

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский Губернский колледж" (ГБПОУ НГК)

Утвер
Дир
Н.М.Кать
" " 2017



ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ГБПОУ "НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

г. Нижний Новгород

2017г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения адаптивной физической культуры в ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

1.2. Данное Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ФУНКЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Адаптивная физическая культура это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

2.2. Функции адаптивной физической культуры заключаются в применении средств физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и нацелены на то, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.3. Ключевым направлением адаптивной физической культуры является формирование двигательной активности, как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1. Цель адаптивной физической культуры, как вида физической культуры, определяется как максимально возможное развитие жизнеспособности ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (в том числе детей-инвалидов), за счет обеспечения оптимального режима функционирования телесно-двигательных характеристик, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья методологически связано, прежде всего, с обозначившимися переменами в общественном сознании: признанием самоценности каждого ребёнка, его неотъемлемое право на самореализацию в соответствии с собственным физическим, интеллектуальным потенциалом.

3.2. Основная цель адаптивной физической культуры — организовать эффективную адаптацию и социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

Применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам прежде всего речь идет:

- о правильно организованном процессе социальной адаптации;
- о тщательно отработанном взаимодействии тренеров-преподавателей, педагога психолога, и родителей, призванных играть решающую роль в усвоении детьми социального опыта.

3.3. Задачи отделения адаптивной физической культуры определены следующие:
Сформировать у обучающегося, имеющего нарушения в физическом здоровье: -

осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;

- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- компенсаторные физические навыки, то есть позволить использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
- потребность обучающегося быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание обучающегося улучшить свои личностные качества;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности,

4. ОБЪЕМ ПОДГОТОВКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Дисциплина "Физическая культура" для обучающихся реализуются в следующих объемах:

Общеобразовательный цикл: обязательная учебная нагрузка обучающихся 117 аудиторных часов (3 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка 176 часов.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки: от 168 до 172 часов в соответствии с ФГОС специальностей.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий.

При этом для освоения дисциплины "Физическая культура" устанавливается порядок проведения занятий с учетом состояния их физической подготовленности здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»

устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.2. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

4.3. Учитывая, что физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, устанавливаются следующие критерии оценки результата реализации занятий по физической культуре:

- на этапе начальной подготовки: углубленная физическая культура; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей.
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция; положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях; повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

5. ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

5.1. Для полноценного занятия с обучающимися физической культурой в колледже модернизирована физкультурно-спортивная база: оборудованы специальные площадки; установлены спортивные тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры.

5.2. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.3. Помещения спортивных комплексов и прилегающей территории отвечают принципам создания безбарьерной среды.