МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2023г.

Рассмотрена методической
комиссией иностранного языка
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Председатель _____ И.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ Овчинникова О.Ю.
«31» августа 2023 г.

Для документов

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Никитина И.А., преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные**[1] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах |

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в |

| | | |
|---|---|---|
| | | таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и |

| | | |
|---|---|---|
| | | синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети |

| | | |
|---|---|---|
| | | "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе и документационное, процедуры закупок | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14- |

| | | |
|---|---|---|
| | параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,<br>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- |

| | | |
|---|---|---|
| | -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | интонационных особенностей;<br>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| ПК 4.1. Планировать работу логистических систем | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;<br>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***144*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***144*** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | ***144*** |
| проверочные работы | ***10*** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Коды компетенций, формировании которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Social English** | | | 18 | ОК1<br>ОК4<br>ОК2<br>ОК9 |
| **Тема 1.1. How different the world is! (Как разнообразен мир!)** | | **Содержание учебного материала**: англоязычные страны (Соединенное Королевство, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия) и Российская Федерация; особенности их географического положения; влияние географического положения на жизнь и характер людей; менталитет; политическое устройство; достопримечательности. Молодежные субкультуры. Страна – столица – язык – национальность. Место английского языка в мире. | 18 | |
| | 1 | Разные ландшафты-разные страны.<br>Лексический материал: wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood, desert, plain, coast, forest, ocean, useless, vast, huge,<br>Грамматический материал: артикль с географическими названиями | 4 | |
| | 2 | Влияние географического положения на жизни<br>Грамматический материал: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей (because, thanks to, due to, so, that’s why) | 4 | |
| | 3 | Как работает парламентская демократия. Политическое устройство Великобритании<br>Лексический материал:<br>representative, a representative, to represent, an assent, to determine, to delay, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, the House of Commons, the House of Lords, to coordinate, a law, a politician<br>Грамматический материал: предыдущих занятий | 4 | |
| | 4 | Власть президента США. Верховная власть Англии | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лексический материал**:**<br>the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, the Supreme Court<br>to propose, to dispose, extremes, to be separated from<br>Грамматический материал: предыдущих уроков | | |
| | | Практические занятия | 16 | |
| | | Проверочные работы | 2 | |
| **Раздел 2.**<br>**Business English** | | | 42 | |
| **Тема 2.1.**<br>**On a business trip**<br>**(Деловая поездка)** | | **Содержание учебного материала:** встреча в аэропорту, знакомство, профессии, благодарности, прощание, формы обращения, телефонный разговор, выбор гостиницы, заказ места в гостинице, покупка билета на самолет, факс, электронная почта, деловая корреспонденция, путешествие, паспортный контроль, таможенный контроль. | 26 | ОК1<br>ОК4<br>ОК2<br>ОК9 |
| | 1 | В ресторане<br>Лексический материал:<br>to be lucky, likewise, pleasure, to pick up, waiter, head waiter, a hot meal, a main course, snack bar, to take the table, vacant table, What would you like to drink?, starter, ham/bacon and eggs, roast beef/lamb, fish and chips, clear soup, boiled/mashed potatoes, lettuce, mutton/pork chop, dessert/sweet, apple pie/tart, Here are your drinks, juice, dry red/white wine, To our good business1, beneficial, for all of us, Will you pay now?, Will you have one or separate bills?, change, Keep the change, to play a song, superb.<br>Грамматический материал: суффиксы прилагательных и наречий. | 4 | |
| | 2 | Способы путешествий. Бронирование авиабилета<br>Лексический материал**:**<br>to reserve a seat for a flight to…, a round- trip ticket, a one way ticket, For what date?, possible, an open ticket, a morning/afternoon flight, How much is it?, Can I have your details please?, safely, compartment, smoker, non- smoker, Is smoking allowed here?, row, neighbor, comfortable, to arrive, to adjust, Excuse my curiosity/<br>Грамматический материал: модальные глаголы must, should, ought, shall | 4 | |
| | 3 | Телефонные переговоры<br>Лексический материал:<br>to telephone, telephoning, telephone conversation, to answer the call, Can I help you?, Hold on please, I am putting you through, to disturb, available, to fall ill, to make another reservation, even number, to reduce the fee by…, expenses, to be connected with, to make a transfer, to amend, a force majeure case, to agree with somebody, to take into account, promise, acceptable. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Грамматический материал: времена группы Perfect | | |
| | 4 | В отеле. Бронирование номеров.<br>Лексический материал:<br>to book a room/to make a reservation, in advance, to stay, receptionist, single room, double room, suite, to sign in/register/check in registration form, fill in/out, formality, porter/bell boy, show up, guest, charge, to sign out/to check out, bill, I would like to stay at the hotel, What is the price a day?, How much is it a night?, This room will suit me, Shall I pay in advance?, bell captain, bellhop, to usher, crew, valet parking attendant, to hail a taxi, to check into a hotel, to bring somebody to…, the forms filled in, key to the room, to distribute, to deal with somebody, announcement.<br>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных (повторение) | 4 | |
| | 5 | Деловая корреспонденция. Написание различных видов деловых писем<br>Лексический материал:<br>fax, fax machine, letter head, reference, salutation, signature, position, title, enclosure, sender, addressee, business letter, a letter of application, yours faithfully, e-mail, sincerely yours, a letter of offer, a letter of order, advertising letter, memo, a letter of credit, a reminder letter, a letter of complaint.<br>Грамматический материал: косвенная речь, согласование времен. | 6 | |
| | 6 | Паспортный контроль<br>Лексический материал:<br>passport, to get out of, to pass along a corridor, endless, passport control point, to be called, gate, European Community, to queue up, queue marshal, counter, to indicate, landing card, reason, to be on a business tour, to attend, a week or so, to present, to have difficulty in doing something, stranger, to interpret, in such cases, most probably, stuff member, the only words, like these.<br>Грамматический материал: предыдущих уроков | 2 | |
| | 7 | Багаж и таможня<br>Лексический материал:<br>luggage, reclaim, to reclaim, to undergo formalities, to remove, trolley, to put on the floor, customs, to declare, official, to have something to declare, to fill in some forms, customs duty, in addition to, duty free, allowance. | 2 | |
| | | Практические занятия | 24 | |
| | | Проверочные работы | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Business talk. (Деловые переговоры)** | | **Содержание учебного материала:** организационная структура предприятия, деловые контакты, организационно-правовые формы предприятий. | 16 | ОК1<br>ОК4<br>ОК2<br>ОК9<br>ПК1.1 |
| | 1 | Организационная структура предприятия. Директора и секретари. Рабочее время<br>Лексический материал:<br>manager/director, clerk, office manager, sales manager, training manager, transport manager, supervisor, goods expert, production director, marketing director, financial director, commercial director, accounting manager, export director, administration director, managing director, deputy managing director, chairman, Meeting of Shareholders, Board of Directors<br>Грамматический материал: модальные глаголы (повторение) | 4 | |
| | 2 | Организационно-правовые формы предприятий.<br>Лексический материал:<br>individual entrepreneurship (амер.), sole entrepreneurship (англ.), partnership, limited liability, to express one's interests, to set up, a branch of industry, to carry out, financial resources, to have the right, to conclude a contract, a joint venture, a shareholder, a legal entity<br>Грамматический материал: пассивный залог, сложное дополнение | 2 | |
| | 3 | В офисе. Современный офис<br>Лексический материал:<br>company, firm, group, organization, corporation, association, department, production, sales, export, financial, turnover, research, development, subsidiary company, branch<br>Грамматический материал: простое настоящее время (повторение), предлоги | 4 | |
| | 4 | Деловые контакты<br>Лексический материал:<br>He had been doing business with…, to dial, to be in conference, It suits me all right, enquiry, I'll be grateful if you could…, be in the meeting, have an appointment, suit, arrange a lunch appointment, confirm, cancel, fix the date, convenient for somebody. ,diary, telephone directory/book<br>Грамматический материал: правила согласования времен. | 4 | |
| | | Практические занятия | 14 | |
| | | Проверочные работы | 2 | |
| **Раздел 3. Professional English** | | | 84 | |
| **Тема 3.1.<br><br>Career Choice (Выбор профессии).** | | **Содержание учебного материала:** выбор профессии, профессия-карьера- занятость, заполнение анкеты при поступлении на работу, профессиональная подготовка, собеседование с работодателем, составление резюме и жизнеописания, названия профессий, сферы деятельности | 12 | ОК1<br>ОК4 |
| | 1 | Профессии и резюме | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -PA specialist, prestigious job/work, entrepreneur/businessman, to choose, to make a choice, rather than, figure, opportunity, enterprise, well-paid job/work, to<br>qualify for, educational level, a good command of a foreign language, experience, background knowledge, to gain,<br>sufficient, native speakers, lazy, employer, accountant, manager, state-employed, white-collar worker, blue-collar<br>worker, skilled/unskilled worker, to retire, to be unemployed, to look for a new job/work/position.<br>**Грамматический материал:** суффиксы существительных **(***повторение)* | | ОК2<br>ОК9<br>ПК1.1 |
| | 2 | Моя будущая профессия<br>Лексический материал:<br>dentist, florist, jockey, pilot, mechanic, vicar, doctor, cook, porter, teacher, librarian, nurse, tailor, accountant, shoemaker, sociologist, lawyer, buyer, seller, waiter, builder, engineer, farmer, sailor, typist, artist, interpreter, cashier, security guard, optician, butcher, miner, carpenter. greengrocer, surgeon | 4 | |
| | | Практические занятия | 10 | |
| | | Проверочные работы | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br><br>**The economic system (Экономические системы)** | | **Содержание учебного материала:** виды экономики, экономические системы Великобритании и РФ, финансирование, ценообразование, деньги, банковская система Великобритании, США и РФ | 20 | ОК1<br>ОК4<br>ОК2<br>ОК9<br>ПК1.1 |
| | 1 | Виды экономик<br>Лексический материал: microeconomics, macroeconomics, economic forecasting, positive economics, normative economics, perfect competition, imperfect competition, monopoly, barriers to trade, expenditure, balance of payment, aggregate national income;<br>Грамматический материал: сослагательное наклонение | 2 | |
| | 2 | Экономические системы<br>Лексический материал: private ownership, laissez-faire, market systems, pure capitalism, command economy, communism, public (government ownership, property, central economic planning, composition, central planning board, priority, corporation, labour union;<br>Грамматический материал: виды придаточных предложений | 2 | |
| | 3 | Экономика Великобритании и США<br>Лексический материал: economic growth, low/high inflation, current account, investment, employment, unemployment, to share in high living standards, job opportunities, GPD (Government’s economic policy), the level of productivity, to contribute, disposal income;<br>Грамматический материал: пассивный залог (повторение) | 4 | |
| | 4 | Российская экономика | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лексический материал: natural resources, controlled economy, market economy, branches of industry, economic regions, requirement, to employ, raw materials.<br>Грамматический материал:<br>Неличные формы глагола | | |
| | 5 | Банки и банковское дело .Старейший банк Англии<br>Лексический материал: rate of interest, checking account, liabilities, retail bank, merchant banks, investment banks, building societies, issue of shares, intermediary, merger, acquisition, mutual saving banks, loans, creditworthiness, vaults;<br>Грамматический материал: составление вопросов | 4 | |
| | 6 | Деньги и их функции<br>Лексический материал: medium of exchange, store of value, monetary unit, future payment, debt obligation, liquid assets, current assets, real assets, paper assets, financial obligation, to accept, cash dispensing machine, to charge a commission, exchange rate, receipt;<br>Грамматический материал: числительные (повторение) | 2 | |
| | 7 | Ценообразование<br>Лексический материал: credit terms, trade-in allowance, to cover costs, to persue unsold price policies, supply and demand, price competition, to set prices, profit expand, limited amount of money;<br>Грамматический материал: порядок слов в предложении (повторение) | 2 | |
| | | Практические занятия | 18 | |
| | | Проверочные работы | 2 | |
| **Тема 3.3.**<br><br>**Logistics and Transportation**<br>(Логистика) | | **Содержание учебного материала:** история возникновения логистики, должностные обязанности логистов, правила перевозки и складирования грузов, тара, таможенный контроль, порядок организации перевозок, виды грузов. | 26 | ОК1<br>ОК4<br>ОК2<br>ОК9<br>ПК4.1<br>ПК1.3 |
| | 1 | Логистика. Логистические системы разных стран<br>Лексический материал:, delivery, deliver, provide, customer, ship , (un)load , package , vehickle/ means of transportation , cargo, loads, *storage*, transportation, transport costs<br>Грамматический материал: простые времена (повторение) | 4 | |
| | 2 | Чем занимаются логисты?<br>Лексический материал: support, distribute maintain, budget, to make purchase requests, receive and process incoming orders, check invoices against orders, rates and import and export regulations, monitor shipping operations, hire and train staff, develop business plans, assess | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | warehouse operations and provide feedback<br>Грамматический материал: модальные глаголы (повторение) | | |
| | 3 | Транспортировка<br>Лексический материал: square, empty, cargo, hatch, tray, hold, item. piece, box, size, height, , length, tare, weight, perishable, depth, capacity. playload, bulk cargo, width, gross weight, net weight, *exceeded*, *diagonally*, non-perishable cargo<br>Грамматический материал: правила чтения дробей | 4 | |
| | 4 | Складирование<br>Лексический материал: warehouse, trolley, tote bin, hand pallet-truck, roll-cage pallet, fork-lift truck, dispatch, collation, reserve storage, order picking and sortation, receiving, label barcodes, inter-warehouse transfers<br>Грамматический материал: страдательный залог времен группы Indefinite, предлоги (повторение) | 6 | |
| | 5 | Таможня<br>Лексический материал: Customs, to alter, in the authorized form, to break/ to erase a seal, to be subject to, to be liable, violation, to violate a law/to break a law, removal of goods, to examine, to inspect, official, to record, to attach, personal effects /belongings, in a damaged condition, carrier, to check, power, plastic, inwarding documents<br>Грамматический материал: суффиксы существительных (посторенние) | 6 | |
| | | Практические занятия | 24 | |
| | | Проверочные работы | 2 | |
| **Тема 3.4 Accounting and Insurance (Налогообложение и страхование)** | | **Содержание учебного материала:** виды налогов, основные понятия бухгалтерского учета, перспективы развития бухгалтерского учета, должностные обязанности бухгалтера, риски и виды страхования, ИНКОТЕРМС. | 18 | ОК1<br>ОК4<br>ОК2<br>ОК9<br>ПК4.1<br>ПК1.3 |
| | 1 | Налогообложение<br>Лексический материал: tax, tax avoidance, to impose tax, to abolish tax, tax bracket, tax evasion, tax exile, tax exempt, return, increase, the tax system.<br>Грамматический материал: сослагательное наклонение | 4 | |
| | 2 | Бухгалтерский учет на предприятии<br>Лексический материал: Lease, debt, debit and credit, assets and liabilities, transaction, gearing, balance-sheet, accountant, profit, current, gains, intangible, stock, earnings.<br>Грамматический материал: предыдущих занятий | 4 | |
| | 3 | Платежи и риски | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лексический материал: advance payment , cash on delivery, packing list, air waybill, consular invoice, commercial invoice, consular invoice, pro forma invoice, export licence, dangerous goods declaration, open account, bank guarantee, documentary credit<br>Грамматический материал: правила чтения числительных | | |
| | 4 | Страхование<br>Лексический материал: Insurance, to insure, *or system of insuring*, hazard, premium, annually, quarterly, loss, to cover, export trade, subject, insurer, insured, to calculate, general average, particular average, to obtain indemnity, compensation.<br>Грамматический материал: виды придаточных предложений | 4 | |
| | | Практические занятия | 16 | |
| | | Проверочные работы | 2 | |
| | | **Содержание учебного материала:** заполнение бланков контрактов на английском языке, заполнение транспортных накладных, платежных поручений, счетов-фактур. | 8 | ОК1<br>ОК4<br>ОК2<br>ОК9<br>ПК4.1<br>ПК1.3 |
| **Тема 3.5 Contracts and Documentation (Контракт и документация)** | | Контракт<br>Лексический материал:<br>- at premises, a copy of the contract, to establish a letter of credit, sort code, insurance policy. Contract dated, this contract is made between, hereinafter referred to as Organizer/Customer, this contract concerns, as nominated by the customer, to take place in… during, Both parties of this contract are bound by the terms and conditions of the contract as set out below., provide business skills courses, classroom tuition, on training days, have appropriate professional and/or academic experience and expertise, shall be conducted, to conclude a contract, subject to, to form an integral part of, to effect payment, work's test certificate, schedule.<br>Грамматический материал: пассивный залог (повторение) | 4 | |
| | | Коносамент и счет-фактура<br>Лексический материал: to be billing, account, payable, to generate, customer, purchase, detailed description, discount rate, discount rate, billing rate, check, quantity, pre-filled information<br>Грамматический материал: модальный глагол to be, to have (повторение), глагол-связка to be | 2 | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Всего | 144 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха:

- Переносная индукционная система;
- Коммуникативная система (ДИАЛОГ);
- Индукционная система с всенаправленным микрофоном;
- Видеокамеры;
- Ноутбуки;
- Звукоусиливающая аппаратура;
- Мультимедийные средства (мультимедийный проектор);
- Аудиотехника (акустический усилитель и колонки),
- Видеоматериалы, адаптированные для студентов (с субтитрами).

Оборудование для обучающихся с нарушениями зрения:

- Клавиатура для людей с ОВЗ
- Компьютерный роллер

- Переносное устройство для увеличения и отображения информации (КРУСТ)
- Видеоувеличитель с речевым выходом VideoMouse
- Портативное устройство увеличения (Документ камера)
- Специальное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах (базовый тифло-флешплеер)
- Коммуникативная система (ДИАЛОГ)
- Клавиатура с большими кнопками и накладкой
- Рессивер
- Электронное устройство создания выпуклых элементов на бумаге (Принтер Брайля)
- Видеокамеры
- Дисплей Брайля ALVA USB 640
- Программы невизуального доступа (MaGic,Jaws)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

Электронные источники ( библиотека Юрайт):

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493233 (дата обращения: 14.09.2022).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL : https://urait.ru/bcode/469793
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491346
4. О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. —URL: https://urait.ru/bcode/452909. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.
5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135. — Режим доступа: Электронно- библиотечная
система Юрайт.

## Дополнительные электронные ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию<br>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения<br>и перевода текстов профессиональной направленности<br>(со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения<br>на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и<br>перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при<br>употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил<br>чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность<br>построения простых и сложных<br>предложений на | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил<br>речевого этикета и социокультурных норм общения<br>на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и<br>видов устной и письменной коммуникации на иностранном<br>языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| <u>Уметь:</u><br>строить простые высказывания о<br>себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе,<br>принимать участие в диалогах на<br>общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на<br>общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные<br>темы;<br>общаться (устно и письменно) на<br>иностранном языке на профессиональные и | строит простые высказывания о<br>себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе,<br>принимает участие в диалогах на<br>общие и профессиональныетемы;<br>применяет различные формы и<br>виды устной и письменной коммуникации на иностранном<br>языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко<br>произнесенных высказываний на<br>общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые<br>профессиональные темы;<br>составляет простые связные<br>сообщения на общие или интересующие | Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

| | | |
|---|---|---|
| повседневные<br>темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности<br>(со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать<br>устную и письменную речь, пополнять словарный запас | профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты<br>профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет<br>словарный запас | |