

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижегородский Губернский колледж»  
(ГБПОУ НГК)

**«Методические рекомендации по организации и содержанию  
социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями  
здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования в  
соответствии нозологии»**

Автор работы:

Пермагаева Ирина Александровна,  
заместитель директора по инклюзивному образованию  
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»  
Никифорова Лидия Александровна руководитель  
Центра инклюзивного образования «Равные возможности»  
Омельченко Ирина Васильевна, методист  
Центра инклюзивного образования «Равные возможности»

**г.Нижний Новгород, 2024г.**

База инклюзивной практики: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

Адрес: 603116, г. Нижний Новгород, Московское шоссе, д.1.

Тел. (831) 218-22-12 Факс. (831) 218-21-19

E-mail: [ngk\\_suz@mail.52gov.ru](mailto:ngk_suz@mail.52gov.ru).

Сайт: <https://ngknn.ru/>

Директор: Катышева Наталья Михайловна.

#### **Аннотация**

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ вызывают затруднения у педагогических работников СПО. В работе «Методические рекомендации по организации и содержанию социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования в соответствии нозологии на примере ЦИО «Равные возможности» г.Н.Новгород» рассматривается опыт сопровождения реализации образовательных программ СПО, в том числе по использованию технических средств реабилитации, а так же ассистивных дидактических пособий.

Методические рекомендации адресованы педагогам СПО, реализующим практику инклюзивного образования.

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.1. Теоретическое обоснование социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.2. Программы и формы сопровождения реализации образовательных программ СПО.....	8
1.3. Образовательные технологии.....	10
1.4. Ассистивные технические средства и дидактические пособия.....	10
1.5. Воспитательная работа.....	11
Глава 2. Карта индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.....	14
2.1. Общие сведения о обучающемся.....	14
2.2. Психологические особенности.....	16
2.3. Характеристика классного руководителя.....	16
2.4. Учебная деятельность.....	17
Глава 3. Диагностико-коррекционные мероприятия по вопросам сопровождения реализации образовательных программ.....	19
3.1. Выявление проблемных зон у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	19
3.2. Педагогические наблюдения и выводы об индивидуальной работе с обучающимся.....	20
3.3. Коррекционно - развивающие мероприятия.....	20
3.4. Система обратной связи.....	20
3.5. Удовлетворенность участников образовательного процесса.....	21
Заключение.....	23
Список литературы.....	25
Приложение.....	26

## Введение

Доктор педагогических наук, член Совета по делам инвалидов при Президенте РФ и Федерального экспертного совета Минобрнауки РФ Н.Н. Малофеев, отмечает, что в эволюции отношения государства и общества к лицам с инвалидностью от древности до наших дней можно выделить переломные моменты, характеризующие путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современный этап, девизом которого стал лозунг «От равных прав к равным возможностям», знаменуется стремлением максимально интегрировать людей с нарушениями здоровья в общество, предоставить им равные возможности участия в политической, культурной, спортивной жизни, создать условия для максимально возможной независимой жизни.

Получение образования в целом и получение профессии (специальности), в частности, важны для самореализации обучающихся с особенностями и их адаптации в современном мире.

Интеграция образования обучающихся с особыми образовательными запросами является процессом, ставящим перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться.

Для лиц с особыми образовательными потребностями полноценная профессиональная самореализация зависит не только от качества воспитания, но и от уже пройденных образовательных ступеней, начиная с дошкольного возраста.

Содержательное наполнение и полноценная реализации предпрофессиональных и профессиональных этапов образования выводит обучающихся на качественно более высокий уровень в будущей профессиональной деятельности и делает его более востребованным на рынке труда.

Для полноценного обучения в системе СПО обучающихся с особыми образовательными запросами необходима не только методическая оснащенность аудиторий, но так же индивидуальный подход к каждому из них в связи с его физическими, умственными и психологическими особенностями развития, умениями и навыками.

Карта индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии нозологии.

Цель-создание оптимальных условий обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья для успешной интеграции и адаптации в социальную, образовательную, профессиональную среду в системе среднего профессионального образования.

Задачи:

- оптимизировать средовые условия учебно-образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, исходя из их индивидуальных потребностей;
- оказывать содействие в период адаптации обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в студенческом и педагогическом коллективах;
- способствовать успешной интеграции обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в образовательную и социальную среду;
- развивать социальную активность и мобильность у обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;
- предупреждать проблемные (спорные) моменты в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

-содействовать обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в саморазвитии и самореализации;

-активизировать взаимодействие между сотрудниками ЦИО и специалистами, педагогами ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»;

-включать родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями в педагогический процесс.

В настоящее время обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья можно считать одним из приоритетных направлений политики государства.

Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в комплексном сопровождении их образовательной деятельности, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения усилий специалистов разных профилей с целью реализации мероприятий их социализации, обучения, воспитания, развития в условиях создания системы инклюзивного образования.

## **Глава 1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Теоретическое обоснование социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

Нормативно-правовую основу для организации образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- ✓ международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- ✓ федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- ✓ правительственные (постановления, распоряжения);
- ✓ ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- ✓ региональные (правительственные и ведомственные);
- ✓ локальные документы.

#### *Принципы инклюзивного образования*

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- ✓ Каждый человек способен думать и чувствовать.
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге.
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- ✓ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни.

#### *Функции социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения*

##### *Адаптационная:*

- адаптировать обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ к условиям и организации учебно-воспитательного процесса;
- приобретение навыков самостоятельности в образовательной и социально-культурной деятельности;
- оптимальное соотношение режима учебных занятий, отдыха и социально-педагогических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей.

##### *Интеграционная:*

- включение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ как активных участников во все социальные связи и в основные направления жизнедеятельности СПО.

##### *Развивающая:*

- создание средовых условий для развития потенциальных возможностей у обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;
- создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом нозологических особенностей;
- привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ к активному их участию в общественной жизни.

##### *Коррекционная:*

- внесение корректив в индивидуальные образовательные маршруты на основании собранной информации (наблюдение, опрос, беседа, тестирование).

#### *Исполнители сопровождения:*

- руководитель ЦИО;
- заведующий специальностью;

- методист;
- тьютор;
- тифлопедагог;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог;
- преподаватели;
- классный руководитель;
- воспитатель общежития.

#### *Формы и методы:*

Организационные: формирование банка данных.

Исследовательские: выявление проблем, возникающих в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;

Практические: выявление эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем. Реализация профилактической работы.

Карта сопровождения студентов с инвалидностью и/или ОВЗ является важным инструментом, который способствует созданию условий для эффективного обучения и социальной адаптации таких студентов в образовательной среде. Основные аспекты и значимость данной карты включают:

#### 1. Индивидуальный подход

Карта позволяет учитывать специфику потребностей каждого студента с инвалидностью, что помогает разработать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы обучения.

#### 2. Организация поддержки

В карте прописываются меры по обеспечению необходимой поддержки, включая помощь студентов, учебные адаптации и доступ к ресурсам, что способствует успешному обучению.

#### 3. Мониторинг прогресса

Карта предоставляет возможность отслеживания успеваемости и прогресса студента, позволяя вовремя выявлять трудности и корректировать образовательный процесс.

#### 4. Взаимодействие с семьей и сообществом

Она способствует интеграции семьи студента и специалистов в процесс сопровождения, что создает единую систему поддержки и помощи.

#### 5. Адаптация условий обучения

В карте определяются физические и информационные условия, необходимые для обучения, включая доступность аудиторий, спецтехнические средства и другие необходимые ресурсы.

#### 6. Психологическая поддержка

Включение в карту мероприятий по психологической помощи помогает снизить уровень стресса и тревожности у студентов с инвалидностью, что положительно сказывается на их обучении и жизни в целом.

#### 7. Социальная интеграция

Содействие в социальной интеграции студентов с инвалидностью через участие в мероприятиях, проектах, что способствует формированию дружеской и поддерживающей образовательной среды.

#### Ожидаемые результаты:

- улучшены средовые условия учебно-образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ исходя из индивидуальных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в студенческом и педагогическом коллективе;

- успешная интеграция обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в образовательную и социальную среду;
- снижены коммуникативные барьеры у обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;
- учебный материал для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ излагается в доступной для них форме;
- раскрыт потенциал и происходит личностный рост у обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;
- активизировано взаимодействие между сотрудниками ЦИО и специалистами, педагогами ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»;
- родители обучающихся с особыми образовательными потребностями включены в педагогический процесс.

*Ответственность за ведение Карты*

Карта хранится в ЦИО «Равные возможности».

Ответственным за контроль о своевременном составлении и заполнении карты является Руководитель ЦИО.

## **1.2. Программы и формы сопровождения реализации образовательных программ СПО**

Психологического-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ проводится с целью создания оптимальных условий в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ психодиагностическое;
- ✓ просвещение;
- ✓ консультирование;
- ✓ коррекционно-развивающее.

*Методы психодиагностики:*

- ✓ беседа:
- метод установления контакта с обучающимся;
- выяснения важных сведений о нем: уровень развития, интересы, способности, особенности характера, поведения, его отношений в семье, с близкими друзьями и т.д.
  - ✓ наблюдение:
- метод изучения проявлений психики обучающегося в условиях его естественной деятельности (в процессе общения, обучения, взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями, организации быта в общежитии и т.д.)
  - ✓ тесты:
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» предназначен для изучения адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Раймонда (изучение показателей внутренней социально-психологической адаптированности);
- Социометрия (методика изучения внутренних групповых связей и иерархии в студенческой группе);
- Опросник межличностных отношений В.Шутца (изучение аспектов межличностных отношений в группе и коммуникативных способностей студентов);
- Методика Айзенка (диагностика психических состояний);
- Опросник ЕРІ (Айзенка) (диагностика экстраверсии, нейротизма, типа темперамента);

- Опросник К. Леонгарда (диагностика акцентуаций личности);
- Таблицы Шульце (исследование устойчивости внимания и динамики работоспособности (уровня сенсомоторных реакций));
- Методика «Оперативная память» (исследование кратковременной (оперативной) памяти);
- Методика Мюнстерберга (диагностика избирательности внимания);
- Методика «Выделение существенных признаков» (диагностика способности к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от второстепенных);

*Психокоррекционная работа предполагает проведение:*

- ✓ психокоррекционных занятий с обучающимися всех курсов, направленных на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на преодоление трудностей в общении;
- ✓ индивидуальных занятий с применением приемов арт-терапии;
- ✓ релаксационных занятий по снятию психоэмоционального напряжения, обучению навыкам саморегуляции;
- ✓ занятий с обучающимися выпускных курсов по вопросам трудоустройства.

*Также проводятся разнообразные тренинги:*

- ✓ коммуникативные - отработка умений и навыков преодоления конфликтов, повышения доверия в группе («Полезные навыки общения», «Техники эффективного общения», «Выход из конфликтных ситуаций», «Мнение обо мне»);
- ✓ тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения отработка навыков уверенного поведения и саморегуляции, анализ сильных и слабых сторон личности, овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я» («Ассертивное поведение», «Право уважительного отношения к себе»);
- ✓ адаптационные тренинги-профилактика проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, установления дружеских отношений между студентами, создание атмосферы понимания и восприятия («Адаптация к новому коллективу», «Вместе мы сила!»).
- ✓ тренинги на развитие толерантности («В поисках толерантности», «Эмпатия», «Чем мы похожи»).

*Просветительская работа включает в себя проведение:*

- ✓ групповые и индивидуальные информационно-просветительские беседы со студентами-инвалидами и/или ОВЗ;
- ✓ ознакомления преподавателей с психофизиологическими особенностями студентов с инвалидностью и/или ОВЗ;
- ✓ культурное просвещение, предполагающее посещение студентами с инвалидностью и ОВЗ выставок, мастер-классов и концертов, проводимых в учебном заведении.

*В ходе психологического консультирования психолог проводит:*

- ✓ индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам обучения студентов с учетом их психофизиологических особенностей;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам организации учебного процесса с учетом нозологий студентов;
- ✓ консультационные беседы со студентами-первокурсниками по вопросам сдачи зачетов и экзаменов;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации студентов с инвалидностью по вопросам взаимоотношений с близкими людьми, сокурсниками, родителями и преподавателями;
- ✓ индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам.

### 1.3. Образовательные технологии

В инклюзивной практике преподавателями успешно используются:

- ✓ Технологии, направленные на освоение компетенций при совместном образовании студентов с различными образовательными потребностями. Это технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
- ✓ Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у студентов в образовательном процессе.
- ✓ Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
- ✓ Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе (мониторинг, анкетирование).
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

### 1.4. Ассистивные технические средства и дидактические пособия

Ассистивные средства-это оборудование, программное обеспечение и услуги, использование которых способствует улучшению функционально-физиологических возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Это слуховые аппараты, инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации, очки, протезы, органайзеры для таблеток и средства напоминания и т.п.

Технические средства обучения-это устройства, помогающие педагогу обеспечивать обучающихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. В них имеются специальные блоки, позволяющие хранить и воспроизводить программы информационного обеспечения

В процессе обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью используется следующее оборудование:

Для студентов с НОДА:

- Выносные компьютерные кнопки SimplyWorks Switch 125
- Клавиатуры CleVu с большими кнопками и накладкой (беспроводные)
- Клавиатуры цветные с большими кнопками (2\*2)
- Ресивер SimplyWorks (при нарушении зрения)
- Коммуникативная система (ДИАЛОГ) (при нарушении слуха)
- Компьютерный роллер Optima Trackball
- Компьютерное оборудование для проведения видеоконференций и использования дистанционных технологий (интерактивные панели, веб-камеры, стационарные компьютеры, электронный флипчарт и пр.)

Для студентов с нарушением слуха:

- Переносная индукционная система ИП-1/К1 с площадью покрытия от 1,1м<sup>2</sup> до 1,3 м<sup>2</sup>
- Речевой тренажер для кабинетных занятий «Радиолектор»
- Коммуникативная система Диалог Базовый Плюс
- Индукционная система ИС - 50P с площадью покрытия до 50 м<sup>2</sup> с всенаправленным микрофоном
- Видеоматериалы, адаптированные для студентов (с субтитрами).
- Бегущая строка
- Компьютерное оборудование для проведения видеоконференций и использования дистанционных технологий (интерактивные панели, веб-камеры, стационарные компьютеры, электронный флипчарт и пр.)

Оборудование для студентов с нарушением зрения:

- Электронный ручной видеоувеличитель с речевым выходом VideoMouse

- Видеоувеличитель Визор-1
- Брайлевский принтер Index Everest-D V4
- Портативный тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- Портативный видеоувеличитель-камера Zoomax Mars HD
- Тифлофлешплеер Соло-2. Устройство для чтения говорящих книг
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Ресивер
- Электронное устройство создания выпуклых элементов на бумаге (Принтер Брайля)
- Речевой тренажер для кабинетных занятий
- Видеокамеры
- Дисплей Брайля ALVA USB 640
- Программы незрительного доступа (MaGic,Jaws) Выносная компьютерная кнопка
- Клавиатура для людей с ОВЗ
- Компьютерный роллер
- Переносное устройство для увеличения и отображения информации (КРУСТ)

Компьютерное оборудование для проведения видеоконференций и использования дистанционных технологий (интерактивные панели, веб-камеры, стационарные компьютеры, электронный флипчарт и пр.)

#### *Дидактические средства обучения*

Роль дидактических средств заключается в усилении реализации дидактических принципов. Современные дидактические средства обучения используются при изложении учебного материала преподавателем, в ходе самостоятельной деятельности обучающихся по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других видах деятельности и преподавателя, и обучающихся.

Дидактические пособия подразделяем на:

- ✓ визуальные (зрительные), к которым относятся естественные предметы, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые схемы, алгоритмы, символы (слова, буквы и цифры), презентации PowerPoint, компьютерные программы (для чтения информации с экрана), мобильное приложение «Справочник абитуриента», пособия («Азбука жестов»), раздаточный материал, брошюры и т. п., учебно-методические комплекты по каждой учебной дисциплине;
- ✓ аудиальные (слуховые), включающие аудиозаписи («Говорящие книги»);
- ✓ аудиовизуальные (зрительно-слуховые), к которым относятся кинофильмы, видеозаписи.

Вышеописанные пособия обеспечивают:

- ✓ наглядность, доступность педагогического процесса;
- ✓ возможность самоконтроля;
- ✓ повышение качества результата;
- ✓ предсказуемость педагогического процесса, что приводит к снижению тревожности.

### **1.5. Воспитательная работа**

Воспитательная работа регионального центра развития инклюзивного образования «Равные возможности» является одним из приоритетных и важных направлений деятельности педагогического коллектива. Это-совокупность последовательных действий педагогов и студентов с целью образования, развития и формирования профессиональных, надпрофессиональных и ключевых компетенций обучающихся.

Ведущей целью воспитательной работы является организация воспитательной среды, как единого воспитательного пространства таким образом, чтобы создать условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, гражданско-патриотическом, нравственном, социально-культурном развитии.

Воспитательная система представляет собой комплекс взаимодействующих компонентов, объединяющих единство отношений и связей ее отдельных элементов (их взаимодействие и интеграцию), направленных на выполнение функции развития личности студента.

Основные задачи воспитательной работы:

- удовлетворение потребности личности студента в получении профессионального образования и профессиональных компетенций в избранной области профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся гражданского самосознания, гражданской идентичности, ответственности, бережного сохранения истории и традиций своей Родины, колледжа.
- приобщение студентов к системе общечеловеческих культурных ценностей.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни у обучающихся.
- развитие социальной, творческой активности обучающихся, вовлечение их в деятельность органов студенческого самоуправления.
- обогащение инфраструктуры социальной и психологической помощи студентам, развитие социального партнерства, включение в волонтерское движение.
- повышение проектной и исследовательской культуры обучающихся.
- профилактика асоциального поведения студентов, через активное включение их в систему дополнительного образования, участия в творческих студиях и объединениях, спортивных секциях.

Модель воспитательной работы:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социальным педагогом;
- взаимодействие с психологом;
- взаимодействие с сотрудниками библиотеки и другими общественными организациями.

Формы воспитательной работы:

- мероприятия;
- дополнительное образование;
- пропаганда ЗОЖ;
- спортивная жизнь;
- антикоррупционное просвещение;
- дорожная безопасность;
- профилактика мошенничества;
- телефон доверия.

Также в своей работе применяем инновационные воспитательные технологии:

- коллективное творческое дело;
- информационно-коммуникативные (создание банка идей, видеосюжеты);
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- кейс-технологии;
- арт-технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- тренинги.

Требования, которые предъявляются сегодня к системе образования – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить о

терпимости к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Мы считаем, что только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

## Глава 2. Карта индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

Одним из средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ является индивидуальная карта сопровождения образовательного процесса обучающегося (далее Карта) (Приложение 1).

Данная карта создана для последующей разработки индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося, в которой указываются актуальные проблемы, цель, задачи, желаемые результаты обучающегося/, а так же фиксируются результаты учебной деятельности.

Индивидуальная карта составляется на каждого обучающегося, имеющего справку ПМПК или свидетельство об инвалидности.

Исходя из результатов показателей Карты, составляется план работы по сопровождению обучающихся. Карта дает возможность педагогам, специалистам фиксировать результаты коррекционной работы, прослеживать динамику как положительную, так и отрицательную.

Содержание каждого раздела Карты является предметом обсуждения всех специалистов, педагогов.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательных программ СПО.

Осуществление коррекционного сопровождения несовершеннолетних обучающихся ведется только с согласия его родителей (законных представителей).

### 2.1. Общие сведения о обучающемся

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Номер телефона \_\_\_\_\_  
Год поступления \_\_\_\_\_  
в колледж \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_  
инвалидности \_\_\_\_\_

Характер нарушения (заболевания):

- ✓ НОДА;
- ✓ НОДА (на коляске);
- ✓ нарушение слуха;
- ✓ нарушение зрения;
- ✓ психические нарушения;
- ✓ РАС;
- ✓ соматические заболевания;
- ✓ интеллектуальные нарушения;
- ✓ нарушение вследствие других заболеваний.

Домашний адрес  
(по прописке) \_\_\_\_\_  
Фактический  
адрес проживания \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей  
(законных представителей)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Номер тел.родителей  
(законных представителей) \_\_\_\_\_

Состав семьи: \_\_\_\_\_

Обучающийся проживает:  
 с родителями;  
 в комнате общежития;  
 снимает квартиру;  
 другое \_\_\_\_\_

Внеурочная занятость (кружки, секции, периодичность)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности поведения обучающегося вне дома (нарушает ли правила поведения в образовательной организации):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состоит ли на учете в ОДН, КДН - да/нет (подчеркнуть). Если да, с какого периода  
\_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания (нужное подчеркнуть):  
 строгий контроль за поведением обучающегося;  
 большая самостоятельность обучающегося;  
 родители постоянно сотрудничают с преподавателями;  
 конфликтные отношения родителей с преподавателями;  
 родители не принимают участия в воспитании обучающегося, предоставлен самому себе.

## 2.2. Психофизиологические особенности

Зрительное восприятие \_\_\_\_\_

Слуховое восприятие \_\_\_\_\_

Особенности опорно-двигательной системы \_\_\_\_\_

Агрессивность: отсутствует/присутствует

Тревожность: отсутствует/присутствует

Ригидность: отсутствует/присутствует

Быстрая утомляемость: отсутствует/присутствует

Стабильность/лабильность настроения

Особенности характера:

---

---

---

---

Особенности поведения обучающегося:

✓ соблюдение социальных норм и правил поведения

---

---

---

---

✓ реакция на неудачи и промахи

---

---

---

✓ поведение в конфликтных ситуациях

---

---

---

✓ вредные привычки

---

✓ склонность к асоциальным формам поведения (обман, воровство, бродяжничество и др.)

---

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## 2.3. Характеристика классного руководителя

Характеристика классного руководителя представлена в Приложении 2.

**2.4. Учебная деятельность**  
**Табель посещаемости**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Предметы	Всего пропусков		По болезни		Без причины	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр

**Входной контроль**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Предмет	Оценки	I полугодие	II полугодие

**Директорский контроль**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Предмет	Оценки	I полугодие	II полугодие

**Промежуточная аттестация**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Предмет	Оценки	I полугодие	II полугодие

**Табель успеваемости**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Предмет	Оценки	I полугодие	II полугодие

**Текущий контроль**  
**в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Дата	Предмет	Проблема	Принятые меры

## Глава 3. Диагностико-коррекционные мероприятия по вопросам сопровождения реализации образовательных программ

### 3.1. Выявление проблемных зон у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

*Мониторинг участия и достижений обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в различных видах внеурочной деятельности*

Название проводимого мероприятия	Дата	Уровень участия (зритель, участник, призер)	Результат

Этапы реализации психодиагностического обследования:

- ✓ сбор данных в соответствии с задачами диагностики;
- ✓ обработка и интерпретация полученных данных;
- ✓ выявление проблемы (прогноз).

#### ГРУППА ПРОБЛЕМ

Социально- психологические:

- ✓ трудности в налаживании новых межличностных отношений;
- ✓ низкий уровень самоактуализации, нерешительность, преобладание интровертности поведения;
- ✓ серьезные эмоциональные проблемы, проявления дезадаптации, психологической самоизоляции и социальной дезориентации.

Физиологические:

- ✓ наличие внешнего физического инвалидизирующего дефекта;
- ✓ низкий уровень физической подготовки;
- ✓ пониженная работоспособность, повышенная утомляемость и истощаемость;
- ✓ нарушение концентрации внимания.

Учебно-методические:

- ✓ пробелы в знаниях, трудности в восприятии учебного материала в общепринятом виде;
- ✓ большие учебные нагрузки не разработанность специализированного учебно-методического обеспечения;
- ✓ трудности в пространственной ориентации и в обеспечении доступности информации.

*Факторы, препятствующие адаптации:*

- ✓ психофизиологические особенности

- 
- 
- 
- ✓ отсутствие возможностей для общения
- 
- 
-

- ✓ ограничения физического здоровья

### 3.2. Педагогические наблюдения и выводы об индивидуальной работе с обучающимся

Современное образование ставит во главу угла личность ребенка, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности.

Цель педагогического наблюдения - получить информацию о личностных особенностях обучающегося, его чертах характера, интеллектуальных свойствах, способностях, отношении к учебному процессу и др..

Выводы об индивидуальной работе с обучающимся на основании полученных данных помогают:

- ✓ адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- ✓ развивать адаптационные умения;
- ✓ почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- ✓ приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

Результаты наблюдения сравниваются с показателями и данными об ученике, полученными с помощью других методов и психодиагностических методик, и делаются обоснованные, аргументированные выводы, характеризующие личность ребёнка.

*Педагогические наблюдения и выводы об индивидуальной работе с обучающимся*

### 3.3. Коррекционно - развивающие мероприятия

Цель коррекционно-развивающих мероприятий для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в СПО - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере. Такие мероприятия способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Название мероприятия	Форма (индивидуальная, групповая)	Цель мероприятия	Период	Результат

### 3.4. Система обратной связи

Обратная связь в образовательном процессе – это процесс получения информации о состоянии самого образовательного процесса и его участников. С помощью этой информации можно диагностировать образовательный процесс, оценивать результаты, корректировать свои действия.

Для проведения «живого» общения с родителями лучшей формой является родительское собрание. Это серьезное мероприятие, на котором обсуждаются все важные вопросы жизни обучающихся.

Его достоинствами являются:

- ✓ непосредственное участие родителей в школьных делах;

- ✓ сплочение родительского коллектива;
- ✓ организация многостороннего обмена мнениями относительно заявленных проблем;
- ✓ проведение дискуссии для принятия общего решения;
- ✓ возможность пригласить различных специалистов для выступления на собрании;
- ✓ использование всевозможных форм общения (коллективные, групповые, индивидуальные);
- ✓ ход собрания и все итоговые решения протоколируются;
- ✓ передается информация разного характера.

Еще одним официальным способом поддержания связи с родителями является передача информации через сайт. На сайте НГК есть вкладка «Вопрос директору». Через нее можно написать обращение директору, задать интересующий вопрос, получить ответ, услышать добрый совет.

В разделе «Контакты» есть телефон «Горячей линии» по вопросам получения профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их последующего трудоустройства и электронная почта.

Для организации сообщества родителей и куратора в соцсетях (на базе «Одноклассники», «В контакте» и т.д.) создаются группы с ограниченным доступом и предлагается всем родителям зарегистрироваться в данном сообществе и подать заявку на вступление в группу. Это многосторонний способ связи, поскольку родители не только могут видеть сообщения, размещаемые преподавателем, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. К его положительным сторонам также относится:

- ✓ размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы;
- ✓ можно вести дискуссию;
- ✓ ознакомиться с информацией, как и написать свое мнение можно в любое удобное время суток;
- ✓ можно выкладывать видео и фото;
- ✓ высокая скорость доставки информации.

### **3.5. Удовлетворенность участников образовательного процесса**

В колледже введен ежегодный социологический мониторинг удовлетворенности обучением студента. Его цель – изучение мнения студентов о качестве обучения, организации учебной и научной работы студентов, предложений о путях улучшения этой работы. В целях обеспечения обратной связи со студентами и улучшения организации образовательного процесса проводят анкетирование. Все данные рассматриваются и учитываются в организации учебного процесса и студенческой жизни (Приложение 3).

Цель исследования: организация учебного процесса и студенческой жизни обучающихся для формирования удовлетворенности учебной деятельностью студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки.

Результаты проведенного исследования удовлетворенности студентов учебной деятельностью помогают сделать следующие выводы:

- ✓ Выявить основные причины выбора специальности/ профессии на примере исследуемого образовательного учреждения.
- ✓ Достаточно ли умений, знаний и навыков получают студенты на теоретических и практических занятиях для эффективной профессиональной деятельности.
- ✓ Есть ли возможность раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.
- ✓ Удовлетворены ли обучающиеся, материальной базой и социо-культурной инфраструктурой колледжа.
- ✓ Выяснить взаимоотношения между студентами, а также студентами и преподавателями и администрацией колледжа.

Из 41 обучающихся с инвалидностью были получены следующие результаты. У 17 обучающихся (18%) средняя удовлетворенность образовательным процессом и внеучебной деятельностью. В данном случае необходимо проанализировать слабые

стороны организации учебного процесса, и внедрить мероприятия, повышающие показатели удовлетворенности среди обучающихся.

34 студента (83%) удовлетворены учебной деятельностью. Это позволяет сделать вывод о том, что обучение идёт благополучно. Студентов устраивает структура процесса обучения, способ преподавания. Учебный процесс помогает раскрыть индивидуальные способности каждого студента, в соответствии с интересами, наклонностями студентов, а также учебный процесс помогает сформировать профессионально важные качества обучающихся.

### **Заключение**

Для того, что получить старт в решении проблем детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях системы СПО необходимо:

- создать нормативно-правовую базу процесса равного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами СПО и специалистами сопровождения, способными реализовать индивидуальный подход;
- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- трудоустроить каждого выпускника СПО по полученной специальности.

Таким образом, комплексный подход к сопровождению образовательных программ СПО, включающий индивидуализацию, способен значительно повысить качество подготовки специалистов, удовлетворяющих требованиям современного рынка труда. Реализация данных принципов способствует формированию конкурентоспособных выпускников, способных успешно интегрироваться в профессиональную среду, вне зависимости от их изначальных возможностей и ограничений.

Карта сопровождения студентов с инвалидностью играет ключевую роль в обеспечении доступного и качественного образования, способствует созданию инклюзивной образовательной среды и позволяет студентам реализовать свой потенциал вне зависимости от физических ограничений.

## Список литературы

### Книги и монографии:

1. Вигдорчик, А. В. "Инклюзивное образование: теоретические и практические аспекты." - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020.
2. Мошкович, С. "Клиническая реабилитация лиц с инвалидностью." - Москва: Медицина, 2019.
3. Ильина, Т. В. "Методы и технологии сопровождения студентов с инвалидностью в образовательном процессе." - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021.
4. Бояркина, Н. В. "Социальная интеграция лиц с инвалидностью: теория и практика." - Екатеринбург: УрФУ, 2020.

### Статьи в научных журналах:

1. Воронкова, О. В. "Адаптация образовательного процесса для студентов с инвалидностью." Вестник психологических исследований, 2022, No. 3, с. 45-58.
2. Соловьева, А. А., "Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью." Психология и образование, 2021, No. 4, с. 12-20.

### Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по организации инклюзивного образования (<http://inclusion.edu.ru>) – размещает документы, методические рекомендации и исследования в области инклюзии.
2. Национальный совет по вопросам инвалидности (<http://nac.gov.ru>) – предлагает материалы и законодательные инициативы, направленные на поддержку лиц с инвалидностью.

### Документы и рекомендации:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН) – документ, который определяет права и свободы лиц с инвалидностью.
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" – важный источник законодательства в области прав инвалидов.

### Руководства и методические пособия:

1. Сведеняев, И. А. "Методические рекомендации по поддержке студентов с инвалидностью в образовательном процессе." - Москва: Издательство "Просвещение", 2022.

Карта индивидуального  
сопровождения студента с  
ограниченными возможностями  
здоровья или инвалидностью

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Телефон

Начата \_\_\_\_\_

Окончена \_\_\_\_\_



**Анкета для обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса**

1. Оправдались ли Ваши ожидания, связанные с выбором учебного заведения?

1. да, гораздо, лучше, чем ожидала
2. да, скорее да, лучше, чем ожидала
3. «да, так как ожидала»
4. «скорее нет, ожидал лучшего»

2. Соответствуют ли результаты обучения в Колледже Вашим ожиданиям?

1. да, гораздо, лучше, чем ожидала
2. да, скорее да, лучше, чем ожидала
3. «да, так как ожидала»
4. «скорее нет, ожидал лучшего»

3. Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 - 10, насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в Колледже на данном направлении подготовки (из расчёта, что 1 балл соответствует абсолютной неудовлетворенности, а 10 баллов – абсолютной удовлетворенности по данному показателю)

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

4. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)?

1. полностью соответствует
2. скорее да
3. затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, достаточно ли для успешного трудоустройства по получаемой профессии тех знаний и навыков, которые Вы приобретаете во время обучения? (%)

1. да, достаточно
2. затрудняюсь ответить

6. Как вы считаете, позволяет ли практика получить навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?

1. да, достаточно
2. скорее достаточно
3. скорее недостаточно
4. затрудняюсь ответить

7. Оцените возможность учиться людям с ограниченными возможностями и инвалидам сточки зрения удобства пользования образовательным контентом

1. отлично
2. хорошо

3. затрудняюсь ответить
8. Создана ли в Колледже атмосфера, благоприятная для обучения?
1. да
  2. скорее да
  3. скорее нет
  4. затрудняюсь ответить
9. «Принимаете / принимали ли Вы участие в работе органов студенческого самоуправления (студенческий совет)
1. да
  2. нет
10. «Советовал ли Вам кто-нибудь поступать в ГБПОУ НГК, и если да, то кто?»

*по совету родителей, друзей и знакомых, студентов колледжа, учителей и др*

11. Оцените, пожалуйста, степень Вашей удовлетворенности показателями по десятибалльной шкале (из расчёта, что 1 балл соответствует абсолютной неудовлетворенности, а 10 баллов - абсолютной удовлетворенности по данному показателю

<b>показатели</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1. Доступность и своевременность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса										
2. Организация учебного процесса										
3. Воспитательная работа										
4. Работа куратора/наставника группы в период обучения										
5. Открытость, полнота и доступность информации о деятельности Колледжа, размещенная на ее официальном сайте										
6. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации										
7. Комфортность условий обучения										
8. Соответствие оборудования, необходимого для учебного процесса, современным требованиям										