

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальности:

46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведения;

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Нижний Новгород  
2021 г.

Рассмотрена методической  
комиссией общественных и правовых  
дисциплин  
Протокол №\_1\_ от 27 августа 2021г.  
Председатель:  И.В. Герасимова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
О.Ю. Фвчинникова  
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования 46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведения; 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: С.Р. Горильченко, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведения; 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Данная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в профессиональных образовательных организациях.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Знания и умения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии ориентированы на формирование общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9.	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Освоение дополнительной литературы	4
подготовка сообщений	2
Просмотр учебных видеофильмов	4
Подготовка эссе	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Историко-философское введение.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Зарождение философии. Античная философия.	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Философия Средних веков.	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, переодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	1
<b>Тема 2.3.</b> Философия эпохи Возрождения.	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	1

<p><b>Тема 2.4.</b> Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Немецкая классическая философия.</p>	<p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Марксистская философия.</p>	<p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понимание общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Русская философия.</p>	<p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте. Россия славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.8</b></p>	<p>Современная западно-европейская философия. Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> подготовка эссе</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Систематический курс.</b></p>	<p><b>38</b></p>	

<p><b>Тема 3.1.</b> Учение о бытии.</p>	<p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр учебного видеофильма</p>		2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Происхождение и сущность сознания.</p>	<p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис, сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности, сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблемы бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр учебного видеофильма</p>		2	
<p><b>Тема 3.3.</b> Теория познания.</p>	<p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. уровни научного познания: теоретический и эмпиристический.</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой</p>		2	
<p><b>Тема 3.4</b> Природа как предмет философского осмысления.</p>	<p>Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.5.</b> Общество как система.</p>	<p>Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Субъекты политических</p>	4	1

	отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой	2	
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы человека, сущность, содержание.	Теории о происхождении человека, проблемы сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений, работа с дополнительной литературой	2	
<b>Тема 3.7.</b> Исторический процесс. Проблема типологии истории.	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. проблема образования единой мировой цивилизации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	4	2
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## – 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «основы философии» осуществляется в учебном кабинете общественных наук

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран;

*Технические средства обучения:*

ПК

Проектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

2. *Бранская, Е. В.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474101>
3. *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469906>
4. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473993>
5. *Колесникова, И. В.* Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>
6. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/467575>
7. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469467>
8. *Стрельник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/468405>
9. *Тюгашев, Е. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471258>
10. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471085>
  11. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471370>

#### Дополнительные источники:

1. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475503>
2. *Бергсон, А.* Длительность и одновременность. По поводу теории Эйнштейна / А. Бергсон ; переводчик А. А. Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06038-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474042>
3. *Кант, И.* Грёзы духовидца. Избранные труды / И. Кант ; переводчик Б. А. Фохт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07259-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474634>
4. *Аристотель, -.* Аналитики (первая и вторая) / Аристотель ; переводчик Б. А. Фохт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09347-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/427695>
5. *Плеханов, Г. В.* Очерки по истории материализма / Г. В. Плеханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09352-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/427700>
6. *Лейбниц, Г.* Теодицея / Г. Лейбниц ; переводчик К. Истомин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06852-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455523>
7. *Фихте, И. Г.* О подлинной сущности новейшей философии. О назначении ученого / И. Г. Фихте. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09558-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475017>
8. *Лейбниц, Г.* Новые опыты о человеческом разумении / Г. Лейбниц ; переводчик П. С. Юшкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11065-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455525>
9. *Спиноза, Б.* Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475274>
10. *Штирнер, М.* Единственный и его собственность / М. Штирнер ; переводчик М. Л. Гохшиллер, Б. В. Гиммельфарб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09746-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/477383>

11. *Гегель, Г.* Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09834-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475357>
12. *Кант, И.* Единственно возможное основание для доказательства бытия Бога. Избранные труды / И. Кант ; переводчик Б. А. Фохт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07258-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474631>
13. *Марк Аврелий, -.* Размышления / Марк Аврелий ; переводчик С. М. Роговин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07489-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/474684>
14. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476326>

#### – 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> –	
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Подготовка эссе
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания,.	- подготовка сообщений по предлагаемым темам; - тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей,	устный опрос, тестирование
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни	работа с дополнительной литературой
<b>Знания:</b>	
<i>знать</i> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Просмотр учебных видеофильмов
<i>знать:</i> – основные категории и понятия философии;	устный опрос

<p><i>знать:</i> - роль философии в жизни человека и общества;</p>	написание эссе
<p><i>знать:</i> – основы философского учения о бытии;</p>	Тестирование, эссе
<p><i>знать:</i> – сущность процесса познания</p>	Тестирование, эссе
<p><i>знать:</i> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	Просмотр учебных видео фильмов
<p><i>знать:</i> – основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	Тестирование, дифференцированный зачет