



КАЛЕЙДОСКОП ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ

***МАТЕРИАЛЫ ОПЫТА РАБОТЫ
ИННОВАЦИОННЫХ КОМАНД И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»***

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МАТЕРИАЛЫ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ
РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Калейдоскоп инновационных идей

сентябрь 2017 года

сборник статей

г. НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2017 г.

Печатается по решению научно-методического совета

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Редакционная коллегия:

Н.В.Какорина, Т.Л.Федина

Рецензенты:

Н.М. Катышева, заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук

И.А. Пермагаева, кандидат педагогических наук

Материалы опыта работы инновационной работы преподавателей «Калейдоскоп инновационных идей» / ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». – Н.Новгород, 2017.

Сборник содержит статьи, в которых изложены теоретико-методологические основы инновационной деятельности педагогических работников ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» по проблеме совершенствования форм учебной, воспитательной и производственной работы.

В статьях раскрываются особенности разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс колледжа.

Сборник предназначен для руководителей, методистов, преподавателей, а также педагогов дополнительного образования средних профессиональных образовательных учреждений.

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Авдеева Анна Константиновна, заведующий специальностью,
преподаватель

Александрова Наталья Серафимовна, преподаватель

Звягин Илья Дмитриевич, руководитель физического воспитания

Колодин Юрий Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ



Аннотация: *каждый человек имеет вредные привычки, что практически для всех является проблемой, которая играет далеко не последнюю роль в его жизни, поэтому важным вопросом остается вопрос влияния вредных привычек на организм человека, и как можно с этим бороться.*

Ключевые слова: *образ жизни, здоровый образ жизни, вредные привычки.*

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время здоровье большого количества людей страдает от наличия вредных привычек. Эти зависимости не рождаются сами по себе; в большинстве случаев они возникают от подражания другим, социальной неопределенности, психической и эмоциональной неуравновешенности. Проблема употребления алкоголя, табака и наркотиков очень актуальна в наши дни. Сейчас их потребление характеризуется огромными цифрами. От этого страдает все общество, но в первую очередь подрастающее поколение. Ведь алкоголь, табак и наркотики особенно активно влияют на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его.

Формирование здорового образа жизни было предметом исследования таких философов как Ф.Бекон, Ф.Спиноза, Ж. Ламетри, П.Ж. Кабанис, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев и др. Значительный вклад в развитие данной проблемы разработкой динамики социального здоровья общества, роли государства в укреплении общественного и личного здоровья внесли отечественные и зарубежные социологи конца XIX - начала XX века (М. Вебер, Э. Дюркгейм, 7. Формулировка цели. Выявление факторов формирования и путей оптимизации здорового образа жизни молодежи в современной России.

Здоровый образ жизни не совместим с вредными привычками, ибо употребление алкоголя, наркотических веществ, курение табака препятствуют его утверждению. Эти привычки входят в число важнейших

факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье человека [2, с. 36].

Основной вред организму причиняет употребление: алкоголя, сигарет и наркотиков.

Люди убеждены, что в малых дозах ни сигареты, ни алкоголь, ни наркотики вреда не несут, и что, начав употреблять что-то, у человека хватит силы воли бросить вредную привычку.

Это не так, эти препараты усыпляют бдительность человека, заставляя его идти дальше по скользкому пути вредных привычек, и урон, который каждый из них наносит организму, к сожалению, необратим или вылечивается с большим трудом.

Многим известно, что алкоголь — это вред для всего организма и психики человека. Вред от алкоголя начинается с нарушений памяти и заканчивается тяжелыми заболеваниями, которые могут не поддаваться лечению, а в некоторых случаях привести к летальному исходу. После первого приема спиртного его молекула окисляется со скоростью 85-100 мг/кг в час. Если алкоголь употреблять часто, скорость окисления повышается, возникает устойчивость к большим дозам спиртных напитков. Чем больше доза алкоголя, тем чаще человек страдает от провалов в памяти. Также под действием алкоголя наблюдается обманчивое впечатление о повышении работоспособности, приводящее к переоценке сил и возможностей. Снижается и физическая работоспособность- утрачивается точность, координация и быстрота движений, уменьшается мышечная сила [3, с.57].

Клетки печени значительно страдают от алкоголя, так как вынуждены перерабатывать его молекулы, хотя не приспособлены для этого. Заболевания печени могут влиять на состояние головного мозга, вызывая необратимые нарушения.

Исследованиями доказано, в чем вред курения. В дыме табака содержится более 30 ядовитых веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильная кислота, аммиак, смолистые вещества, органические кислоты и другие. Статистические данные говорят: по сравнению с некурящими длительно курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 раз – инфарктом миокарда, в 10 раз – язвой желудка. Вдыхание табачного дыма способно повысить артериальное давление на 20-25%, вызвать атеросклероз. Курение является основной причиной многих видов раковых заболеваний [4, с.39].

1-2 пачки сигарет содержат смертельную дозу никотина. Никотин в малых дозах возбуждает нервные клетки, способствует учащению дыхания и

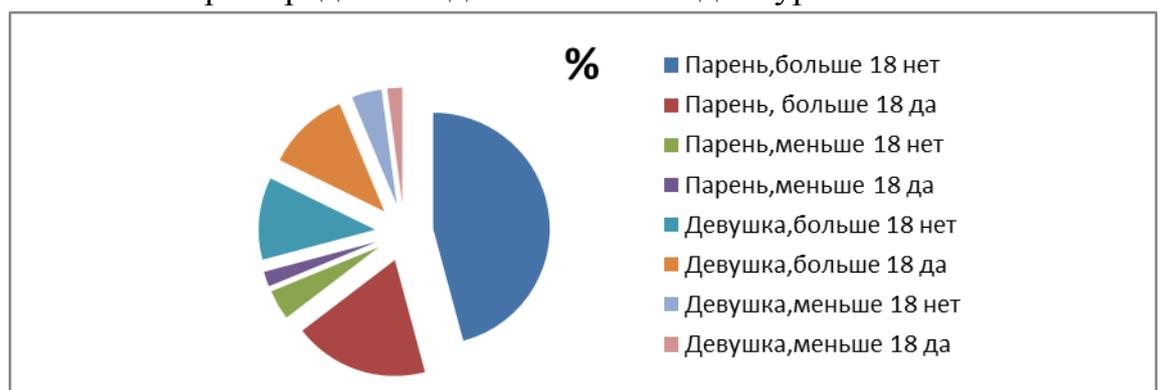
сердцебиения, нарушение ритма сердечных сокращений, тошноте и рвоте. В больших дозах тормозит, а затем парализует деятельность клеток ЦНС.

Опасность наркотиков в том, что они оказывают разрушающее на организм действие спустя какое-то время, когда зависимость сформировалась и самостоятельно завязать с наркотиками уже невозможно. Они способны в кратчайшие сроки развалить жизнь любого человека, разрушив тело и личность. Наркотики действуют на процессы нервной системы, связанные с запоминанием и памятью. Кокаин повышает выработку веществ, вызывающих формирование смертоносных клеток на сердечной мышце. Также употребление наркотиков может повлиять на кровяное давление, увеличивая риск паралича сердца.

Доля курящих граждан в России опустилась до семилетнего минимума и в настоящее время составляет 31% россиян, однако есть те, кто не изменил этой вредной привычке. Несколько сигарет почти каждый день выкуривают 12% респондентов, а иногда несколько штук в неделю или месяц позволяют себе 2% россиян. Не курят сегодня 69% россиян, в том числе 57% сообщают, что никогда не курили.

В 2016 году алкоголиками в стране являются более 5 миллионов человек, при этом осознали свою проблему и встали на учет всего 1,7%. Все остальные не желают признавать факт зависимости от распития спиртных напитков. Министерство здравоохранения опубликовало данные о смерти от алкоголя, которые гласят о ежегодном умирании 500 тысяч человек. Все их болезни были связаны со злоупотреблением спиртными напитками.

Опрос среди молодежи за 2016 год «курите ли вы?»



Исходя из выше сказанных факторов влияющих на здоровье человека, хочется задаться вопросом, а стоит ли рисковать своим здоровьем и жизнью ради мимолетного кайфа и чувства удовлетворения? Над эти вопросом стоит задуматься, ведь здоровье не сможет оставаться таким же как в детстве, и

употребляя такие вредные и ядовитые вещества вы медленно убиваете себя и свой организм.

В настоящее время существует противоречие между необходимостью формированием здорового образа жизни у молодых людей и недостаточной разработанностью форм, методов и способов действий, направленных на сохранение и развитие здоровья подрастающего поколения, а так же воспитание в них потребности к здоровому образу жизни. Для оздоровления общества требуется разработка и воплощение социальной политики, направленной на привитие через СМИ и молодежных лидеров моды на здоровый образ жизни и несовместимость с употреблением различных спиртосодержащих и наркосодержащих веществ. Так же необходимо организовать систему здорового питания, создать курсы, которые будут направлены на обучение молодых людей различным практикам для улучшения здоровья, психоэмоционального состояния и формирования позитивного мышления. Необходимо развитие добровольческой деятельности, которая с помощью физической культуры и спорта позволит более эффективно формировать здоровый образ жизни молодых людей.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 N 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»
2. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 216 с.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 8-11 классы. Издательство «Вако». 2009.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев]. - 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

ПРИМЕНЕНИЕ БАДМИНТОНА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аверьянова Ирина Борисовна, преподаватель



Аннотация: в последнее время значительно сократилась физическая активность обучающихся, что в конечном итоге приводит к снижению функциональных возможностей, поэтому в данной статье раскрывается возможность использования бадминтона как действенной меры по оптимизации физического состояния обучающихся.

Ключевые слова: бадминтон, вид спорта, физическое воспитание.

Интеллектуальный труд без физического отрицательно сказывается на работоспособности организма. В настоящее время во всех учебных учреждениях нашей страны число обучающихся, имеющих неудовлетворительный уровень психофизического состояния (низкий уровень развития двигательной подготовленности, функциональных возможностей, недостаточное физическое развитие и незначительные отклонения в состоянии здоровья), составляет 65-68% от общего числа занимающихся.

Бадминтон – одна из популярнейших спортивных игр, получившее широкое распространение во всём мире, а также в России. Игра в бадминтон весьма эффективное средство укрепления здоровья и физического развития.

Массовое развитие бадминтона, как вида спорта, помогает решить основную задачу, стоящую перед физкультурным движением: добиться физического совершенства обучающихся, укрепить их здоровье, отвлечь от пагубных привычек, привить навыки здорового образа жизни. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, быстроту, выносливость, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Простота, доступность дают возможность заниматься бадминтоном обучающимся любого пола, разной физиологической подготовки, используя для этого простейшие площадки или местность.

Актуальность темы состоит в том, что в условиях научно-технического прогресса, современных учащихся сложно назвать заинтересованными в посещении занятий по физическому воспитанию, и в занятиях спортом вообще. Но в то же время, это является необходимым, учитывая то, что

процесс обучения происходит преимущественно в сидячем положении, а время вне учебы обучающиеся проводят в основном за компьютером, предпочитая это занятиям спортом.

Бадминтон – великолепная игра. В эту игру играют почти в каждом дворе, на пляжах и во время пикников. Наверное, нет ни одного человека, который хотя бы раз не попробовал играть в бадминтон. Если рассматривать бадминтон с разных точек зрения, то игра имеет массу положительного и почти не имеет отрицательного. Бадминтон не требует дорогостоящего инвентаря. Оборудовать площадку для бадминтона значительно проще, чем, например, для тенниса. Кроме того, бадминтонная площадка помещается практически в любом спортивном зале. Правила бадминтона просты и не требуют длительного изучения. Несложно судить соревнования – в отличие, скажем, от баскетбола. Довольно простая техника игры, которую легко освоить. Вполне реально выполнение обучающимися спортивных разрядов. Бадминтон – игра, которая подходит для людей разного уровня физической подготовки. В нее можно спокойно играть, перекидывая волан друг другу, а можно и активно, на спортивной площадке, давая большие физические нагрузки. Для игры в бадминтон достаточно двух человек, чтобы можно было полноценно играть, что невозможно, например, в волейболе, футболе или баскетболе. Ракетки в бадминтоне легкие, в отличие от тенниса, и с ними свободно справляются даже дети. Игра в бадминтон положительно влияет на зрение, так как наблюдение за воланом (то приближающимся, то удаляющимся) тренирует мышцы, управляющие хрусталиком глаза. А умеренные нагрузки при этом не допускают утомления зрения. Продолжительная игра с умеренной нагрузкой способствует нормализации веса, а частые наклоны за упавшим воланом уменьшают жировые отложения в области талии. Бадминтон имеет, пожалуй, один недостаток: это игра только одной рукой, что приводит к однобокому развитию. Но надо заметить, что этим недостатком страдают все спортивные игры (например, волейбол: подачи, нападающие удары) и легкая атлетика (метание, прыжки, бег по кругу только в одну сторону). Однако, используя правильную методику занятий, можно избежать этого недостатка или свести его к минимуму.

Бадминтон, как вид спорта, помогает решать основную задачу, физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей, обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм обучающегося. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Физическое воспитание обучающихся позволяет рассматривать бадминтон не только как вид спорта, но и как мощное средство физического воспитания и совершенствования личности молодежи. С этой целью предлагается систематическое использование средств бадминтона в учебном процессе с обучающимися. Это выдвигается в качестве альтернативы стандартным учебным занятиям по физическому воспитанию с целью разностороннего влияния на организм занимающихся и целенаправленного развития их двигательных качеств.

Таким образом, бадминтон современен тем, что в плане двигательных навыков учит «умению уметь», даёт своеобразную общую «технологию» осуществления трудовых движений, создаёт запас двигательных навыков, необходимую физическую и психологическую готовность к более быстрому и успешному овладению новыми знаниями, основанными на точных двигательных навыках.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного раздела «Бадминтон». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия бадминтоном для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в бадминтоне, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности помогут выпускникам колледжа в проведении физкультурных занятий в образовательных учреждениях, где они будут работать.

Результаты применения бадминтона в системе физической подготовки обучающихся:

1. Расширение двигательного опыта по средствам овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
2. Развитие координационных и кондиционных способностей;

3. Знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значение занятий бадминтоном для будущей трудовой деятельности;
4. Углублённое представление о виде спорта – бадминтон;
5. Закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта бадминтоном в свободное время.
6. Умение применять полученные навыки и умения в будущей профессии.

Таким образом, можно прийти к выводу, что бадминтон является эффективным средством привлечения учащихся к занятиям спортом и, как следствие, повышения общего состояния здоровья у обучающихся. Такая простая и увлекательная игра будет интересна и полезна для всех. Игра в бадминтон позволит привить любовь к физической культуре. Занятия будут проходить весело и с пользой, а главное, что обучающиеся будут посещать их с удовольствием и получать от них несравненную пользу.

Список использованных источников

1. Галицкий А.А., Лившиц В.Я. “Бадминтон. Азбука спорта.”,-М., “Ф и С”, 1984г.
 2. Лившиц В.Я., Штильман М.М. “Бадминтон для всех.”, –М., “Ф и С”, 1986г.
 3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. “Физиология человека”. Общая, спортивная, возрастная. –М., “Спорт”, 2012г.
 4. Холодов Ж.К. , Кузнецов В.С. “Теория и методика физического воспитания и спорта”, - М.; “Спорт”, 2012г.
- Интернет-ресурсы:
<http://badmintonfans.ru>
<http://www.fizkulturaisport.ru>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Балясникова Татьяна Лорановна, преподаватель
Еськина Ольга Константиновна, заведующий НМЦ
Кемова Марина Яковлевна заведующий специальностью
Киселева Елена Николаевна, методист
Степанова Ирина Васильевна, методист



Аннотация: в статье отражена работа инновационной команды над проблемой организации деятельности студенческого научного общества в поли-профессиональном образовательном учреждении.

Ключевые слова: студенческое научное общество (СНО), научно-исследовательская деятельность, мотивация, профессиональная деятельность.

В связи с реорганизацией образовательного учреждения остро встал вопрос об организации научно- исследовательской деятельности студентов в новых условиях. Команда методистов и педагогов ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» в течение года работала над проблемой оптимизации работы студенческого научного общества в полипрофессиональном образовательном учреждении. Результатом деятельности явилось создание модели СНО, отвечающей современным требованиям к организации научно-исследовательской деятельности студентов по различным направлениям.

В ходе работы изучен опыт функционирования СНО различных образовательных организаций Нижегородской области и страны. Наиболее интересным оказались наработки Дзержинского и Санкт-Петербургского педагогических колледжей.

В современном понимании СНО – это орган студенческого самоуправления, обеспечивающий координацию научно-исследовательской деятельности студентов. Членом СНО может быть каждый студент, занимающийся учебной и научно-исследовательской деятельностью, признающий Положение СНО и *готовый* активно участвовать в его работе.

Кокшенева Е.А. выделяет три группы факторов, влияющих на формирование *готовности* студентов к профессиональной и научной деятельности:

1. социально-экономические:
 - престиж образования, востребованностью специалистов;
 - социальное положение и уровень образования родителей;
 - материальные возможности семьи;
2. психологические:
 - мотивы выбора профессии;
 - стремление к успеху в деятельности;
 - воля, благодаря которой студент может овладевать знаниями, умениями, навыками;
3. организационно-педагогические:
 - организация воспитательно-образовательного процесса;
 - уровень преподавания;
 - тип взаимоотношений педагогов и студентов.

Чтобы учебная и научно-исследовательская деятельность студентов была успешной, нужно изменить функциональные позиции преподавателя и студента: от модели «трансляция знаний – усвоение знаний», перейти к модели «коллега – коллега».

Основные задачи СНО:

- 1) организация обеспечения исследовательской деятельности,
- 2) формирование навыков исследовательской работы,
- 3) развитие у студентов мотивации к дальнейшей исследовательской деятельности.

Команда педагогических работников предлагает структуру СНО, в которой сочетаются инновационные и традиционные подходы.

Привлечение студентов к работе в рамках СНО начинается с первых дней в образовательной организации (при выполнении индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам). В работу вовлекаются все студенты с целью ознакомления с деятельностью СНО и формирования навыков исследовательской работы. Координируют работу тьюторы из числа студентов старших курсов и преподаватели – руководители проектов.

Начиная со второго курса, в число членов СНО принимаются изъявившие желание и наиболее активные студенты. Работа организуется в рамках секций и центров (организационный, редакционный и методический).

Координацию осуществляет совет, выбранный из числа студентов, и кураторы – педагоги. Общее руководство – осуществляет председатель, выбранный из числа студентов и куратор со стороны педагогов.

Работа секций будет организовываться по направлениям, в соответствии со специальностями, – педагогическое, социально-экономическое, культурно-историческое, социально-правовое.

Основные формы работы СНО:

- 1) проектная деятельность,
- 2) обучающие семинары,
- 3) мастер-классы,
- 4) тренинги,
- 5) экспериментальные площадки,
- 6) круглые столы,
- 7) конкурсы,
- 8) конференции.

Предполагается, что данная модель активизирует студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности и поможет реализовать их потенциальные возможности.

Список использованных источников

1. Мясникова Т. В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 614-616.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- м.: Академия, 2010.
3. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов.- М., 2005.

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ТЕХНОЛОГИЯ WEB-КВЕСТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Васильева Татьяна Николаевна, преподаватель



Аннотация: в статье не только раскрываются особенности веб-квеста как образовательной технологии, но и представлен опыт работы преподавателя

Ключевые слова: инновационное мышление, метод проектов, познавательные и творческие способности, технология Веб-квест/Web-Quest/ролевые игры.

Важным шагом в модернизации системы профессионального образования стало внедрение компетентностного подхода, согласно которому в качестве интегральной характеристики выпускника выступает профессиональная компетентность, а в ее структуре выделяют ряд компетенций — общекультурных и профессиональных. Одним из требований к освоению профессиональных компетенций является развитие инновационного мышления

Для реализации инновационных образовательных технологий, направленных на развитие инновационного мышления обучающихся следует особое внимание уделить таким методам обучения, как метод проектов, веб-квесты, деловые и ролевые игры, кейс-анализ, «мозговой штурм», методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и многим другим, ориентированным на активное включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Более того, сам метод проектов носит интегративный характер, объединяя в себя различные исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. Преподавателю в рамках отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В проектной деятельности могут быть использованы современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных,

виртуальные библиотеки, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио и видеоконференции, факс, радиосвязь и пр.

Метод проектов может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий, например, технологии «веб-квест».

Технология веб-квест (Web-Quest) – это средство развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.

Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются англичане Bernie Dodge и Tom March. В данном случае, квест понимается как процесс познания. Преимущество данной технологии состоит в том, что она применима к любой дисциплине, а также эта технология подходит как для организации индивидуальной или групповой работы, так и для внеклассной работы.

Веб-квест (web-quest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы, последняя форма самая сложная, т.к. требует знаний языков программирования.

Веб-квест способствует:

- развитию мышления обучающихся на стадии поиска, анализа, обобщения и оценки информации;
- развитию практического опыта по поиску и выборки нужной информации через ресурсы Интернет;
- развитию компьютерных навыков обучающихся;
- развитию исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- повышение личностной самооценки.

Веб-квест состоит из следующих разделов.

1. Введение - краткое описание темы веб-квеста.
2. Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
3. Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы

- (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.
4. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
 5. Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.
 6. Используемые материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.
 7. Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

В период с 15.10.2015г.- 15.06.2017г. инновационная команда, руководителем которой являлась Васильева Т.Н., преподаватель «Информационных технологий» и «Дизайн Web-приложений», осуществляла разработку и внедрение в образовательный процесс Веб-квестов на следующие темы:

- «Экологические проблемы Нижегородского региона» 2014/2015 уч.г.
- «Литературные классики XIX-XX веков» в рамках «2016-Год литературы», 2015/2016 уч.г.. в форме презентаций, обучающих модулей, викторин, тестов.
- «Открой книгу - познай время», 2016/2017уч.г. в форме Веб-сайтов.
Веб-квест «Экологические проблемы Нижегородского региона».

Была выбрана именно эта тема, потому что сложившаяся экологическая ситуация в современном мире и в нашем Нижегородском регионе представляет угрозу для будущего земной цивилизации. Ведь не просто так 2013, 2017 года были объявлены в России «Годом охраны окружающей среды», главной идеей которого является идея – «Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы».

Объект исследования - экологическая ситуация Нижегородской области

Цель данного исследования – на основании собранного материала дать характеристику экологического состояния атмосферного воздуха, водных и лесных ресурсов, животного мира Нижегородской области.

Задачи: на основании собранного материала:

- 1) рассмотреть экологическую обстановку региона по перечисленным показателям;
- 2) проанализировать экологическую обстановку Нижегородской области;
- 3) сделать прогноз экологическая ситуация в случае повышения уровня воды в Чебоксарской ГЭС;

- 4) проанализировать участие молодежи в мероприятиях по защите экосистемы в Нижегородской области;
- 5) сделать выводы.

Каждому участнику проекта, члену команды руководитель выдал перечень соответствующих Интернет-ресурсов, распределил роли: эколог - лесовод, экологи по флоре и фауне, по водным ресурсам, представитель экологической организации «Дронт», журналист, эксперты

Результаты Веб-квеста были оформлены в виде презентаций, итог подведен в форме Web – сайта, (web-кодировщик, Web-дизайнер, студент гр.21П, Окунев Денис). Выступающие продемонстрировали хорошие результаты и интерес при самостоятельном изучении экологических проблем окружающей среды Нижегородской области с использованием Интернет-ресурсов; провели анализ полученных результатов исследования, в.т. числе с применением Ms Excel; сделали вывод и предложили способы решения выявленных экологических проблем; призвали студентов группы к социальной деятельности - участию в общественном молодежном экологическом движении нашего региона.

Веб-квест «Литературные классики XIX-XX веков» (2016г.).

Данный Web-квест был выполнен средствами мультимедиа, представлял комплект презентаций по темам:

- Русская классика 19 века,
- Поэзии Серебряного века,
- Жизнь и творчество писателя М. Горького,
- Жизнь и творчество нижегородского поэтов Серебряного века А.Мариенгофа, С.Рукавишникова, а также современного писателя, нижегородца Захара Прилепина.

А также в Веб-квест входил комплект приложений в виде электронных викторин и электронных тестов по каждой теме.

Социальная направленность мероприятия - духовное воспитание молодежи, призванное вызвать интерес к творчеству русских литературных классиков 19-20 веков, в т.ч. нижегородских.

Основные задачи и направления Веб-квеста:

- 1) активизация творческой деятельности студентов в области информационных технологий и в области литературы;
- 2) демонстрация высокого уровня усвоения практических умений и навыков, полученных при изучении информационных технологий, работы:
 - в приложении Power Point;
 - в языковой среде программирования Паскаль, Visual Basic (при составлении тестов по теме);

— в Ms Excel, (при обработке результатов ответов на тесты по литературе студентами в процессе деловой игры);

3) демонстрация самостоятельного развития практических умений и навыков по осуществлению поиску нужной информации через ресурсы Интернета. *Веб-квест «Открой книгу – познай время» (2017г.)*

Участниками данного Веб – квеста явились студенты - участники предыдущего Веб – квеста «Литературные классики XIX-XX веков». Но в этот раз каждый участник представил свой результат в форме Web – сайта, т.е. представил уровень практических навыков и умений языков гипертекстовой разметки HTML и языка по созданию сценариев Jscript.

Все участники вышеперечисленных Веб-квестов продемонстрировали положительный результат в проектной деятельности по двум темам. Очень важным моментом явилось то, что ребята не только защитили свои работы в рамках Веб-квестов на открытых уроках, но и в дальнейшем выступали перед аудиторией разных групп, чаще всего в рамках недели по разным специальностям, проводили мастер-классы, становились участниками внеклассных мероприятий, тестировали студентов колледжа по литературным темам. Все перечисленные мероприятия, безусловно, являлись интересными событиями, и получали положительную оценку, как со стороны преподавателей, классных руководителей, администрации колледжа, так и среди студентов, участников мероприятий.

Безусловно, все перечисленные мероприятия в рамках экологического и литературного Web-квестов, имели определенную социальную направленность:

- экологическое воспитание молодежи, призывавшее к бережному отношению к окружающей нас природе и экомиру;
- духовное воспитание молодежи, призванное вызвать интерес к русской литературе, истории родного края, к творчеству талантливых нижегородцев – писателей, поэтов.

Список использованных источников

1. Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие. — 2-е изд. / М.Ю. Бухаркина, Е.С. По-лат. — М.: Издат. центр «Академия», 2010. — 368 с.
2. Кубрушко П.Ф., чл.-корр. РАО, доктор пед. Наук, Л.И. Назарова, канд. пед. Наук Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина Журнал Вестник, 2013г.

3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Степанова И. Ю Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий // Тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции "Российская школа и Интернет", Санкт-Петербург, 2001
5. Чечель И. Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. - № 4. – С. 3
6. Ястребцева Е. Н. Быховский Я. С. Моя провинция – центр Вселенной: Развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Федерация Интернет-образования, 2001. – 216 с.

Интернет ресурсы:

1. КиберЛенинка:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnogo-myshleniya-studentov-universiteta-2013> / Педагогическое образование в России
2. Dodge В. Creating WebQuests: <http://webquest.org/>
3. Горбунова О.В. Использование технологии веб-квест в образовательном процессе: <https://inshakovaoh.jimdo.com/>
4. Веб-квесты:
http://idee.ucoz.ru/publ/kvest/idei_sozdanija_kvesta/veb_kvesty/3-1-0-4
5. Все для учителя. — Использование технологии веб-квестов:
<https://pedsovet.org/>.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Герасимова Ирина Владимировна, преподаватель



Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации работы по патриотическому воспитанию в профессиональном образовательном учреждении.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовная сфера, внеклассная деятельность.

Проблема патриотического воспитания в системе современного образования претерпевает изменения, ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, происходит переориентация ценностей молодёжи. Пути решения проблемы может стать создание современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения в учебных заведениях. Это тем более актуально в современных условиях в поддержку формирования в молодежной среде объективной и патриотичной оценки жизни в России, в поддержку Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», формирование у подрастающего поколения позитивного восприятия перемен, происходящих в жизни государства, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Направления военно-патриотического воспитания, выделенные инновационной командой:

- гражданско-правовое;
- патриотическое;
- военно-профессиональное;
- культурно-историческое;
- научно-методическое;
- духовно-нравственное.

Концепция патриотического воспитания должна быть обращена к духовной сфере человека.

Каждый студент может попробовать себя в том или ином деле и здесь не нужна результативность, важен результат воспитательного воздействия на человеческие качества подростка. Опыт формирования российской гражданской идентичности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности показывает, что воспитание твёрдой гражданской позиции может происходить путём приобщения молодёжи к военному делу и военной истории, к участию в военно-патриотических соревнованиях.

Организация военно-патриотической работы у студентов колледжа осуществляется путем формирования у них потребности в гражданской активности путём разработки комплекса взаимосвязанных урочных и внеурочных мероприятий в УД «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Необходимым средством становится применение современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектно-исследовательская деятельность, технология развития критического мышления, использование средств ИКТ.

В рамках преподавания УД «ОБЖ» в течение всего учебного года применялись следующие мероприятия:

- при изучении раздела «Основы военной службы»: демонстрация уникальной техники и вооружения ВС РФ; изучение боевых символов и традиций
- организация и работа военно-патриотического кружка «Новое поколение», направленного на воспитание патриотизма и гордости за Отечество у студентов, воспитания у них уважения к истории страны.

Результаты урочной деятельности:

- 1) повышение качества знаний студентов;
- 2) повышение качества внеклассных мероприятий;
- 3) положительная динамика успеваемости обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности: увеличение численного состава участников военно-патриотических соревнований и игр, как на уровне колледжа, так и на высших уровнях участия.

В рамках преподавания истории проводились следующие внеурочные мероприятия:

- внеурочное мероприятие по УД «История ОГСЭ» в гр.31П на тему: «Культура в годы Великой Отечественной войны» (октябрь 2016);
- внеурочное мероприятие в группе 22Ю на тему: «60-годы Космоса» (ноябрь 2016);
- внеурочное мероприятие по УД «История ОГСЭ» «Оттепель» (декабрь 2016);

- внеурочное мероприятие по УД «История» в группах 11П и 12Б на тему: «Бухенвальд и Хатынь» (май 2017);
- внеурочное мероприятие в рамках декады специальности «Право и организация социального обеспечения» Конференция «Кризис нравственности и гуманности» на тему: «Отношение к животным в России и в Европе» (апрель 2017).

В рамках преподавания обществознания проводилось такое мероприятие. как студенческая научно – практическая конференция «Глобальные проблемы современности» 12.04.2017.

Методическая цель внеурочного мероприятия по УД «Обществознание»: активизировать интерес обучающихся к современным проблемам человечества через проведение исследования и подготовку устного выступления-защиты перед массовой аудиторией для реализации общих компетенций ФГОС.

Темы выступлений: «Проблема терроризма в современном мире и России», «Стихийные бедствия», «Проблема бедности» , «Проблемы социального характера», «Охрана здоровья (онкология)», «Охрана здоровья (СПИД)», «Охрана здоровья (алкоголизм)», «Современные проблемы Человека (суицид)», «Проблемы современной культуры: кризис и деградация».

Также был проведен круглый стол (проведение дебатов) на тему: «Проблемы толерантности и национализма в современной России и мировой истории» 10.04.2017. в рамках декады специальности «Право и организация социального обеспечения»

Данная разработка является доступной преподавателям с любым опытом работы, однако необходима адаптация системы представленных мероприятий под конкретную образовательную организацию со сложившимся традициями и устоями. Степень изменения содержания программы зависит от контингента студентов, от направленности деятельности студентов, а также от приоритетов, определяемых руководством.

Список использованных источников

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская. -2-е изд., дораб. –М.:Просвещение,2011.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб.: Альянс «Дельта»,2003.

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. –СПб.: Альянс «Дельта»,2003.
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия.- СПб.: СПб ГУПМ,2002,2003.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб-метод. пособие.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

КОНЦЕРТ, КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ»

Губина Людмила Николаевна, преподаватель
Тверякова Нина Юрьевна, преподаватель



Аннотация: в статье представлен опыт организации музыкальных концертов с использованием современных педагогических и музыкальных технологий.

Ключевые слова: композиторы, концерт, творчество, проект.

Вот уже несколько лет музыкальное отделение Нижегородского Губернского колледжа ведет активную музыкально-просветительскую деятельность - организует филармонические концерты в рамках инновационного проекта «Музыкальная гостиная». Эти концерты организованы для детей дошкольного и школьного возраста. Тематика концертов разнообразна, и часть их посвящена творчеству композиторов-классиков и современных авторов, сочинявших для детей. Цель данных концертов – пропаганда творчества таких композиторов, как П.И. Чайковский, Р. Шуман, Е.П. Крылатов, В.Я. Шаинский, О.В. Буйновская и т.д. Кроме того, воспитание духовности подрастающего поколения, развитие интереса к музыкальной культуре и освоение детьми норм поведения в концертном зале – не менее важные задачи проекта. И мы видим, как важно для детей прикосновение к живому искусству, как эти встречи радуют их. В наше время, к сожалению, дети не так часто слышат прекрасные песни Е. Крылатова, В. Шаинского и других замечательных композиторов.

В рамках проекта «Музыкальная гостиная» нами был организован и проведен концерт, посвященный творчеству композитора – песенника Е.П. Крылатова, который написал огромное количество музыки для мультфильмов и художественных фильмов. Был составлен репертуар и выбраны исполнители произведений. Задействованы были студенты всех курсов и преподаватели вокалисты и пианисты. Детские концерты должны быть яркими и зрелищными, поэтому исполнение студентов мы стремились сделать непринужденным, артистичным и профессиональным. Эту задачу помогало решать участие в концерте самих педагогов. Студенты

непосредственно учились у своих наставников актерскому, вокальному и пианистическому мастерству. А основная подготовка велась педагогами на уроках, в классах. После тщательного изучения текстового и музыкального материала, после проникновения в музыкальный образ произведения мы старались обогатить исполнение каждой песни актерским искусством.

Некоторым студентам предлагалось заменить фортепианное сопровождение оркестровой фонограммой. А исполнение под фонограмму требует особых навыков, которые у многих студентов вызывает трудности. Это и фиксированный темп, и отсутствие мелодической поддержки в фонограмме. И те, кто справился с трудностями, явились украшением данного мероприятия. Пение под фонограмму – это инновационное направление в работе музыкального отделения нашего колледжа.

После уточнения репертуара были написаны два варианта сценария для разных возрастных категорий. Завладеть вниманием неподготовленной детской публики очень сложно. Поэтому сценарий включал в себя элементы общения с детской аудиторией, такие как игры, загадки, небольшие отрывки из литературных произведений, ставших основой мультфильмов и художественных фильмов, в которых звучит музыка Е.Крылатова. В конце мероприятия был инсценирован небольшой отрывок из мультфильма, что привело детскую аудиторию в восторг. Украшением мероприятия стала презентация. Дети могли не только услышать песни из своих любимых мультфильмов, но и увидеть их персонажей на экране.

Студенты, участвовавшие в проекте, приобрели большой профессиональный, музыкальный и творческий опыт. Он заключается в расширении музыкального кругозора, развитии умения общаться с детской аудиторией, совершенствовании вокального и фортепианного мастерства.

Организация инновационного проекта «Музыкальная гостиница» - важное направление в работе музыкального отделения, помогающее в профессиональном развитии студентов и духовном становлении детей, посещающих концерты. Надеемся, что этот проект будет развиваться и в дальнейшем.

Список использованных источников

1. Крылатов Е. П. Я не гений, я Евгений// Учительская газета № 07 18.02 2014.
2. Крылатов Е.П. Чародеи: Музыка из фильма. (Для голоса в сопровожд.фп.)/ Е. Крылатов; Сл. Дербенев Л.- Челябинск: МРІ.2004.- 52 с.- (музыка отечеств.кино).
3. Порозов В.А. За что я люблю кино// Музыкальная жизнь. 1989. № 4. с.8.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СЕРВИС УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ НИЖЕГОРОДСКОГО ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Какорина Наталья Владимировна, руководитель центра информационных и инновационных технологий



Аннотация: в данной статье раскрывается сущность и основы проектирования индивидуального образовательного маршрута в воспитательном пространстве образовательной организации, также представлен электронный сервис управления воспитательным пространством колледжа, обеспечивающий самостоятельный выбор обучающимся собственного персонально-событийного пути.

Ключевые слова: технология, индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности, воспитательное пространство, карта возможностей воспитательного пространства.

Воспитание является сложным, многоаспектным процессом индивидуального духовно-нравственного развития личности обучающегося и требует осмысления и поиска новых индивидуализированных возможностей и способов.

Одной из таких технологий в образовании является индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД). В определении учеными сущности ИОМ наметились разнообразные подходы [1]: ИОМ рассматривают как путь, программу, план, траекторию и др.

В современной научной литературе индивидуальный образовательный маршрут определяется как персональный путь развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями обучающегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога (куратора, тьютора) [6].

Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации. Воспитательное пространство является фактором и условием создания ИОМ ВД. ИОМ ВД, заключающийся в создании разнонаправленных векторов деятельности,

является инструментом управления воспитательным пространством [2]. Поле создания индивидуального образовательного маршрута является событийная карта возможностей воспитательного пространства. Карта возможностей воспитательного пространства – это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, обладающая необходимыми условиями и возможностями для самостоятельного и индивидуального выбора обучающимся собственного персонально-событийного пути.

В ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж» карта возможностей воспитательного пространства включает в себя работу тридцати двух устойчивых студенческих объединений, которые составляют четыре области.

1. Художественно-эстетическая (вокальный ансамбль юношей «Орфей», драматический кружок, ансамбль бардовской песни, эстрадно-джазовый ансамбль, вокальный ансамбль «Мелодия», камерный ансамбль, ансамбль народных инструментов, ансамбль народного танца, концертный хор «Контраст», ансамбль эстрадной песни, кружок «Художественное слово»).
2. Социально-исследовательская (педагогический клуб им. К.Д. Ушинского, психологический клуб «Успешный старт», объединение «Волонтер», педагогический отряд «Профи»).
3. Спортивно-оздоровительная (военно-патриотический клуб, секция «Волейбол», секция «Баскетбол», секция «Аэробика», секция «Баскетбол» (юноши), секция «Атлетическая гимнастика», секция «Баскетбол» (девушки), секция «Волейбол», секция «Настольный теннис», секция «Минифутбол»).
4. Профессионально-предпринимательская (студия видеозаписи, объединение «Траектория карьеры», объединение «Учебная фирма», объединение «Шаг в бизнес», объединение «Основы предпринимательства», объединение «Основы предпринимательской деятельности», объединение «Мода и стиль»).

План работы каждого объединения согласуется с планом воспитательной работы колледжа и включает в себя события, не только объединяющие различные области воспитательного пространства, но и позволяющие студентам попробовать себя в различных видах деятельности и в различных социальных ролях. Таким образом, выбор вектора своего ИОМ ВД не ограничивается только выбором студенческого объединения, но дает возможность каждому студенту реализовать свои ожидания во всех областях воспитательного пространства колледжа.

Эффективное воспитательное пространство, способствующее полноценной реализации ИОМ ВД в настоящее время невозможно без поддержки информационно-телекоммуникационных систем. Поэтому в Нижегородском Губернском колледже реализуется программа экспериментальной площадки под руководством кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. Козьмы Минина по созданию электронного сервиса, который бы позволил в онлайн-режиме каждому студенту колледжа воспользоваться следующими функциями:

- создать свой личный виртуальный кабинет в воспитательном пространстве колледжа;
- пройти диагностику своих способностей и склонностей к тому или иному виду деятельности;
- познакомиться с работой и мероприятиями устойчивых студенческих объединений;
- подать заявку на участие в каком-либо объединении и мероприятии, указав свою роль в нем;
- просматривать анонсы воспитательных событий, проводимых в колледже и за его пределами;
- оставлять комментарии и оценки воспитательным событиям колледжа.

Каждый руководитель какого-либо студенческого объединения создает свою виртуальную среду в данном электронном сервисе, которая отвечает всем его требованиям и комфортна для эффективной организации работы кружка.

Предполагается, что администрация колледжа также будет использовать данный сервис для мониторинга и контроля организации воспитательной деятельности в Нижегородском Губернском колледже.

Таким образом, электронный сервис по управлению воспитательным пространством колледжа не только позволит структурировать информацию по воспитательному пространству учреждения, но и даст возможность ориентироваться в данном пространстве каждому студенту колледжа, повышая эффективность воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся: уч. пособие [Текст] / В.В. Николина. – Н.Новгород: НГПУ, 2010. – 46 с.
2. Николина В.В., Смирнова А.И., Фролова С.В. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута

- внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19735>.
3. Проворова А.В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината [Текст] / А.В. Проворова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 254–258.
 4. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
 5. Федеральная программа развития образования [Текст] // Вестник образования. – 2000. – № 12. – С.3-70.
 6. Фролова С.В. Технология создания индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов [Текст] / С.В. Фролова // Нижегородское образование. – 2013. – № 4. – С. 79–85.
 7. Фролова С.В. Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности: учебное пособие [Текст] / С.В. Фролова. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 89 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Киселева Екатерина Сергеевна,
руководитель центра мониторинга качества



***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые понятия культуры безопасности жизнедеятельности через реализацию ситуационного подхода.*

***Ключевые слова:** культура безопасности жизнедеятельности, образовательное пространство, безопасность, ценности культуры безопасности жизнедеятельности личности.*

Характер современной социокультурной ситуации, увеличение угроз и опасностей требует от современного человека нового взгляда на решение проблемы обеспечения безопасности человека, общества, государства. В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года среди приоритетов устойчивого развития (ст. 24) отдельно выделяется приоритет безопасности граждан.

Современное развитие системы образования ориентировано на формирование духовно – нравственных ценностей, связанных с формированием мировоззрения молодежи, направленность которого определяется идеями сохранения жизни, здоровья, личности, ее самореализации, коэволюционного развития. В этой связи, острую необходимость приобретает формирование у молодежи мировоззрения нового формата, в контексте развития культуры безопасности жизнедеятельности личности. Данная идея приобрела в настоящее время характер «глобальной гуманитарной инновации» (В. Н. Кузнецов), требующей уточнения структуры, содержания, направлений развития. По словам О. Г. Горохольской «Культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как методологически новая школа воспитания, образования и подготовки к безопасной, общественной и личной деятельности человека, общества и населения в целом» [2].

Культура безопасности жизнедеятельности студентов выступает как часть базовой культуры личности. В основе формирования базовой культуры личности лежат традиции, ритуалы, идеалы культуры Гражданина России.

В процессе обучения и воспитания студентов происходит активное развитие фундаментальных общечеловеческих ценностей личности, таких как Мир, Труд, Человек, и др., общественных ценностей: Свобода Совесть, Долг, Безопасность, Развитие и др., социальных ценностей: Ответственность, Компетентность, Выживания, ценности самосознания: определения потенциала своей жизнедеятельности, жизненное самоопределение личности, проявляющихся в действиях в различных ситуациях.

Сформированность общечеловеческих, общественных, социальных ценностей, ценностей жизненного самоопределения оказывают влияние на модели поведения личности студентов, находят свое отражение в их ситуационном поведении.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов включает в себя следующие направления: психологическая безопасность, физическая безопасность, экологическая безопасность, правовая безопасность, социальная безопасность, информационная безопасность, это положение легло в основу сборника ситуационных задач для студентов. Решение конкретных ситуаций позволяет студенту прочувствовать конкретные модели поведения.

Проводилось исследование ценностных ориентаций молодежи по методике М. Рокича, в исследовании принимали участие студенты группы 11 ИС, 13 Ю.

Общая выборка ценностных ориентаций студентов позволила определить некий портрет ценностных ориентаций современного студента: ядром ценностных ориентаций стали такие терминальные ценности как: здоровье, любовь, активная деятельная жизнь, интересная работа, наличие хороших, верных друзей. Такие терминальные ценности как собственное развитие, счастье других и пр., имеющих большое значение для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, имеют низкое значение в шкале ценностей студентов. Данный портрет современного студента позволяет нам утверждать, что вопросы сохранения жизни и здоровья волнуют современную молодежь, но при этом, забота о безопасности общества, государства, собственное развитие отходит на второй план, за ориентации заботы о себе, уверенности в своих силах и ориентацию на ближнее окружение. Поэтому важно при разработке действий в конкретной ситуации, учитывать данные результаты: обращая внимание студентов на ценности безопасности.

Отсутствие стремления к сотрудничеству, уважению интересов других при обеспечении безопасности, недооценка студентами количества угроз и опасностей жизнедеятельности, при этом, стремление студентов к

реализации личных потребностей в свободной, активной, продуктивной жизнедеятельности, в говорит о формировании в современной молодежной среде основ мировоззрения культуры безопасности жизнедеятельности ограниченной личностными интересами, имеющей фрагментарный характер, требующий целенаправленной педагогической работы через идеи культуры безопасности жизнедеятельности личности, ответственного отношения к снижению рисков и угроз на всех уровнях и направлениях обеспечения безопасности.

Список использованных источников

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».– М.: Просвещение, 2009.– с. 11.
2. Горохольская О. Г., Науменко Ю. Л. Становление культуры безопасности личности в условиях изменяющейся России // Вестник университета Российской Академии образования .– № 4, 2009.– С. 93.
3. Горохольская О. Г., Особенности построения дидактической системы современного вуза // Вестник университета Российской Академии образования. – № 3, 2009.– С. 10- 16.
4. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: Учебное пособие. – М., 2007.
5. Николина В. В., Сафонова О. А. - Ключевые стратегии развития вуза в условиях модернизации педагогического образования // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012.– № 28.– С. 903-907.

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключкова Наталия Валерьевна, к.п.н., преподаватель,
Шоронова Ольга Викторовна, преподаватель



Аннотация: статья посвящена раскрытия понятий и сущности инклюзивного образования, а также значимости внесения существенных изменений в современной системе российского образования в соответствии с законами инклюзивного образования и правами «особых» обучающихся для духовно-нравственного воспитания современного общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия.

Сегодня в современном обществе наблюдается рост понимания значимости человека как высшей ценности на земле, поэтому большое значение приобретает проблема образования и воспитания детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, которых по статистическим данным сегодня насчитывается 2 млн. человек по всей России.

Большое внимание проблеме инклюзивного образования придают такие исследователи, как Алехина С.В., Карапетян В.С., Макеева И.А., Эстербрук С.А. и другие

Прежде чем осуществлять поиск решения проблемы активного внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования, необходимо определить предмет рассмотрения, его сущность. Согласно ст.2. п.27 Закона РФ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование - это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье, четко обозначив «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

В инклюзивном образовании выделяют следующие группы лиц: инвалиды; представители этнических меньшинств; люди нетрадиционной сексуальной ориентации; лица, содержащиеся в тюрьмах и исправительных колониях; маргинальные слои общества, в т.ч. ВИЧ-инфицированные, мигранты; студенты-иностранцы; люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; одаренные личности; лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и др. категории.

Несомненным достоинством инклюзивного образования является предоставление возможности человеку учиться и развиваться в обычной организованной учебно-воспитательной среде.

Следует отметить, что «инклюзия» и «инклюзивное образование», обозначающие процессы, рассматриваются как синонимы.

Отличительной особенностью образования инклюзивного формата заключается в учете особых, индивидуальных образовательных потребностей детей, без дифференциации их на обычных (как большинство) и особых (как меньшинство). Именно инклюзивное образование обеспечивает доступ к обучению всем обучающимся, в том числе тех, кто имеет ограниченные возможности - обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной. Инклюзивное образование дает толчок для увеличения степени участия отдельного обучающегося в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также предоставляет возможность для снижения изоляции обучающихся во всех явлениях, протекающих внутри образовательного учреждения.

Многообразие и непохожесть друг на друга не должны являться проблемой, и инклюзия, таким образом, это процесс развития образования для каждого в свободном доступе в образовательных учреждениях, имеющих своей целью развитие всех и каждого обучающихся, процесс ликвидации различных социальных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала. Именно поэтому данное направление так активно развивается. Инклюзивное образование позволяет детям с ограниченными возможностями получить качественное образование, «мягче» социализироваться, стимулирует равноправие обучающихся и их участие во всех делах коллектива, что является крайне важным и жизненно необходимым.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах: ценность личности, не зависимо от ее способностей, достижений; право человека на чувства и мысли; право на общение и на то, чтобы быть услышанным; право на поддержку и дружбу ровесников и т.д. И, наконец, главный принцип - соблюдение интересов каждого ребенка. Инклюзия начинается с признания наличия различий между обучающимися при условии, что такие различия уважаются и являются естественной основой образовательного процесса [3; с.56]. Идея инклюзии изменяет российское образовательное пространство, а практика вызывает споры и дискуссии в научных педагогических кругах.

В России проходит множество научно-практических конференций, встреч ведущих методологов, ученых, руководителей и педагогов различных

образовательных организаций с целью обмена имеющимся опытом, консолидации усилий науки, практики и общественности в работе по утверждению инклюзивного образования как основы гуманизации российского общества. Все это свидетельствует о том, что Российское образование горячо принимает идею инклюзии как основу для изменений общества в контексте реформирования в российской системе образования. Вместе с тем нельзя не отметить, что инклюзия имеет ряд недостатков. В частности, недостатками являются: психологическая неготовность части общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения их.

Немаловажной проблемой в инклюзивном обучении является совмещение интересов детей без каких-либо особенностей здоровья и с особенностями в развитии. Ряд трудностей в осуществлении инклюзии на практике связан также с недостаточной квалификацией педагогических кадров, отсутствии или недостаточности созданных условий для доступа в большинстве образовательных организаций, недостаточной разработанности специальных методик, наличия оборудования, отслеживание и мониторинг численности детей, нуждающихся в обучении и т.д. Решение выше обозначенных проблем является приоритетным и имеет первостепенное значение для развития российской системы образования. Такой подход некоторых образовательных организаций, заключающийся только в переводе «особых» детей в обычное учреждение без создания для них условий можно назвать «механическим» [2; с.20]. Для преодоления имеющихся трудностей необходимо подготовить нормативно-правовую базу сопровождения инклюзивного образования; обеспечить образовательный процесс профессионально-подготовленными педагогами, способными к реализации инклюзивного подхода, создать «безбарьерную» среду, разработать научно-методическую базу (учебники, учебно-методические материалы, пособия), активно использовать возможности взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо такое модное сегодня явление как инклюзивное образование превратить в естественный этап в развитии мировой системы образования в целом и разработать наиболее оптимальные подходы к воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Нужно отметить, что во многих странах мира инклюзивное образование - одно из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что на современном этапе общественного развития инклюзивное образование представляет собой наиболее продуктивную тактику обучения. Его можно рассматривать как шанс для создания толерантного общества с равными условиями для развития для всех его членов, независимо от способностей и возможностей.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.)
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013, 528 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования. Учеб. пособие З.Г.Ахметов. - Казань, 2013, 204с.

МУЗЫКА КАК ПРОДУКТ СУБКУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА

Крашенинникова Надежда Борисовна, к.п.н., преподаватель
Матюшонок Марина Николаевна, заведующий отделением



Аннотация: в статье раскрываются особенности детской субкультуры; представлен проект «Весёлая классика», как средство формирования музыкальной культуры дошкольника.

Ключевые слова: детская субкультура, музыка, проектная деятельность.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы воспитать культурного человека. Педагоги и родители как никогда раньше обеспокоены тем, как помочь ребенку, входящему в этот мир, стать уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным! Музыка является тем продуктом, который позволяет сделать этот первый важный шаг в культуру.

На сегодняшний день в систему образования проникает такое понятие, как собственная культура детей, имеющая свойственные именно ей социальные правила, игры, специальные речевые приёмы, ритуалы и нормы поведения. Эту собственную культуру детей ряд ученых называет субкультурой.

Субкультура – это термин обозначающий часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.

Чаще всего понятие субкультуры связывают с подростковым возрастом. Мы хотим остановиться на детской субкультуре, которая связана с творчеством дошкольников и младших школьников.

Сегодня под детской субкультурой понимается всё, что создано человеческим обществом для детей, в более узком смысле – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Понятие детская субкультура достаточно емкое, оно складывается из целого ряда компонентов. Музыка пронизывает почти каждый компонент детской субкультуры. Рассмотрим содержание некоторых из них:

— детский фольклор — колыбельные песни, прибаутки, потешки, считалки, народные песни и игры;

- детский юмор (анекдоты, розыгрыши, поддевки); смеховой мир детства (перевертыши, истории-небылицы или детские садистские стишки), музыкальные сценки, музыкальные драматизации;
- своеобразные увлечения: детское собирательство (сокровищницы, тайники), детское коллекционирование и музицирование;
- способы и формы свободного времяпрепровождения, среди которых ведущее место занимают разнообразные виды игровой деятельности и продуктивные виды деятельности, а также походы в "особые, страшные" места (подвалы, чердаки, кладбища, заброшенные дома) и места, запрещенные взрослыми для посещений (свалка, стройка); рассказывание страшных историй, детское гадание и т.д.;
- детская мода; эстетические представления детей (составление веночков, "секреты");
- субкультурные формы, которые играют решающую роль при овладении ребенком содержанием общечеловеческих ценностей: детские проблематизации, детское философствование, словотворчество, сказочный мир и, наконец, музыкальный мир;
- детская картина мира — особая система мировоззренческих знаний, которая позволяет познать ребенком отношения с миром природы, общества, с миром искусства и культуры.

Носители детской субкультуры являются дети, детская группа, детское сообщество.

Музыкальным отделением НГК представлен один из продуктов детской субкультуры: сборник детских песен «Веселая классика», адресованный дошкольникам и младшим школьникам, созданный на основе взаимодействия авторских текстов с мелодиями инструментальной классической музыки. Он включает в себя следующие произведения: «Велосипед» на музыкальную тему Э.Штрауса, «Водомер» на музыкальную тему И.Брамса, «Платье» на музыкальную тему Н.Поганини, «Одуванчики» на музыкальную тему П.И.Чайковского, «Просьба» на музыкальную тему Л.В.Бетховена, «Моя бабшка» на музыкальную тему В.А.Моцарта, «Ворона - птица» В.И. Гайдн и др.

Автор идеи — Лидия Павловна Егорова написала интересные поэтические тексты, соединив их с классическими инструментальными мелодиями, которые аранжировала преподаватель Валерия Михайловна Михайлова. А группа талантливых преподавателей и студентов Музыкального отделения реализовала эту идею, представив ее в виде проекта в активной вокально-игровой форме. Сделать сложные инструментальные

произведения доступными для детей - нелёгкая задача, требующая проявления профессиональных компетенций и креативности преподавателей.

Сегодня жанр детской песни не так популярен, как в 20 веке. Однако, дети должны воспитываться на качественном музыкальном материале. Музыка, тем более классическая, является тем материалом, который позволяет сделать детям первый шаг в культуру. Приобщение ребенка к культуре – это потребность и задача общества, а «Веселая классика» как продукт детской субкультуры, позволяет успешно обогащать внутренний духовный мир ребенка, воспитывать нравственные качества ребенка, его вкус, воображение, креативность.

Цель проектной деятельности на музыкальном отделении - воспитание профессионала высокой культуры, а проект «Веселая классика» это еще одна ступень для достижения, поставленной цели.

В реализации проекта приняли участие студенты и преподаватели Музыкального отделения, а первыми слушателями стали дети дошкольных образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода Канавинского района МБ ДОУ № 8.; МБ ДОУ № 6., а также учащиеся начальных классов школ № 52, № 72, № 97.

Учителя школ и воспитатели дошкольных образовательных учреждений написали прекрасные отзывы о музыкальном проекте «Веселая классика». Для студентов была проведена анкета, в которой большинство из них дали высокую оценку данному проекту. Так, Елена Г. написала, что им «нравится петь эти песни, проживать эти детские истории и передавать их своим воспитанникам на практике....»

Сборник напечатан в типографии НГК и предложен для использования в педагогической деятельности музыкальным руководителям дошкольных образовательных учреждений и учителям музыки города Нижнего Новгорода.

Список использованных источников

1. Абраменкова В.В. Детская субкультура: Содержание, функции, значение в культуре . - <http://www.Portal-slovo.ru>
2. Иванова Н.Б. Особенности и значение детской субкультуры.- <http://www.Portal-slovo.ru>
3. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- М., Дубна, 2014.-352.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Ларина Наталья Юрьевна, преподаватель



Аннотация: в статье раскрывается сущность социального партнерства, проанализированы особенности и проблемы формирования социального партнерства в образовании

Ключевые слова: партнерство, социальное партнерство, социальное партнерство в образовании.

Суть социального партнерства в том, что никто не хочет социальных потрясений - ни работники, ни работодатели, ни органы власти, а интересы сторон зачастую противоречат друг другу (упрощая, можно сказать, что работодатель заинтересован в максимальной прибыли, а работники - в обеспеченной жизни с гарантированным будущим). Однако все понимают, что только стабильность в обществе может обеспечить интересы всех сторон и нужно находить компромиссы, удовлетворяющие всех, - с этой точки зрения работодатели и работники являются равноправными партнерами, заинтересованными в участии в договорных отношениях, понимающими обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений и несущих ответственность за их невыполнение.

Российское общество находится в переломном состоянии, в условиях радикальной перестройки самих оснований человеческой деятельности. Образование должно сыграть в этом процессе особую роль. Между тем само оно переживает тяжелейший кризис. Этот кризис проявляется в несоответствии содержания образования современному уровню развития науки, в разрыве между реальными возможностями сложившейся системы и развивающимися потребностями общества, в углубляющемся социальном неравенстве в области образования, в растущем дисбалансе между сферой образования и рынком труда, неспособности обеспечить соответствие квалификации трудовых ресурсов потребностям рынка труда и высокотехнологичного производства. Эти тенденции характерны в целом для мировой системы образования. Но в России возникшие проблемы обостряются системным кризисом, охватившим все стороны жизни общества.

Социальное партнерство в образовательной деятельности нашли отражение в работах таких ученых, Егоршин А.П., Пригожин А.И., Тощенко Ж.Т., Валовой Д.В., что и определяет актуальность проведенного исследования.

Опыт стран с развитой рыночной экономикой говорит о том, что перспективы решения социально-экономических проблем, устранение трудовых конфликтов связаны с внедрением системы социального партнерства - объединения представителей наёмных работников, точнее профсоюзов, работодателей и государства, направленное на сотрудничество, поиск компромиссов, подготовку предложений относительно принятия ими согласованных решений по вопросам социально-трудовых отношений

Под социальным партнерством следует понимать такую форму социальных отношений в коллективе предприятия, которые направлены на формирование социального согласия и эффективную реализацию различных, специфических интересов сторон социального партнерства. В условиях наличия действенной системы социального партнёрства предприниматель может обеспечить себе стабильное получение определённой нормы прибыли, а нанимаемый работник – достойный уровень жизни. Безусловно, именно в таких отношениях объективно заинтересованные все социальные группы, государство, предприниматели, наёмные работники и общество в целом, поскольку они обеспечивают социальную стабильность общества, его эффективное социально-экономическое развитие.

Термин "социальное партнерство в образовании" - как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад. Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Знакомство с опытом решения данной проблемы показывает главную особенность, что термин "партнерство" понимается очень широко, но наиболее распространенным является понимание партнерства как объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели.

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих - государства.

Безусловно, важно знать имеется ли в настоящее время почва для взаимовыгодного сотрудничества, т. е. партнерства между образованием, отдельными общественными, благотворительными организациями,

конкретными людьми, государственными структурами? Какие возможности представляет партнерство образованию и наоборот? Какими технологиями необходимо обладать для эффективного партнерства.

Оценка опыта взаимодействия показало, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы высшего образовательного учреждения на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления независимо от его типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Оно помогает накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг. Социальное партнерство позволяет эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность позволяет оказывать наиболее эффективно и экономно помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций.

Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает

- а) наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- в) потребность профессионального образования;
- г) инициатива профессионального образования;
- д) инициатива негосударственного сектора.

Таким образом, возможности развития образования в России с помощью партнерства строятся на следующих механизмах: открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями; разработанная философия образования и подход к развитию сообщества; возможность для местных жителей, высших учебных заведений, местных организаций стать активными партнерами в решении проблем в образовании и сообществе; сотрудничество с добровольцами, направленное на увеличение количества услуг, предоставляемых в сообществе.

Гарантиями успешного сотрудничества образовательных учреждений выступает большое количество факторов. Но наиболее важными является развитие культуры благотворительности, сформированная стратегия организаций, вступающих в сотрудничество, близость к нуждающимся, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития организационной культуры партнера, гуманитарная составляющая человеческого фактора партнера, система контроля, сложившаяся система финансирования и

философия ее развития, информационное обеспечение, регулирование организации, механизм саморазвития партнерской организации.

Список использованных источников

1. Пригожин А.И. Современная социология организаций. - М.: Интерпракс, 1995. - 295 с
2. Социальный менеджмент /Под ред. Д.В. Валового. - М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2000. – 140 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. - М.: Прометей, 1994. - С. 319.
4. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики (под ред. проф., док. Марра Р., док. Шмидта Г.) – М. : Изд-во МГУ, 1997 - 480 с. ISBN 5-211-03743-X 5-211-03744-8 ~99.02.09 045
5. Управление социальным развитием организации: учебное пособие // Под ред. Егоршина А.П. ИНФРА-М – 2013.

ФИТНЕС-КУЛЬТУРА В ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Лозбень Инна Николаевна, руководитель физического воспитания



Аннотация: в данной статье раскрывается значение использования инновационных видов оздоровительной физической работы с молодёжью при проведении занятий по физической культуре в профессиональных учебных заведениях и влиянии этой работы на профессиональную компетентность будущих специалистов.

Ключевые слова: фитнес, физкультурно-оздоровительная работа, аэробика, фитнес-культура.

Фитнес-культура является одним из компонентов социально-культурного бытия обучающегося в СПО, частью его общей и профессиональной культуры. Как результат воспитания и профессиональной подготовки она проявляется в отношении юношей и девушек к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и учебной деятельности.

Фитнес-культура предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении. Она характеризует свободное самоопределение личности, которая на разных этапах обучения в СПО из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее значимы.

Фитнес является одним из наиболее популярных и актуальных видов двигательной активности молодежи. Появление инновационных видов оздоровительной физической культуры в России связано с интенсивным развитием физкультурно-оздоровительной работы и, прежде всего, с возникновением и ростом фитнес-индустрии, где создаются новые направления фитнеса и различные фитнес-технологии, имеющие свою специфику. Широкое распространение фитнеса явилось отражением как изменившихся потребностей представителя современного социума в двигательной активности, его стремления к здоровью и благополучию.

Многие юноши и девушки считают, что интерес к традиционным занятиям физической культурой снижается из-за однообразия и скуки, малой физической нагрузки для мальчиков и чрезмерной для девочек, отсутствия положительных эмоций и музыкального сопровождения.

В то же время, результаты научных исследований, проведенных докторами педагогических наук НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, показали, что при опросе обучающихся ответы на вопрос: «Чего не хватает уроку физической культуры, чтоб он стал интересным?» распределились следующим образом:

- 74,3% - внедрение в урок современных фитнес-технологий;
- 62,3% - необходимость наличия оборудованного зала и современного инвентаря;
- 48,6% - считают, что повышение интереса зависит и от личности педагога. Он должен мыслить творчески, нестандартно, эрудированным, иметь современный имидж и владеть инновационными технологиями.

Идею реализации фитнес-программ поддерживают и преподаватели физического воспитания, мотивируя это тем, что аэробика и фитнес позволит сделать физкультурные занятия более разнообразными, эмоционально насыщенными, способствующими эффективному решению задачи гармоничного развития (как телесной, так и духовной составляющих) личности.

Наиболее популярными среди девушек, обучающихся в СПО являются следующие виды фитнес-программ: степ-аэробика, танцевальная аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, тай-бо, классическая аэробика, пилатес, стретчинг. Подавляющее большинство высказалось в пользу занятий не одним, а одновременно несколькими видами фитнеса. Реализуемые в ходе занятий потребности связаны с переживаниями, ощущениями приятного и неприятного, удовольствия или неудовольствия. Они являются побудительной, направляющей и регулирующей силой, регламентирующей поведение обучающихся. Это потребность в двигательной активности, в общении и проведении свободного времени в кругу друзей, в самоутверждении, в улучшении качества жизни и получение положительных эмоций.

Возникающие на основе этих потребностей мотивы определяют направленность личности, мобилизуя ее на проявление высокой двигательной активности. Среди обучающихся в СПО доминируют следующие мотивы:

- добиться признания в своем окружении путем гармонизации физического развития, достижения высоких телесных кондиций;
- желание быть вместе, общаться с друзьями;
- мотивы долженствования, связанные с обязательным посещением академических занятий, выполнением требований учебной программы;

- быть похожим на тех, кто достиг успехов в высоких физических кондициях;
- получение удовлетворения от процесса занятий, а не от конечного результата;
- стремление к развлечению, нервной разрядке и активному досугу;
- получение удовлетворения от занятий в комфортных условиях.

Итак, занятия фитнесом способствуют развитию социально значимых психологических качеств молодежи:

- упорство в достижении цели, которое проявляется через терпеливость и настойчивость;
- самообладание;
- сдержанность как способность подавлять импульсивные, малообдуманные, эмоциональные реакции;
- собранность как способность концентрировать внимание на выполняемом задании;
- решительность, характеризуемая минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации;
- инициативность, которая определяется взятием на себя ответственности за принимаемое решение.

А при формировании фитнес-культуры осуществляется комплексное воздействие на физическую и духовную основу личности, которое проявляется в здоровом стиле жизни, в видах и формах физкультурно-спортивной деятельности. Фитнес-культура способствует саморазвитию личности, обеспечивает ее стремление к творческому «самостроительству» и самосовершенствованию. Помимо этого она является основой инициативного самовыражения будущего специалиста, способом проявления творчества в использовании средств фитнес-культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда.

Список использованных источников

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. / Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. - М: СпортАкадемПресс. – 2002. - 304 с.
2. Борилкевич В.Е. Фитнесс – современное понятие в мировом оздоровительном движении // Термины и понятия в сфере физической культуры: материалы международного конгресса. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта - 2006. – С. 33-35.

3. Давиденко Д.Н., Григорьев В.И. Физиологические и методические основы оздоровительной аэробики: Учебно-методическое пособие. - СПб.:Изд-во СПбГУЭФ. - 2009. –40 с.
4. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие. - М: Терра — Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 156 с.
5. Сайкина, Е.Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография / Е.Г. Сайкина. - СПб: Образование. - 2008.- 301 с.
6. Хоули Эдвард Т., Дон Френке Б. Оздоровительный фитнес. Киев: Олимпийская литература. – 2000. - 367 с.

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Михайлова Вера Владимировна, преподаватель



Аннотация: в статье рассматривается понятие «интеллект-карта», алгоритм составления и критерии их оценивания, а также приёмы работы с ними, приведен пример интеллект-карты понятия.

Ключевые слова: интеллект-карта.

Интеллект-карты впервые как средство обучения были предложены Тони Бьюзеном. Он рассматривал их как метод представления информации, предназначенный для структурирования процесса мышления [2].

Н.В. Казанцева интеллект-карты определяет следующим образом - это краткое наглядное схематичное (отсюда название «карта») представление сути проблемы и возможностей ее решения, то есть представление процесса интеллектуального труда.

Интеллект-карта понятия представляет собой структурированное словесное представление понятия со всеми его характерными особенностями, функциями, взаимосвязью с другими научными понятиями, раскрывающее его сущность. Для интеллект-карты характерны: краткость, логичность, структурированность. Интеллект - карты могут включать и графические изображения.

Согласно С. Шипунову, область применения интеллект - карт довольно обширна:

- обучение,
- конспектирование лекций,
- конспектирование книг,
- подготовка материала по определенной теме,
- решение творческих задач,
- мозговой штурм,
- презентации,
- планирование и разработка проектов разной сложности,
- составление списков дел,
- общение,

- проведение тренингов,
- развитие интеллектуальных способностей, решение личных проблем.

Студент – будущий педагог в процессе составления интеллект-карты выявляет существенные признаки понятия, сравнивает его с другими научными понятиями, улавливает тесную взаимосвязь педагогических понятий, развивает абстрактно-логическое и критическое мышление, пробует формулировать свое авторское определение научного понятия.

В основе составления и разработки интеллект-карт лежит ассоциация, т.е. будущий педагог строит свой ассоциативный ряд к определенному научному понятию. Выполняя задание, он показывает свое личностное отношение к изучаемой дисциплине и ее понятиям, свою познавательную заинтересованность или ее отсутствие.

Интеллект-карты могут применяться как индивидуально, так и в группе студентов. Каждый студент индивидуально составляет карту, например, научного понятия, затем интеллект-карты сравниваются группой студентов.

Другой вариант – студенты коллективно создают одну интеллект-карту. На листе бумаги записываются все идеи, которые ассоциируются с научным понятием. Каждая идея выражается одним словом или фразой в отдельной строке.

Важным звеном в процессе составления интеллект-карты является алгоритм выполнения задания. Он сводится к следующим шагам:

1. Демонстрация образца интеллект - карты.
2. Формулировка задания.
3. Разработка интеллект - карты.
4. Рефлексия (самоанализ).

Немаловажное значение имеют и критерии оценивания интеллект - карты преподавателем:

1. Соответствие алгоритму.
2. Глубина / поверхностность изучения понятия.
3. Наличие рефлексии (выражение своего отношения к заданию, самоанализ).
4. Креативность.
5. Аккуратность.

Рассмотрим приёмы работы с интеллект - картами.

1. Составить интеллект-карту с данными ключевым вопросом и списком.
2. Составить интеллект-карту с пропущенными звеньями, когда задается часть карты: ее начало или конец. Студенту необходимо заполнить в ней пропуски.

3. Составить интеллект-карту про великого педагога по следующему алгоритму...

4. Составить интеллект-карту понятия и дать его авторское определение.

По предмету изучения интеллект-карты можно разделить на:

- Интеллект - карты научного понятия;
- Интеллект - карты про научного деятеля;
- Интеллект - карты педагогической теории;
- Интеллект - карты педагогической технологии.

Функциональное назначение метода интеллект - карт состоит в следующем:

- 1) усвоение будущими педагогами педагогических знаний и научных понятий;
- 2) систематизация знаний студентов – будущих педагогов;
- 3) визуализация системы научных понятий при условии использования иллюстраций и рисунков в процессе составления интеллект - карты;
- 4) развитие логического и критического мышления будущих педагогов;
- 5) развитие коммуникативной компетентности при групповой форме составления карт-понятий;
- 6) развитие творческих способностей будущих педагогов;
- 7) развитие познавательного интереса и научно – исследовательской компетенции будущих педагогов.

Интеллект-карта как метод обучения развивает креативные способности, умения анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, отделять главное от второстепенного; позволяет осмысливать научную информацию и овладевать научными понятиями. Для студентов – будущих педагогов большое значение на первом курсе обучения имеет формирование научных понятий и способы работы с информацией.

Список использованных источников

1. Бершадский, М.Е. Использование методов интеллект - карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса [Текст] / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2010. – № 1. – С. 16-50.
2. Бьюзен, Т. Суперпамять [Текст] / Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2007. – 212 с.
3. Казанцева, Н.В. Интеллект-карты как метод активизации обучения [Текст] / Н.В. Казанцева // Использование инновационных

технологий в образовании : сб. докл. регион. учеб.- метод. конф. профес.-преподават. состава аграр. вузов Сибир. федер. округа (г. Кемерово, 8-10 июня 2010 г.) / Н.В. Казанцева. – Кемерово: ИИО Кемеровского ГСХИ, 2010.

4. Шипунов, С. Как рисовать карты [Электронный ресурс] / С. Шипунов // Интеллект - карты. Тренинг эффективного мышления: web-сайт. – Режим доступа: http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67.

АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СДО MOODLE В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мухин Николай Александрович, преподаватель
Орешкова Мария Сергеевна, преподаватель
Крылова Лариса Ивановна, заведующий специальностью,
преподаватель



Аннотация: статья посвящена вопросам внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную среду Нижегородского Губернского колледжа; рассматриваются особенности применения дистанционного обучения, описываются направления внедрения данных технологий; приводятся примеры проектов, реализованных в системе дистанционного обучения Moodle НГК.

Ключевые слова: дистанционное обучение, СДО Moodle.

Дистанционные образовательные технологии представляют собой совокупность методов осуществления образовательной деятельности удаленно с применением специальных технических средств.

Актуальность использования дистанционных технологий в системе образования базируется на потребности современного общества в совершенствовании форм обучения, реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося, предоставлении образовательных услуг и определяется необходимостью разработки и описания педагогических требований к организации дистанционного образования [1].

Помимо этого, дистанционное обучение применяется в следующих случаях:

1. При невозможности прохождения обучения в очной форме в полном объеме. Это актуально для следующих категорий обучающихся:
 - а. лица с ограниченными возможностями здоровья;
 - б. лица, изъявившие желание обучаться в образовательном учреждении другого города;
 - в. лица, находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях;
 - г. обучающиеся по дуальной системе;

д. лица, получающие дополнительное образование параллельно с основным.

2. Для сопровождения основных образовательных программ. Задания для самостоятельной работы и некоторые контрольные мероприятия возможно эффективно проводить, используя систему для дистанционного обучения.

В нашей стране дистанционное обучение только набирает обороты, что является одной из причин скептической реакции на такое обучение. Противники дистанционного обучения считают его недостаточно эффективным и качественным, приводя следующие аргументы [2]:

1. Отсутствие прямого общения между обучающимися и преподавателями. Многие обучающиеся привыкли к традиционному общению с преподавателями. Использование альтернативных каналов связи может вызывать затруднения в коммуникации.
2. Необходимость в персональном компьютере и свободном доступе в Интернет. Однако, не все обучающиеся обладают современными техническими средствами.
3. Проблема подтверждения личности пользователя, обучающегося дистанционно. Невозможно точно знать, кто находится на другом конце провода.

Данные минусы нельзя рассматривать как препятствия для развития дистанционных форм обучения. Однако их необходимо учитывать при проектировании учебных курсов.

Обучение в любой форме должно включать элементы интерактивности. При традиционной форме организации образовательного процесса интерактивность привносится учителем. В случае дистанционного обучения необходимы специальные интерактивные элементы, содержащиеся в структуре дистанционных курсов, направленные на повышение интереса к обучению. Однако содержание большинства разрабатываемых на сегодняшний день дистанционных курсов в основном составляют лекции в виде текстовых файлов и простейших объектов.

Из анализа вышеописанного следует, что необходимо развивать и совершенствовать систему дистанционного обучения и разрабатывать дистанционные образовательные курсы с учетом вышеописанных требований.

При выборе среды для реализации дистанционного обучения нужно убедиться, что она обладает необходимым функционалом.

Одним из самых надежных вариантов использования интернет-технологий в обучении является СДО (система дистанционного обучения)

Moodle - модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Moodle представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания качественных онлайн курсов преподавателями.

Для учебного процесса такая система очень продуктивна, она обладает целым рядом преимуществ [2]:

Данная система дает возможность в получении образования лицам, не имеющим полноценной возможности обучаться очно, используя для связи канал сети Интернет.

1. Moodle имеет прозрачную систему отчетности об образовательном прогрессе обучающихся, что упрощает процедуру их аттестации.
2. Осуществляется сбор статистических данных об активности пользователей системы. Эта опция полезна как преподавателям, контролирующим образовательный процесс, так и администрации образовательного учреждения, осуществляющей контроль за деятельностью преподавателей.
3. Система Moodle имеет в своем функционале широкий набор интерактивных элементов, расширяющих основное содержание лекционного курса.
4. Система Moodle позволяет управлять графиком образовательного процесса и имеет автоматические алгоритмы оценивания результатов образовательной деятельности.
5. Дистанционный образовательный курс, реализованный в системе Moodle, может быть тонко подстроен под особенности учебных групп и отдельных обучающихся.
6. Использование данной системы повышает уровень компьютерной грамотности у студентов и преподавателей.
7. Данная система полностью локализована на русский язык и распространяется бесплатно.

В связи с этим было принято решение использовать систему Moodle для разработки системы курсов, направленных на сопровождение образовательного процесса в Нижегородском Губернском колледже.

Можно выделить следующие направления использования СДО Moodle в НГК:

- Сопровождение учебных дисциплин. Система Moodle используется для хранения и использования теоретического материала по учебным дисциплинам, выдачи практических заданий и проверки эффективности сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Каждый курс отвечает за дисциплину,

изучаемую на определенной специальности. В структуре каждого курса содержится лекционная часть, проверочные тесты и контрольные задания. Интерфейс подобного учебного курса приведен на рисунке 1.

- Воспитательная работа. Кураторы учебных групп разрабатывают дистанционные курсы с целью управления внеурочной деятельностью своих подопечных. Интерактивные возможности системы moodle можно использовать для сбора информации о деятельности учебной группы и проведения опросов о предпочтениях обучающихся.
- Разработка курсов для дистанционного обучения лиц с ОВЗ. В рамках создаваемого на базе НГК центра инклюзивного образования разрабатываются дистанционные курсы, направленные на сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Отличие таких курсов заключается в адаптации их содержания к особенностям восприятия лицами с ОВЗ. На рисунке 2 показан фрагмент учебного курса, адаптированный для лиц со слабым зрением.
- Специальные проекты студентов и преподавателей. В качестве примера можно привести следующие проекты:
 - а. Система входного контроля, представляющая собой набор тестовых заданий по учебным дисциплинам основного общего образования. Фрагмент данного курса изображен на рисунке 3.
 - б. Система проектирования дистанционных курсов. Представляет собой полигон для формирования операционных навыков разработки дистанционных курсов в СДО moodle. К данной системе может быть подключен любой пользователь moodle НГК.
 - в. Система отчетности о прогрессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.
 - г. Система отчетности о прогрессе прохождения учебной и производственной практики студентов НГК.

В 2016-2017 учебном году деятельность инновационной команды была направлена на реализацию потенциальных возможностей системы Moodle в качестве программы, сопровождающей общеобразовательные учебные дисциплины.

Структура курсов реализована следующим образом: каждый курс отвечает за дисциплину, изучаемую на определенной специальности. В структуре каждого курса содержится лекционная часть, проверочные вопросы, проверочные тесты и контрольные задания. Отчетность за выполнения задания и оценочные результаты. Интерфейс учебного курса приведен на рисунке.



Рисунок 1 Фрагмент интерфейса учебного курса по литературе, реализованного в Moodle НГК

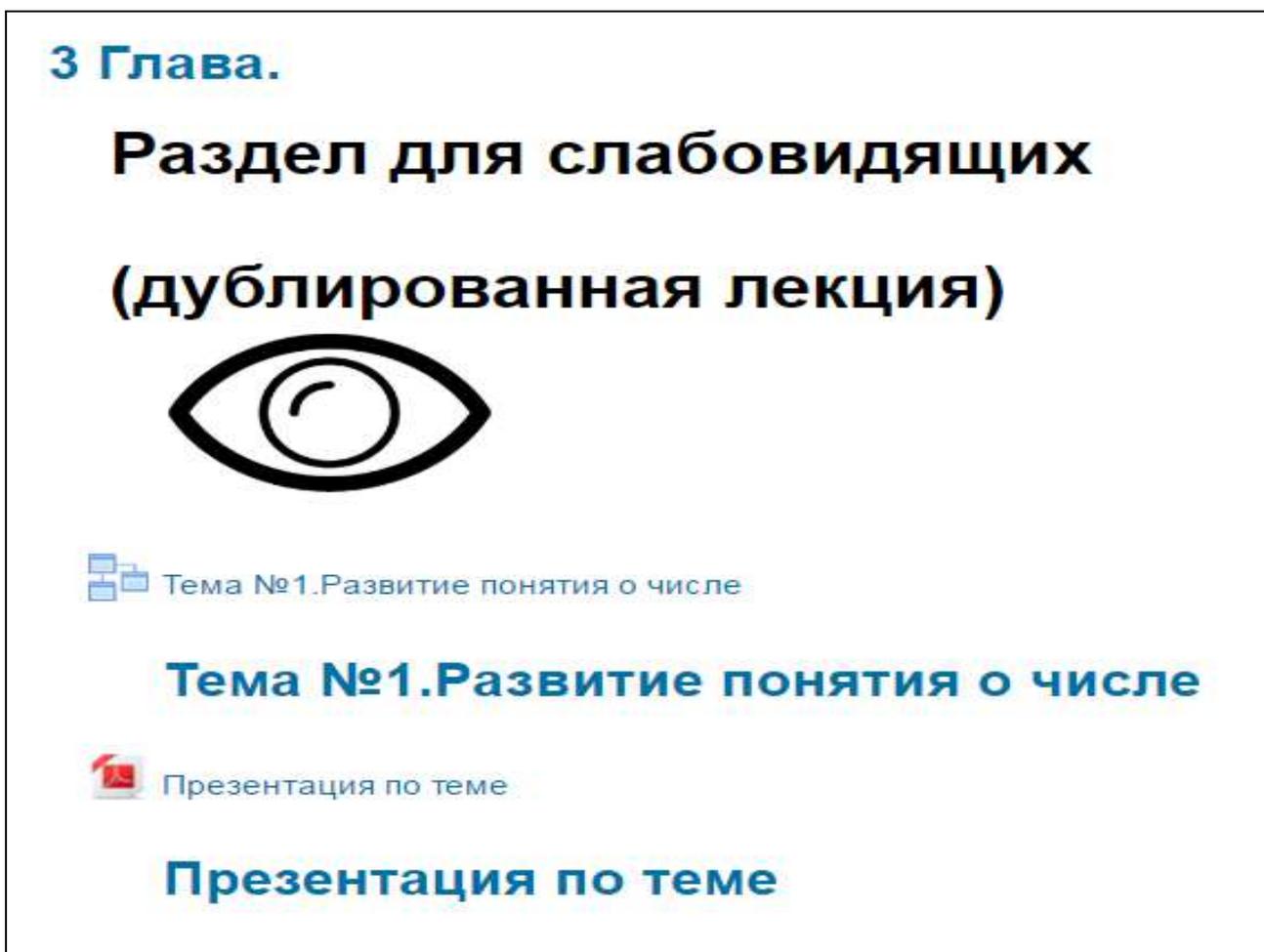


Рисунок 2. Фрагмент учебного курса по математике, адаптированный для лиц со слабым зрением

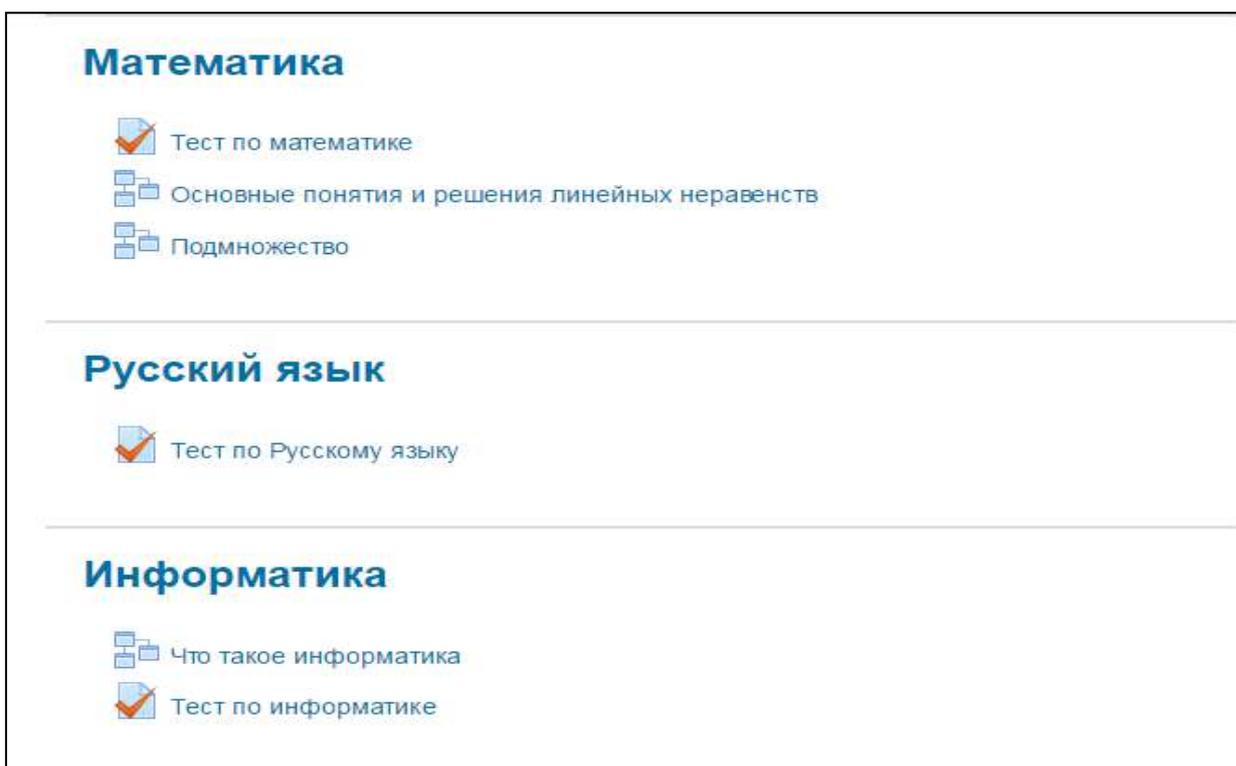


Рисунок 3. Фрагмент курса для осуществления входного контроля

В ходе работы по внедрению системы Moodle в преподавание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» было обработано около 30% учебной информации, что составляет необходимый минимум для получения знаний по всем темам курса. Изначально целевая аудитория состояла из студентов, пропустивших учебные занятия вследствие длительной болезни, и студентов, желающих дополнительно проверить собственные знания. Помимо этого, средства СДО Moodle предполагалось использовать для проведения дней самостоятельного обучения.

Курс по дисциплине «Русский язык и литература» состоит из заданий различного типа:

- интерактивная лекция;
- лекция с контрольными вопросами;
- практическое задание (например, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выписать однородные члены предложения и др.)
- промежуточное тестирование;
- итоговое тестирование;
- форум (для обсуждения проблемных вопросов).

В ходе реализации данного проекта были определены такие вызовы, как:

- необходимость разработки разноуровневых заданий и гибкой системы оценивания;
- необходимость оптимизации временных затрат на формирование заданий для СДО Moodle;
- поиск путей совершенствования системы оценивания заданий открытого типа.

В целом, работа в СДО нашла благоприятный отклик среди студентов колледжа, оказалась для них более трудоемкой, чем во время учебного занятия, поскольку требовала большей концентрации внимания и предполагала выполнение всех видов заданий каждым студентом, что неосуществимо при устной форме работы на занятии. Продуктивное взаимодействие со студентами колледжа позволило определить перспективы дальнейшего развития:

- расширение интерактивных возможностей лекций (ссылки на видео, картинки, таблицы, документы и др.);
- популяризация СДО в ГБПОУ НГК среди обучающихся;
- увеличение охвата общеобразовательных дисциплин;
- внедрение СДО в качестве сопровождения очного обучения (как средство дополнительного взаимодействия преподавателя и студента, инструмент контроля и самоконтроля).

В заключение хочется отметить, что перспективы развития дистанционного обучения в первую очередь поднимают Российское образование на новый уровень. Дистанционное обучение дает возможность получения качественного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья или людей, у которых нет возможности посещать учебное заведение ежедневно. Все это способствует росту количества грамотных сотрудников готовых работать по своей специальности. В связи с этим данный вид деятельности будет продолжен в Нижегородском Губернском колледже.

Список использованных источников

1. Бичева И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> (дата обращения: 12.02.2017).
2. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/277/91076.php> (дата обращения: 12.02.2017).
3. Как выглядит дистанционное обучение в системе moodle? [Электронный ресурс]. URL: http://www.english-distance.ru/file.php/1/Main/Distantionnoe_obuchenie.html (дата обращения: 12.02.2017).

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Никитина Ирина Альбертовна, преподаватель
Орешкова Мария Сергеевна, преподаватель



Аннотация: при организации образовательного процесса применение методов интеграции способствуют сближению национальных культур, интеллектуальному развитию, формированию уровня абстрактного и логического мышления, развитию устной и письменной речи, а также развитию представлений о языке как части общечеловеческой культуры, о значимости филологических дисциплин в современном обществе.

Ключевые слова: педагогика, интегрированный урок, русская словесность, английский язык, слово, художественный текст, поликультурная среда.

Процессы интеграции в последнее время затронули все структурные элементы российского образования. Интеграция в образовании - тенденция, становящаяся в последние годы одной из базовых категорий современной педагогики. Это не только часть сложного процесса сближения, но и решение проблем взаимопроникновения национальных культур.

Наиболее актуальными для решения проблем современного образования, где личностные смыслы и ценностные категории культуры вынесены на верхний уровень иерархии, являются подходы к проблеме интегрированного обучения, отраженные в исследованиях группы ученых Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, разработанные под руководством Б.П. Юсова в период с 1987 по настоящее время (Л.Г. Савенкова, Е.П. Кабкова, Е.П. Олесина, Е.А. Ермолинская, и др.), а также исследования доктора педагогических наук А.Я. Данилюк.

Интеграции в образовании свойственны свои отличные черты, динамика, цели и способы формирования интегративных объединений [1].

Идея интегративного обучения заключается в следующем:

- личностная направленность обучения;
- формирование обобщенных предметных структур и обобщенных способов деятельности (усвоение знаний на основе осознания закономерностей, общего принципа, обобщения);

- приоритет смыслообразующих мотивов в обучении (побуждающие, внутренние и внешние, организующие);
- системность в обучении (осознание обучающимися связей внутри научной теории);
- проблемность обучения;
- рефлексия деятельности;
- диалогичность.

Таким образом, интеграция в образовании ставит такие задачи, как:

- 1) развитие научного стиля мышления обучающихся;
- 2) приобщение студентов к научно – исследовательской деятельности;
- 3) повышение качества знаний;
- 4) повышение и развитие интереса к учебным дисциплинам;
- 5) расширение кругозора;
- 6) развитие творческих возможностей;
- 7) более глубокое осознание и усвоение программного материала.

Основным методом реализации названных задач является «погружение в культуру», т.е. особая организация и специально продуманное содержание деятельности, направленное на:

- расширение пространства «вневременного» общения, диалога эпох и культур через «проживание», «прочувствование», исторических событий, явлений культуры, жизни отдельного человека;
- включение общих культурных явлений и ценностей в сферу личностных интересов и ценностей обучающегося;
- развитие коммуникативных возможностей в детском и взрослом сообществе, укрепление межвозрастных и межпоколенческих связей;
- овладение педагогом и обучающимся разнообразными формами культуросозидания (осмысления социокультурной действительности) и культуросозидания (создания собственных творческих продуктов);
- поиск средств культурного взаимодействия студента и педагога как совместного практического освоения культурных норм и образцов общения и поведения для дальнейшего самостоятельного опытного присвоения принятых обучающимся и выработанных им самим ценностей.

Новые функции педагога главным образом определяются необходимостью чётко представлять структуру учебной деятельности и свои действия на каждом этапе от возникновения замысла до полного его осуществления. В связи с этим выделяют три основные задачи педагога:

- 1) включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность (организация учебной деятельности студентов);
- 2) обеспечение эмоциональной поддержки, создание каждому обучающемуся ситуации успеха на основе применения индивидуальных эталонов оценивания;
- 3) проведение экспертизы полученного результата как педагогом, так и обучающимся.

Таким образом, преподаватели филологических дисциплин ГБПОУ НГК поставили перед собой задачу по формированию поликультурной личности студента. В учебный процесс были введены интегрированные внеклассные мероприятия, связанные, в первую очередь, с художественным поэтическим переводом, такие, как Конкурс поэтического перевода «Poetic Fantasy», Круглый стол «Трудности перевода», а также литературные гостиные, открывшие для студентов творческий мир О. Генри, В. Шекспира, англоязычных поэтов. Помимо внеклассной работы было проведено интегрированное учебное занятие по теме «Борис Пастернак: поэт и переводчик». Данный урок представляет собой учебную ситуацию.

Цели занятия:

1. обучающая: знакомство с жизнью и творчеством писателя; обучение английской лексике на тему «Культурное наследие», обучение основным фразам логичного построения монолога на английском языке, вводным и обобщающим словам, а также основным принципам перевода англоязычных текстов с учетом стилистики и грамматического строя родного языка;

2. развивающая: развитие навыков работы в малой группе; публичного устного выступления; совершенствование монологической и диалогической речи на русском и английском языках; отработка знаний в области английской грамматики, развитие творческих способностей; совершенствование навыков работы с текстом;

3. воспитательная: формирование патриотизма, чувства гордости культурным наследием страны, бережного и уважительного отношения к поэту и его творчеству.

Учебное занятие проходит в форме международной конференции исследователей творчества Б.Л. Пастернака.

С помощью учителя, детально продумавшего модель исследования, обучающиеся самостоятельно совершают разнообразные учебные действия:

- работают с незнакомым текстом по биографии писателя методом ИНСЕРТ;
- готовят монологическое выступление;
- выделяют ключевые слова в стихотворении;

- пересказывают содержание стихотворения на английском языке;
- переводят стихотворение «Сонет № 66» В. Шекспира
- делают сравнительную характеристику переводов «Сонета № 66» В. Шекспира, сделанных С. Маршаком и Б. Пастернаком.

Создание учебной ситуации, а не урока готовых знаний – важнейшая задача учителя по требованию ФГОС. Данный урок предусматривает работу в группе. Это концентрирует знания в маленьком интеллектуальном пространстве, развивает очень важное в современном обществе качество толерантности.

Деятельностный подход – обязательное условие реализации ФГОС. В ходе интегрированного учебного занятия важнейшим становится собственное действие обучающегося, превращающее его из объекта знаний в самостоятельную личность. Безусловно, это содействует реализации ФГОС.

Во внеурочной деятельности интегративный подход к изучению филологических дисциплин осуществляется в таких мероприятиях, как Круглый стол «Трудности перевода», Конкурс поэтических переводов «Poetic Fantasy», «Своя Игра», Литературная гостиная «Грустная жизнь веселого О. Генри» и др. Интеграция русского и иностранного языков во внеурочной деятельности студентов способствует расширению их кругозора, формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире и находит горячий отклик у студентов различных возрастных групп.

Список использованных источников

1. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. Издательство Ростовского педагогического Анненский И.Ф. Первые шаги в изучении словесности/ Министерство образования РФ; Смоленский гос. ед. ун-т; Сост., подг. текста, предисл. и прим. *О. Н. Черновой*; Научн. ред. *Г. С. Меркин*. Смоленск: СГПУ, 2001. Вып I. С. 62-98, 113.
2. Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарно-образовательных пространств/ А.Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону, 2001. – 347 с.
3. Кубасов О.П. Интеграция в образовании: сущностная характеристика// Казанский педагогический журнал. – 2008, №10. – С.70-76.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М., 1981.

5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2004. - 379 с.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ ВЕБ-СЕРВИСОВ СКБ КОНТУР

Степанова Марина Глебовна, заведующий специальностью, преподаватель



Аннотация: для обеспечения качественной подготовки будущих специалистов – бухгалтеров учебный материал профессиональных дисциплин и модулей необходимо формировать с учетом требований, определенных в Профессиональном стандарте «Бухгалтер» и требований, которые предъявляют работодатели, в том числе и знание информационных технологий обработки учетной информации. В данной статье описываются возможности веб-сервисов фирмы СКБ Контур для автоматизации бизнес процессов и бухгалтерского учета.

Ключевые слова. Автоматизация бухгалтерского учета, электронная отчетность, веб-сервис, бизнес-процесс, Контур.Бухгалтерия, СКБ Контур.

В настоящее время автоматизация бухгалтерского учета и задач управления в подавляющем количестве организаций осуществляется с использованием продуктов фирмы 1С. Поэтому появление рекламы программного обеспечения, предназначенного для автоматизации экономических задач, вызывает интерес и требует изучения возможностей этих систем. В последнее время, фирма СКБ Контур, которая больше известна на рынке программного обеспечения как разработчик системы «Контур-Экстерн», предназначенной для формирования и сдачи электронной отчетности в государственные контролирующие органы с использованием электронной цифровой подписи, активизировала деятельность по продвижению своих продуктов. Эти системы могут использоваться для решения экономических задач на малых и средних предприятиях.

Предлагаемые продукты фирмы СКБ Контур являются веб-сервисами, то есть используются в режиме «облачных технологий» и представлены на Портале веб-решений — единой площадке, которая располагает удобным и надежным инструментарием для решения всех задач, связанных с учетом, отчетностью и прочим обеспечением бизнес-процессов. В состав программных продуктов входят:

- Контур.Норматив – справочно-правовой веб-сервис, который дает возможность использовать нормативно-правовые акты и следить за изменениями в законодательстве;
- Контур.Диадок – позволяет организовать юридически значимый электронный документооборот как внутри организации, так и с контрагентами;
- Контур.Экстерн – позволяет формировать и сдавать любые виды отчетности во все контролирующие органы;
- Контур.Бухгалтерия- позволяет вести автоматизированный бухгалтерский учет, рассчитывать зарплату на малых предприятиях и сдавать отчетность
- Контур.Фокус – позволяет моментально из достоверных источников осуществить проверку контрагентов на надежность (банкротство, ведение арбитражных дел тому подобное);
- Контур.Эксперт – позволяет оценить финансовое состояние компании, выявить угрозы банкротства и спрогнозировать риск выездных проверок;
- Контур.Эльба – веб-сервис для предпринимателей и обществ с ограниченной ответственностью, которые находятся на специальных налоговых режимах, таких как УСН и ЕНВД;

Наибольший интерес при изучении возможностей веб-сервисов СКБ Контур был вызван системой Контур.Бухгалтерия. Необходимо было оценить функционал системы, возможности ее использования в профессиональной деятельности, внедрения в учебный процесс при изучении учебного материала МДК 07.02 «Решение профессиональных задач с использованием информационных систем».

Для решения поставленных задач была проведена регистрация на сайте СКБ Контур <https://evrika.kontur.ru> и получен бесплатный доступ к сервису на 30 дней. Для изучения функциональных возможностей сервиса был разработан сквозной пример. В системе была создана организация ООО «Заря» и настроены её реквизиты. Затем настроен справочник контрагенты, в который была добавлена организация ООО «Луга», являющаяся учредителем ООО «Заря». С помощью сервиса Контур.Бухгалтерия, согласно сквозному примеру, были отражены операции по банку и кассе, учет расчетов с учредителями по вкладу в уставный капитал, учет расчетов с поставщиками и покупателями, учет реализации товара, сформирован отчет кассира и оборотно-сальдовые ведомости по счетам.

Особенностью данного сервиса является то, что операции, введенные вручную, оформляются как бухгалтерская справка.

Сервис содержит возможность автоматизации учета расчетов с персоналом по оплате труда. Решение сквозного примера показало, что

система позволяет отразить прием сотрудника на работу, ввести персональные данные и сведения о налоговом вычете, отразить возможность начисления зарплаты на различные счета производственных затрат. С помощью сервиса корректно, в соответствии с законодательством, начисляется сумма за отпуск, пособие по больничному листу с учетом особенностей пилотного проекта, применяемого в Нижегородской области. Сервис Контур.Бухгалтерия формирует отчеты по заработной плате платежную ведомость, расчетную ведомость, расчетные листы, ведомость по налогам и сборам, табель, карточку по взносам, свод по заработной плате, которые можно скачать на компьютер или сразу распечатать.

После проверки начислений и удержаний система сформирует проводки, таким образом, закрыв месяц. Необходимо отметить, что проводки по заработной плате формируются в документе, который не так легко потом найти, однако, даже после закрытия периода в документ можно внести изменения. Необходимо учесть, что система удаляет только проводки, и оставляет начисления.

В результате изучения возможностей сервисов СКБ Контур и, в частности, сервиса Контур. Бухгалтерия можно отметить следующие достоинства этой системы:

- 1) Главное достоинство -это работа «на облаках». Система доступна в любое время и в любом месте.
- 2) Продукты СКБ Контур взаимосвязаны между собой. Работая в Бухгалтерии, можно воспользоваться и программой Фокус, чтобы проверить контрагента, и в любой момент обратиться к Контур.Норматив, который содержит справочно-правовую систему. Существует возможность из Бухгалтерии через Контур.Экстерн сдать отчетность в контролирующие органы.
- 3) Система, как и любая другая, хотя и требует освоения и изучения, интерфейс её все же не особенно сложен, что позволяет в довольно короткий срок внедрить программу в эксплуатацию.
- 4) Сервис Контур.Бухгалтерия может использоваться в многочисленных малых и средних организациях.

Можно рекомендовать изучение сервиса Контур.Бухгалтерия в учебном процессе в рамках освоения учебного материала по МДК 07.02 «Решение профессиональных задач с использованием информационных систем». Это позволит будущим бухгалтерам сформировать необходимые профессиональные компетенции и, в дальнейшей профессиональной деятельности, выбрать наиболее подходящую систему для автоматизации бухгалтерского учета и бизнес-процессов.

Список использованных источников

1. История СКБ Контур [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://kontur.ru/about/history>
2. Продукты СКБ Контур [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://kontur.ru/products>
3. Академия продуктов Контур [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://school.kontur.ru>

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА УЧЕБНЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И
АРХИВОВЕДЕНИЕ

Фомина Лилия Николаевна, преподаватель
Охрименко Галина Васильевна, преподаватель



Аннотация: в данной статье рассматривается возможность использования интернет-сайта в учебных целях в развитии самостоятельной деятельности студентов.

Ключевые слова: сеть Интернет, сайт, компетенции, информационные технологии, самостоятельная деятельность студентов.

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг. Среди интернет - ресурсов, используемых в учебном процессе, следует отметить учебный сайт, а именно сайт специальности.

Сайт существенно помогает расширить возможности самостоятельной работы обучающихся, освоение ими профессиональных компетенций и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обработать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

Высокие требования ФГОС к качеству подготовки будущего специалиста заставляют обеспечить обучающихся устойчивыми знаниями, усилить связь полученных знаний с профессиональной деятельностью.

На сегодняшний день информационные технологии являются одним из мощнейших инструментов глобализации образования. Широкое использование интернет - ресурсов в образовательном процессе обусловлено, прежде всего, значительным увеличением объема информации, облегчением доступа к ней, постоянным обновлением передаваемых данных.

Создание принципиально нового подхода к компьютеризации учебного процесса, усовершенствование и апробация учебных материалов сайта при изучении профессиональных модулей и специальных дисциплин, которые дадут преподавателю и обучающимся возможность разнообразной работы по учебным дисциплинам и МДК.

Работу сайта arhivistngk осуществляют преподаватели специальных дисциплин специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Учебный материал, размещенный на сайте, активно используется обучающимися при выполнении практических заданий, написании курсовых работ, отчетов по разным видам практик, при подготовке к экзаменам.

Преподаватели использовали материалы сайта в ходе подготовки к конкурсам по специальности.

На наш взгляд, использование сайта в учебном процессе актуально на сегодняшний день. Идея создания и использования сайта специальности возникла у преподавателей в 2015-2016 учебном году в рамках работы инновационной команды.

Структура сайта включала в себя горизонтальное Меню, которое состояло из следующих пунктов Меню:

- Главная (информация о специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение).
- Информация (оперативная информация для групп I-III курсов).
- Публикации (разработанные пособия, необходимые для самостоятельной работы обучающихся).
- Фотоальбом (отчет о проведенной воспитательной работе в группах).

— Конкурсы (информация об участии в конкурсах).

Для эффективности самостоятельной работы обучающихся, формирования умения у них работать с информацией, в 2016-2017 учебном году началась оптимизация сайта по разным направлениям учебной деятельности.

Нам пришлось столкнуться с таким понятием, как «дуальное обучение». Данная система подготовки кадров основана на совмещении в учебном процессе теоретической и практической подготовки, при которой одновременно с теоретической подготовкой обучающиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве.

Исходя из сложившейся ситуации, нам пришлось добавить пункт меню «дистанционное обучение». Применение такой формы предусмотрено ФГОС среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, в котором говорится, что при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В колледже разработано «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в котором говорится, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии студентов и педагогических работников».

Применение дистанционной образовательной технологии через сайт специальности оказывает непосредственную помощь студентам, длительно отсутствующим на занятиях по уважительным причинам, обеспечивает обучающихся устойчивыми знаниями, усиливает связь полученных знаний с профессиональной деятельностью.

Работа с сайтом предполагает продолжительное по времени использование УМК, но необходимо редактирование. В связи с этим будет проводиться постоянное обновление информации.

В настоящее время сайт специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управление и архивоведение включает в себя семь пунктов Меню.

Результат использования сайта:

- эффективное управление образовательным процессом в группах;
- приобщение к информационной культуре;
- интерес обучающихся к процессу обучения;

- повышение мотивации обучающихся к выбранной специальности;
- стимулирование обучающихся к практической направленности обучения.

Для продуктивной работы сайта необходимы следующие ресурсы:

- доступ к сайту ГБПОУ НГК (в учебных лабораториях II корпуса);
- сеть Интернет;
- электронная почта.

Можно сделать вывод о том, что создание учебного сайта по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение направлено на развитие принципиально нового подхода в организации учебного процесса.

Список использованных источников

1. Иванова Е.В. Использование Интернет-ресурсов в образовательных целях (на основе анализа зарубежного опыта) // <http://www.apntb.ru/win/interevents/crimea2001/tom/sem1/Doc31.HTML> Материалы VIII Межд. конф. «Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества», Крым, 2001.
2. Казакова Е.С. Классификация Интернет-ресурсов <http://www.docme.Ru/doc/>
3. Могилев А.В., Старова Т.С. Подходы к оценке качества образовательных Интернет-ресурсов // <http://rcio.pnzqu.ru/>
4. Электронный журнал «Вопросы образования», вып. 3, раздел «Интернет ориентация».
5. Шапиро К.В., Малышкина В.В. Курс «Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла» (<http://center.fio.ru/do>).

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Чехова Екатерина Юрьевна, преподаватель



Аннотация: в статье рассматриваются возможности мобилизации нравственных ресурсов обучающихся через привлечение их к возрождению национальных традиций благотворительности с целью решения общественных проблем.

Ключевые слова: благотворительность, воспитание нравственности, моральные качества, гражданское самосознание.

Несмотря на все проблемы Российского Государства, в нашей стране всё же существует и благотворительная сторона.

Благотворительность имеет чрезвычайно широкий спектр действия. Это и нравственный поступок, и моральные качества благотворителя, это и нравственные отношения между людьми, и социально справедливая деятельность классов и общественных групп, и мера более справедливого состояния общества в целом.

Благотворительные действия представляют собой поступки, отвечающие требованиям нравственности, совершаемые сознательно по моральным мотивам во имя высоких идеалов, интересов человека и общества.

Благотворительные акции в нравственном смысле означают собой добро, которое представляет одно из наиболее общих понятий морального сознания. Если подвергнуть теоретическому анализу благотворительность как одну из форм добра, имеющего место в обществе, то, очевидно, что оно связано с понятием смысла жизни и бессмертия [4]. Подтверждением тому является тот факт, что мы до сих пор помним меценатов, благотворительная деятельность которых сделала их, в какой-то мере, бессмертными (театры, музеи, созданные на их средства, увековечили их имена). Имена Павла Третьякова, Саввы Мамонтова, Саввы Морозова и др., извлеченные из забвения, блестят ярким светом, вызывая благоговейные чувства у благодарных потомков.

Рассматривая благотворительную деятельность как всеобщее историческое явление в культуре, будет оправданным обращение к трудам

ученых дореволюционного, советского и современного периодов, изучавших феномен благотворительности в России. Известный русский историк В.О. Ключевский, исследуя истоки социального призрения в работе «Добрые люди Древней Руси», сформулировал важнейший вывод о том, что на Руси благотворительность была не столько вспомогательным средством общественного благоустройства, сколько необходимым условием личного нравственного здоровья.

Значительным трудом можно назвать монографию Н.О. Лосского «Условия абсолютного добра», в которой автор высказывает идею о том, что многие поступки, в том числе благотворительные деяния, совершаются человеком, по-видимому, вполне бескорыстно, без всякого мотива личного интереса, личной пользы или выгоды.

Теоретический анализ феномена благотворительности как социокультурного явления был предпринят отечественным дореволюционным исследователем П.И. Георгиевским. В работе «Призрение бедных и благотворительность» он рассматривает вопросы оказания помощи неимущим в различные исторические эпохи на примере европейских государств и России. Предметом исследования автора являются в основном вопросы, касающиеся того, как должна оказываться помощь и кем должна быть она организована для достижения наилучших результатов [2].

Благотворительность является составным элементом нравственного воспитания молодежи. Об этом говорит и наша коллега из Тамбовского Государственного Университета им. Г.Р. Державина - Козодаева Л.Ф.: «Значительные ценностные ресурсы нравственного воспитания молодежи содержит социально-культурная деятельность, и, прежде всего, такое ее важнейшее направление как благотворительность. Благотворительность выступает в последние годы средством самореализации личности и способом решения актуальных социальных проблем. Участие в благотворительной деятельности способствует обретению нравственного здоровья человека и общества в целом, становлению высоко морального и социально ответственного гражданина» [5].

Проблемы нравственного воспитания молодежи поднимают в своих статьях и наши современники, в том числе, Покатыло В.В., Глухова Л.Р., Волкова А.В. В частности, они отмечали, что «в обществе в последнее время все большее значение стало придаваться духовным потребностям человека. Постепенно происходит осознание того, что экономическая модель общества, не должна быть основана на чистом материализме, т.к. в этом случае она стремится к саморазрушению. Поэтому сегодня актуальной

задачей является поиск компромисса между материальными и духовными устремлениями человека» [6].

Все мы живем в обществе и являемся частью этого общества. У каждого человека, как, впрочем, и у общества в целом, имеются ценностные ориентиры.

Начиная с 90-х годов, ценностные ориентиры в нашем обществе существенно изменились. Этот период богат как на позитивные, так и на негативные явления.

Негативные явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Как следствие, поменялись жизненные приоритеты молодежи, которая, в первую очередь, озабочена мыслью о своем материальном благополучии, и, зачастую, в ущерб другим людям. К сожалению, пока происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Современное российское общество, переживая трудности становления рыночных отношений, пытается возродить национальные традиции благотворительности.

Педагогический потенциал благотворительной деятельности как средства духовно-нравственного воспитания молодежи максимально полно реализуется в рамках благотворительных общественных объединений и движений, а также с помощью проведения различных мероприятий воспитательного характера. Этой деятельностью мы и занимались на протяжении 2016-2017 года вместе со студентами групп 23К и 21Т в рамках проекта «Формирование нравственного сознания студентов через участие в благотворительной деятельности».

В частности, были изучены материалы литературных и интернет источников. Мы обратились к истории, к корням, во многом определяющим наше мироощущение сегодня. Результаты изучения оказались очень интересными и, порой, неожиданными для студентов. Особенно эта информация заинтересовала студентов – коммерсантов (а, как известно, первыми коммерсантами на Руси были купцы).

Например, они получили ответ на вопрос: каковы причины, мотивы, подталкивающие современных предпринимателей к жертвованию части заработанного состояния? Мы выяснили, что предприниматели сегодня в качестве образца для подражания предпочитают брать русских дореволюционных предпринимателей (купцов).

Именно поэтому начало нашему проекту положил круглый стол на тему: «Уроки нравственности. Этика частной благотворительности Нижегородского купечества», целью проведения которого явилось «формирование нравственного сознания студентов через знакомство с частной благотворительностью русского купечества».

Итак, вернемся к мотивам благотворительности русского купечества.

Во-первых, одним из мотивов, побуждавших богатых купцов жертвовать свои средства на те или иные цели, на мой взгляд, является чувство вины. В большей степени это касается торгового капитала, который рассматривался как результат вынужденного, но выгодного обмана. Приобретенное торговлей богатство воспринималось как чрезмерное и легко добываемое, особенно на фоне других источников его получения. Купец как бы получает деньги ни за что и ниоткуда. Он не пашет и не сеет, государеву службу не исполняет, это создает ситуацию нравственного долга перед обществом, выполнение которого оправдывает торговую и деловую деятельность и снимает с купца и предпринимателя моральную вину перед знатыми и бедными за «незаслуженное» богатство.

Многие меценаты, будучи людьми религиозными, рассматривали свою деятельность как своего рода миссию, возложенную на них Богом. В этом случае получается, что Бог как бы дал им богатство в пользование и потребует по нему отчета. А благотворительность, являющаяся, по сути, выражением добра, угодна Богу [3].

Кроме того, благотворительная деятельность может расцениваться как форма сохранения для потомков доброго имени и славы. Предприниматель, совершая благотворительные поступки, улучшает отношения с теми людьми, для которых он делает добро, а, предпринимая крупные благотворительные акции, достигает бессмертия, поскольку будет жить вечно в тех памятниках искусства и культуры, которым он предоставил возможность практической реализации.

Во-вторых, благотворительная деятельность, может быть дополнительной положительной характеристикой при взаимоотношениях с государственными, финансовыми структурами. Например, чтобы получить какой-нибудь льготный кредит, или получить выгодный государственный заказ.

В-третьих, благотворительность может способствовать укреплению репутации в глазах партнеров. Партнеры, видя, что корпорация оказывает помощь, будут знать, что она достаточно твердо стоит на ногах. Если люди оказывают благотворительную помощь, значит, у них есть деньги, то есть они развиваются, рентабельно существуют, значит с ними стоит иметь дело.

В-четвертых, благотворительная деятельность может способствовать созданию притока квалифицированных клиентов (юридических лиц) через знакомство на почве общей благотворительной деятельности [7].

Традиции российских меценатов продолжают в настоящее время фонды, ассоциации и общества, ставящие своей целью поддержку отечественной культуры в самых разных её сферах. Правда, нельзя, на мой взгляд, не увидеть, что порой, шумные действия под вывеской благотворительных акций, претендующие на национальный масштаб, так и остаются действиями в границах узкой территории и для избранного круга людей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что отечественная историография благотворительной деятельности насчитывает большое количество наименований: от фундаментальных исследований до публицистических выступлений в периодической печати.

Участие в благотворительной деятельности россиян в настоящее время «набирает обороты».

Нынешний опыт благотворительных пожертвований со стороны предпринимателей является преимущественно адресный. Они хотят видеть наглядные результаты своего участия, и поэтому предпочитают оказывать поддержку непосредственно тем, кто в ней, по их мнению, реально нуждается. Чаще всего объектом благотворительности являются дети-сироты, одинокие пожилые люди, инвалиды [8].

Конечно, современным предпринимателям еще далеко до знаменитых меценатов прошлого, и руководствуются они порой совсем иными целями, но и то, что они делают, имеет огромное значение для общества, и я считаю, что государство должно всячески стимулировать подобного рода деятельность.

Что касается перспектив развития благотворительности в России, то мне кажется, они вполне благоприятны, так как одно из достижений современной российской благотворительности - привлечение к решению общественных проблем все большего числа людей, сближение представителей различных социальных групп и улучшение взаимопонимания между ними, а также осуществление социальных программ.

Наша же задача, как педагогов, - способствовать созданию условий для духовно-нравственного развития и воспитания своих студентов, отправной точкой которых является их участие в благотворительной и волонтерской деятельности.

Именно поэтому, студентами групп 23К и 21Т было принято решение взять шефство над инновационным центром «Сияние», с которым сотрудничество будет продолжаться и в новом учебном году.

Список использованных источников

1. Душацкий Л.Е. Ценностно-мотивационные доминанты российских предпринимателей // Социс.- 1999.- № 7.- С. 91-94.
2. Свердлова А.Л. Меценатство в России как социальное явление // Социс. 1999.- № 7.- С.134-137.
3. Тазьмин Ю.Н. Меценатство и благотворительность в России. К вопросу о мотивациях // Социс.- 2002.- № 2.- С. 92-97.
4. Хорькова Е.П. История предпринимательства и меценатства в России.- М., 1998.
Электронные ресурсы:
5. Козодаева Л.Ф. Потенциал благотворительной деятельности в нравственном воспитании современной молодежи: http://www.rusnauka.com/26_OINXXI_2009/Pedagogica/52341.doc.htm
6. Социальная ответственность бизнеса: Благотворительность как форма социальной ответственности: <http://healthfond.org/st-blago46.html>
7. Материалы и статьи по социологии <http://www.sociologysoul.ru/tpts-521-6.html>
8. Материалы и статьи «Социальная ответственность бизнеса» Благотворительность как форма социальной ответственности <https://www.kom-dir.ru/article/1460-sotsialnaya-otvetstvennost-biznesa>

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Ширяева Анна Николаева, преподаватель



Аннотация: статья иллюстрирует особенности использования рабочих тетрадей в профессиональном обучении для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, профессиональное обучение, самостоятельная работа, система заданий.

Скажи мне – я забуду.

Покажи мне – я могу запомнить.

Позволь мне сделать самому это

и это станет моим навсегда.

П.П. Блонский

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Специалист, работающий в любой области сегодня - это человек, владеющий современными информационными технологиями, ориентированный в смежных областях деятельности, обладающий коммуникативными способностями, готовый к постоянному профессиональному росту, умеющий трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладающий навыками самообразования.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования особое значение в учебном процессе, направленном на подготовку специалистов среднего звена, приобретает формирование у студентов навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Студенты должны приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной

работы. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Современная торговля неустанно развивается, совершенствуются новые методы продвижения товаров. В связи с этим необходимо еще в стенах учебного заведения приучить будущих менеджеров по продаже к самостоятельной работе. Они должны уметь быстро принимать решения, хорошо ориентироваться на рынке, регламентирующих документах.

В концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения самостоятельная работа постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала.

Самостоятельная работа определяется как:

- учебная деятельность;
- средство обучения;
- средство формирования познавательных способностей;
- способ организации учебного процесса, направленный на формирование принципов самоорганизации и саморазвития;
- форма организации самостоятельной познавательной деятельности;
- условие самоорганизации и самодисциплины.

Увеличение доли самостоятельных занятий предполагает предоставление студенту возможности в должной мере работать с литературой и сетевыми ресурсами, ставит студента перед необходимостью самостоятельно «добывать» информацию, осмысливать её, проектировать собственный результат.

В последнее десятилетие особое значение приобретают средства обучения, являющиеся одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. Это – всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, учебники-хрестоматии, учебники-вопросники и рабочие тетради.

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента

по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как они быстрее других «откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели:

- 1) обеспечить качественное усвоение рабочего материала;
- 2) выработать умения и навыки учебной деятельности;
- 3) способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- обучающую - предполагает формирование у учащихся необходимых знаний и умений;
- развивающую - способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;
- воспитывающую - вырабатывает личностные качества такие как самостоятельность;
- формирующую - формирует у обучаемых навыки самообразования;
- рационализирующую - обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучаемых;
- контролирующую - используется для контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся.

Технология работы с рабочей тетрадью предполагает изменение организации самостоятельной работы студентов. Своим содержанием, построением, конструированием она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради учитываются при ее разработке.

Примером современного дидактического средства для обеспечения самостоятельной работы студентов специальности «Коммерция» может служить рабочая тетрадь по ПМ.03. (профессиональному модулю) Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности

товаров МДК.03.02 (междисциплинарного курса) Товароведение продовольственных товаров, раздел: «Вкусовых товаров».

Пособие содержит комплекс заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: введение, список рекомендуемой литературы, задания по теоретическим разделам междисциплинарного курса.

Предлагаемое нами пособие относится к контролируемому виду и выполняет все функции рабочей тетради.

Введение включает в себя обращение к студенту, дает необходимые рекомендации по работе с тетрадью.

Каждая тема в тетради представлена системой заданий:

- вставить пропущенный термин;
- дописать определение;
- ответить на вопрос;
- заполнить таблицу;
- построить схему;
- отметить последовательность;
- найти соответствие;
- решить терминологический кроссворд;
- сделать вывод;
- написать эссе и т.д.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития студента. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Самостоятельность студентов проявляется в умении студентов работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи. Студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя.

При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками.

Использование тетрадей избавляет студентов от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком

заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Пособие позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Таким образом, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

- 1) наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних заданий;
- 2) существует возможность провести определенную подготовку студенту на занятии;
- 3) позволяет студенту осознать теоретический материал;
- 4) с помощью иллюстраций способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;
- 5) по мере изменений требований сферы труда в рабочую тетрадь могут быть оперативно внесены необходимые изменения;
- 6) рабочие тетради формируют у студентов мыслительные навыки и умения; помогают разрабатывать умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей
- 7) способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;
- 8) преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; учащийся может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время.

В заключении можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения. Включение студентов в

работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания вызывают у каждого студента чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Яременко Ирина Юрьевна, заместитель директора по ПР,
Зиновьева Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования



Аннотация: в статье раскрываются особенности составления программы педагогической практики с использованием возможностей ресурсного центра для более глубокого изучения современных образовательных ресурсов и формирования у обучающихся практических навыков работы с современными образовательными технологиями.

Ключевые слова: программа, педагогическая практика, ресурсный центр, дошкольное образование, образовательные технологии, практикоориентированное обучение.

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» обладает уникальным ресурсом для подготовки специалиста нового формата в области педагогики – ресурсный центр «Педагог будущего». С целью подготовки современного «педагога будущего» была разработана программы учебной педагогической практики с использованием возможностей ресурсного центра. Цель данной программы: более глубокое изучение образовательного ресурса, формирование практических навыков, овладение студентами новыми, современными образовательными технологиями.

Введение в образование новых нормативных документов, требование работодателей к специалисту, открытие инновационно оборудованных образовательных организаций ведет за собой поиск современных образовательных тенденций, которые позволят наиболее эффективно и результативно достигнуть основной стратегической цели: формирование новой модели профессионального обучения и подготовки специалиста нового формата. В этой связи вопросы организации и проведения практик студентов педагогических специальностей становятся важнейшими. В условиях реализации компетентностного подхода меняется логика и механизмы формирования содержания, а также технологии организации учебной и практической деятельности в соответствии с требованиями,

предъявляемыми ФГОС СПО, нормативными документами, профессиональными стандартами.

Можно отметить, что существенным положением обновления содержания практики является компетентностный подход, нацеленный на обеспечение качества подготовки специалистов.



В связи с этим была разработана программа учебной практики с использованием возможностей ресурсного центра «Педагог будущего», обладающего развитой материально-технической базой. Ресурсный центр стал учебно-тренировочным полигоном для 75 студентов 2 курса специальности Дошкольное образование и 12 руководителей практики. Содержанием программы практики стало практикоориентированное обучение в пяти лабораториях ресурсного центра. В лаборатории здоровьесберегающих технологий студенты познакомились с оборудованием и его применением как с детьми без нарушений, так и с ОВЗ. В сенсорной комнате познакомились с уникальным оборудованием, изучили методики ароматерапии, сказкотерапии и музыкотерапии. Был проведен семинар на тему «Особенности работы с аутистами, гиперактивными, агрессивными, тревожными, детьми» и показательное занятие «Сказкотерапия». В лаборатории дошкольного образования прошли занятия на темы: «Предметно-развивающая среда в ДОУ», «Проекты в ДОУ», «Исследовательская деятельность дошкольников» и показательное занятие с использованием программы «Наураша».

В лаборатории ИТ-технологий прошел мастер-класс по работе с оборудованием Smart, проведено показательное занятие с использованием дидактических игр, познакомились с обучающими дисками. В художественно-эстетической лаборатории состоялся семинар «Использование



Монтессори оборудования в общеразвивающем детском саду», познакомились с нетрадиционными техниками работы с детьми (песочная анимация, артметоды).

Таким образом, использование возможностей лабораторий ресурсного центра колледжа обогатили формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Уже на 2 курсе студенты специальности Дошкольное образование знают, умеют и владеют навыками работы на современном оборудовании, информационными и информационно-коммуникационными технологиями. Отзывы студентов о практике в ресурсном центре более чем положительны, исключительно для всех это «открытие», «новизна», «интерес к профессии» и «желание применять полученные знания в реалии...», «возможность развиваться...». Результатом стали студенческие работы: буклеты для родителей по теме: «Дети с эмоционально-поведенческими расстройствами», сборник упражнений с использованием техники «Песочная анимация», комплект дидактические игр с использованием интерактивной доски.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 ноября 2009 г. N 530 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Авдеева А.К., Александрова Н.С., Звягин И.Д., Колодин Ю.И.	
Влияние вредных привычек на здоровье человека	3
Аверьянова И.Б. Применение бадминтона в системе физической подготовки обучающихся колледжа	7
Балясникова Т.Л., Еськина О.К., Кемова М.Я., Киселева Е.Н., Степанова И.В. Организация работы студентов в рамках студенческого научного общества в полипрофессиональном образовательном учреждении	11
Васильева Т.Н. Метод проектов и технология web-квест в образовательном процессе	14
Герасимова И.В. Разработка проектов внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию с применением технологии развития критического мышления	20
Губина Л.Н., Тверякова Н.Ю. Концерт, как часть инновационного проекта «Музыкальная гостиная»	24
Какорина Н.В. Электронный сервис управления воспитательным пространством нижегородского губернского колледжа	26
Киселева Е.С. Реализация ситуационного подхода при формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов	30
Клочкова Н.В., Шоронова О. В. Сущность и специфика инклюзивного образования	33
Крашенинникова Н.Б., Матюшонок М.Н. Музыка как продукт субкультуры дошкольника	37
Ларина Н.Ю. Особенности развития социального партнерства в образовании	40
Лозбень И.Н. Фитнес-культура в воспитании и профессиональной подготовке обучающихся колледжа	44

Михайлова В.В. Метод интеллект-карт в обучении будущих педагогов	48
Мухин Н.А., Орешкова М.С., Крылова Л.И. Аспекты использования СДО MOODLE в сопровождении образовательного процесса	52
Никитина И.А., Орешкова М.С. Интеграция учебных дисциплин гуманитарного цикла как одно из условий формирования квалифицированного специалиста	59
Степанова М. Г. Решение задач автоматизации бухгалтерского учета и обеспечения бизнес-процессов с помощью веб-сервисов СКБ Контур	64
Фомина Л.Н., Охрименко Г.В. Создание и использование сайта учебных и профессиональных материалов при подготовке обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	68
Чехова Е. Ю. Благотворительность как форма социальной ответственности	72
Ширяева А.Н. Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении	78
Яременко И.Ю., Зиновьева М.С. Разработка программы педагогической практики с использованием возможностей ресурсного центра	84