- г) федеральные законы

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

**ПЕДАГОГИКА**

- 1) Выберите правильный ответ. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:
- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
  - б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
  - в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
  - г) словесные, наглядные, практические, логические

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Выберите правильный ответ. Принцип наглядности в дидактике означает
- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
  - б) проведение опытов в процессе обучения
  - в) просмотр кино- и видеофильмов
  - г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Дополните предложение. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни это....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 4) Дополните предложение. Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 5) Установите соответствие между методами исследования и их определениями:

<b>Метод исследования</b>	<b>Определение</b>
1. Беседа	а) анализ продукта деятельности ребенка (рисунка, поделки)
2. Анкетирование	б) исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.
3. Эксперимент	в) это изучение личных дел детей, медицинских карт, он вооружает исследователя некоторыми объективными данными о детях.
4. Метод изучения документации	г) это специально организованная проверка того или иного факта, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
5. Метод анализа детских работ	д) этот метод письменного опроса, массового сбора материала, предполагающий письменные ответы на поставленные вопросы.

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5

- б) Установите соответствие между видом обучения и его характеристикой:

<b>Вид обучения</b>	<b>Характеристика</b>
1) Репродуктивное обучение	а) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию
2) Развивающее обучение	б) способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщённых

	знаний и показанных способов действий.
3) Программированное обучение	в) организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.
4) Проблемное обучение	г) система методов и средств обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

7) Укажите последовательность этапов усвоения знаний:

- а) осмысление
- б) восприятие
- в) применение
- г) закрепление

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

8) Укажите последовательность этапов развития ребенка:

- а) младший школьный
- б) внутриутробный
- в) преддошкольный
- г) грудничковый
- д) неонатальный
- е) дошкольный

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5	6

## **ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

- 1) Выберите правильный ответ. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:

- а) дифференциальная психология
- б) социальная психология
- в) общая психология
- г) педагогическая психология

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

2) Выберите правильный ответ. Ведущей деятельностью детей раннего возраста является:

- а) общение со взрослыми
- б) общение со сверстниками
- в) сюжетно - ролевая игра
- г) предметная деятельность

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

3) Заполните пропуски в предложении. Природными предпосылками способностей являются ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

4) Дополните предложение. Психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации это....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

5) . Установите соответствие между понятиями и характеристиками:

<b>Готовность к школе</b>	<b>Характеристика</b>
1. социально-личностная	а) умение ставить цель, принимать решение
2. интеллектуальная	б) умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3. эмоциональная	в) принятие нового, социального положения
4. волевая	г) наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

**Ответ:**

1	2	3	4

6) Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:

<b>Автор</b>	<b>Теория</b>
1. Л.С. Выготский	а) ввел в возрастную психологию метод лонгитюдного (лонгитюдинального) исследования
2. З. Фрейд	б) определил вершинную психологию, как область своего исследования
3. А. Геззел	в) высказал гипотезу о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической
4. Д.Б. Эльконин	г) большое значение в жизни взрослой личности придавал бессознательным переживаниям детства

**Ответ:**

1	2	3	4

7) Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

- а) потребность в уважении
- б) физиологические потребности
- в) потребность в самореализации
- г) социальные потребности
- д) потребности в безопасности

**Ответ:**

1	2	3	4	5

8) Определить последовательность развития стрессовой ситуации:

- а) стабилизация
- б) адаптация
- в) мобилизация
- г) истощение

**Ответ:**

1	2	3	4

## ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1) Выберите правильный ответ. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это:

- а) безразличие
- б) невнимательность
- в) конформизм
- г) толерантность
- д) зависимость

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

2) Дополните предложение. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это ....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

3) Установите соответствие между моделью общения с ее характеристиками:

<b>Модель общения</b>	<b>Характеристики</b>
1. Информационная модель общения	а) модель позволяет сделать участников общения своими единомышленниками, выйти из той или иной ситуации с наибольшей продуктивностью
2. Убеждающая модель общения	б) цель модели общения – сформировать у участников взаимодействия психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию, вовлечь в конкретные акции.
3. Экспрессивная модель общения	в) она обычно применяется для передачи и получения информации, ее анализа, интерпретации и комментирования.

**Ответ:**

1	2	3

4) Установите последовательность этапов конфликта:

- а) затухание конфликта
- б) развитие конфликта

- в) урегулирование конфликта
- г) начало конфликта
- д) прекращение конфликта
- е) пик конфликта

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5	6

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

- 1) Выберите правильный ответ. При распаде белков в организме человека образуется ядовитое вещество:
- а) аммиак
  - б) оксид азота
  - в) мочевины
  - г) углекислый газ

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 2) Дополните предложение. К моменту рождения наиболее зрелой структурой нервной системы является....

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

- 3) Установите соответствие между способом приобретения иммунитета и его видом.

Вид иммунитета	Способ приобретения
1. естественный, врожденный	а) формируется после перенесенного заболевания
2. естественный, приобретенный	б) передается по наследству
3. искусственный, активный	в) возникает под действием вакцины
4. искусственный, пассивный	г) приобретается при введении в организм лечебной сыворотки

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4

- 4) Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге:

- а) вставочный нейрон
- б) рецептор
- в) эффекторный нейрон
- г) сенсорный нейрон
- д) рабочий орган

**ОТВЕТ:**

1	2	3	4	5

**ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ****1.2. ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА****(время выполнения задания – 60 минут)**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

1. выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
2. ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword 55.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (например, 111\_Перевод профессионального текста). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут.

**Успехов Вам!**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Higher Education in Russia**

After receiving the government certificate of high-school education, those who wish to pursue higher education can take entrance exams to a university. After 1917 and up to the present, education, including higher education, has been free. But just as in the system of secondary education, there now exists a multitude of non-government universities, which must also have state accreditation if they want their diploma to be equal to that given by government universities. It is much easier to enter a private (pay-for-tuition) university than a free university (belonging to the government); and it is so not only because the requirements of the entrance examinations are much lower and the competition is not so stiff (not everybody can afford to pay for education), but also because free government universities have long-standing traditions, including a system of training specialists which has been worked out for over decades, established pedagogical collectives, and special scholarly groups organized around a specific professor. But the competition among the entrants is very stiff, particularly at prestigious universities; and the successful passing of the entrance exams takes long and careful preparation.

There are currently about one thousand private, pay-for-tuition, non-governmental institutions of higher learning, and their number is constantly increasing.

It is true, not all high-school graduates enter universities; but the most capable and best-prepared do become university students. In spite of the economic difficulties Russia is going through, the number of universities and students in the country is going up. The competition increases every year, particularly in the fields of medicine, law, finance, and economics. There are also many applicants to the departments of modern technology and general theoretical training.

The Ministry of Education annually establishes figures of (maximum) enrollment for each department. Every year the entrance-competition becomes stiffer, since more and more people realize that education is indispensable in modern society.

What happens when the student gets the cherished “sheepskin”? In Soviet times, there existed a state system of “distribution” of newly graduated specialists, whereby graduates were assigned to work in places where specialists of the given field were needed. Now this practice no longer exists. This has its positive side: young people aren't required to leave for other parts of the country and work there for a minimum of three years; but, on the other hand, it is not easy for the graduate to find a job on his or her own.

Young people can find jobs through their parents and friends; and sometimes a “Career Day” is organized, where future graduates and representatives of companies – potential employers – meet. At such meetings, useful links are established, and interviews are given. Now, students often begin to work at outside jobs during their second or third year of study; and by the time they graduate, they have already become experienced specialists.

#### **Questions:**

1. Why is it easier to enter a non-government university?
2. What are the most desired fields for the university entrants nowadays?
3. Is the competition stiff for entering universities which train specialists in the most desired specialties?
4. Why is the competition so tough at government universities as compared with private ones?
5. How do students who graduate from universities find jobs?



## **ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ**

### **1.3. ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА**

**(время выполнения задания – 60 минут)**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

(44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах)

#### **ЗАДАНИЕ № 1 «Решение ситуативной педагогической задачи».**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Решение ситуативной педагогической задачи»:

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача № 2. Разработать методические рекомендации, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи № 1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 25 минут.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 35 минут.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

**Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:**

1. текст задачи №1;
2. бланк ответа на вопросы задачи №1.

**При оценке будут учитываться:**

1. соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

**Порядок работы:**

**Прочитайте внимательно текст задачи №1:**

**Текст задачи:**

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., днем на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

**Прочитайте вопросы для решения задачи №1.**

1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. определите проблему в соответствии с содержанием
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

### Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника олимпиады
1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2. определите проблему	
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

**Завершение работы:**

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

**Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:**

1. текст задачи №2;
2. компьютер.

**При оценке будут учитываться:**

1. соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. представление буклета в нестандартной форме.
3. представление буклета в краткой и доступной форме.
4. информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей Microsoft Office Publisher

**Текст задачи:** Разработайте буклет для родителей по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.

**Требования к выполнению задания:**

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

**Порядок работы:**

- самостоятельно создать документ Microsoft Office Publisher;
- разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:
  - 1 раздел - титульный лист
  - 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
  - 3 раздел - методические рекомендации для педагогов
  - 4 раздел – контактная информация.

**Завершение работы:**

- сохранить файл в исходной папке под именем «номер участника название работы» (например, 111\_Задание по организации работы коллектива);
- показать созданный документ.

## **Задания II уровня**

по специальностям УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки  
(44.02.01 Дошкольное образование  
44.02.02 Преподавание в начальных классах)

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов) (время выполнения задания – 90 минут)**

#### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании видов и особенностей изготовления оригами, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся, а также практическое выполнение элементов оригами.

Данное задание состоит из трех задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм. Тулбокс (цветная бумага, клей-карандаш, бумага для оригами, простой карандаш, ножницы, линейка)

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблицы (таблица 1).

Таблице 1. Карта описания техники оригами при формировании практических умений.

Название приёма складывания и сгибания	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

Для выполнения задачи №2 оформите на листе А4 последовательность изготовления поделки в технике оригами в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой формы «рыба»: «Карп», «Кит», «Акула», «Голубь». Тема выбирается путём жеребьевки. Для выполнения задачи воспользуетесь тулбоксом.

Определите результаты выполнения задачи 3 по изготовленному образцу и оформите их в таблице (таблица 2).

Таблице 2. Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами.

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника \_ название работы» (например, 111\_ Инвариантная часть задания II уровня). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

1 задача

- правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
- соблюдение логической последовательности при описании методических приемов
- полнота описания этапов формирования практических умений
- правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

2 задача

- правильность составления схемы выполнения элемента оригами
- правильность оформления схемы
- этапы схемы дополнены описанием
- аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы

3 задача

- правильность распределения этапов изготовления
- правильность описания способов выполнения этапов изготовления

- соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
- соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.

**Желаем Вам успехов в работе!**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов)**  
**(время выполнения задания – 105 минут)**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- проводить од (занятия) с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из трёх задач:

- разработка фрагмента конспекта ОД (занятия)- 90 мин.;
- проведение фрагмента ОД (занятия) – 10 мин.;
- анализ проведения фрагмента ОД (занятия) – 5 мин.

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП для детей подготовительной группы («Количество и счет (с использованием палочек Кюизенера)», «Величина (с использованием блоков Дьенеша)», «Форма (с использованием блоков Дьенеша)», «Решение арифметических задач (с использованием палочек Кюизенера), тема занятия выбирается путём жеребьёвки.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, фрагмент занятия выбирается участником самостоятельно.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально - техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
  - Тема:
  - Цель:
  - Задачи:

- Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно - методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. Созданный документ сохраните под именем «номер участника \_ название работы» (например, 111\_Вариативная часть задания II уровня).

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- правильность использования понятийного аппарата
- полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания».

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (6 человека). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 10 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога
- критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания ОД (занятия)
- обоснованность выбора методов и средств обучения

- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии).

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

**Успехов Вам!**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ (35 баллов)**  
**(время выполнения задания – 105 минут)**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока математика во 2 классе по темам: «Уравнение. Решение уравнений способом подбора», «Единицы стоимости. Рубль. Копейка», «Числа от 11 до 100. Образование чисел», «Сочетательное свойство сложения» (УМК «Школа России»), тема выбирается путём жеребьёвки, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Данное задание состоит из трёх задач:
- разработка конспекта фрагмента урока – 90 мин.;
- проведение фрагмента урока – 10 мин.;
- анализ проведения фрагмента урока – 5 мин.

Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально - техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см, абзацный отступ 15мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом, предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Задачи урока:
- Планируемые результаты (предметные, личностные,

метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты занятия
- Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно - методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм. Созданный документ сохраните под именем «номер участника \_ название работы» (например, 111\_Вариативная часть задания II уровня).

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- правильность и последовательность определения задач урока
- соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
- правильность использования понятийного аппарата
- полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно - методические указания».

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- критерии, характеризующие личностные качества педагога
- критерии, характеризующие особенности организации урока
- критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- критерии, характеризующие формы работы на уроке
- критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- обоснованность реализации содержания урока
- обоснованность выбора методов и средств обучения
- обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке.

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

**Успехов Вам!**