

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ,
ОТНОСИМЫХ К РАЗНЫМ НОЗОЛОГИЯМ
(СЛАБОВИДЯЩИМ, СЛЕПЫМ,
СЛАБОСЛЫШАЩИМ, ГЛУХИМ, ЛИЦАМ С
НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, С
АУТИСТИЧЕСКИМИ
РАССТРОЙСТВАМИ, С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ),
И СПЕЦИАЛИСТОВ СМЕЖНЫХ ОТРАСЛЕЙ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
ПО НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ВИДУ, УРОВНЮ И ИНЫМ
ХАРАКТЕРИСТИКАМ ОБРАЗОВАНИЯ
И КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИЛИ УЧАСТВУЮЩИХ В
РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Возможные наименования должностей, профессий – **преподаватель.**

Требования к образованию и обучению:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства;

- для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы:

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе:

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
- Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;
- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.
- *Обобщенные трудовые функции:*
- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;

- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;
- характеристика профессиональных компетенций лиц, реализующих или участвующих в реализации адаптированных образовательных программ, которые нуждаются в дополнении, расширении или формировании в связи с современными подходами к образованию лиц с ОВЗ и инвалидов, а также с учетом действующих нормативных требований к получению образования данными категориями обучающихся.

Возможные наименования должностей, профессий – **мастер производственного обучения.**

Требования к образованию и обучению:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися;
- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися;
- при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства;
- для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы:

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности;
- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Возможные наименования должностей, профессий – **преподаватель-мастер производственного обучения.**

Требования к образованию и обучению:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена;
- при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства;
- рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы:

Рекомендуется опыт работы преподавателем, мастером производственного обучения не менее одного года.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Обобщенные трудовые функции:

- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Возможные наименования должностей – **психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации.**

Требования к профессиональному образованию и обучению:

Высшее образование по профильным направлениям.

Особые условия допуска к работе: к работе:

Не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

Обобщенная трудовая функция:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Возможные наименования должностей, профессий – **учитель-дефектолог (сурдопедагог)**.

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области сурдопедагогики.

Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Трудовые действия:

- определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;
- планирование уроков (занятий), специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха;
- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;
- обеспечение формирования и развития словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации;
- применение в процессе обучения и воспитания стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний, индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация основных видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми;
- обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью лиц с нарушенным слухом;
- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;
- корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования.

Возможные наименования должностей, профессий – **учитель-дефектолог (тифлопедагог).**

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области тифлопедагогики.

Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;
- организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся;
- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Возможные наименования должностей, профессий – **учитель-дефектолог (олигофренопедагог)**.

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики.

Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;
- организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;
- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Возможные наименования должностей – **социальный педагог, тьютор.**

Требования к образованию и обучению:

СПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации), по направлению «Социальная работа» (040400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации) Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого- педагогическое образование» (050400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, бакалавриат по направлению «Социальная работа» (040400)) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, бакалавриат по направлению "Педагогика" (540600) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, магистратура по направлению «Психолого- педагогическое образование» (050400) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации), магистратура по направлению «Социальная работа» (040400)) (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации). Высшее, магистратура по направлению "Педагогика" (в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации).

Особые условия допуска к работе:

- положительное медицинское заключение после прохождения предварительного (при приеме на работу) и периодических обследований (не реже одного раза в год);
- справка об отсутствии судимости за преступления против 14 жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- выявление особенностей социальной ситуации развития ребенка в семейной, внешкольной среде на разных возрастных этапах;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся (воспитанников, детей), их родителей (лиц, их замещающих);
- содействие созданию в социуме обстановки психологического комфорта и социальной безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- социально-педагогическое сопровождение ребёнка, находящегося в трудной жизненной и социально опасной ситуации.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ИЛИ УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
КОТОРЫЕ НУЖДАЮТСЯ В ДОПОЛНЕНИИ, РАСШИРЕНИИ ИЛИ
ФОРМИРОВАНИИ
В СВЯЗИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДХОДАМИ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОВЗ И
ИНВАЛИДОВ,
А ТАКЖЕ С УЧЕТОМ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ДАННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Компетенции тьютора

	Наименование результата обучения
ПК	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ОК	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью;

Компетенции социального педагога

	Наименование результата обучения
ПК	готовность к социально-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением; способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социум.
ОК	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Компетенции педагога-психолога

	Наименование результата обучения
ПК	готовность к психологическому сопровождению обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ОК	готовность к осуществлению психологического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Компетенции педагога-дефектолога

	Наименование результата обучения
ПК	готовность к коррекционно-педагогическому сопровождению СПО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ОК	готовность к осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Компетенции педагога

	Наименование результата обучения
ПК	готовность к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения образовательного процесса в организациях СПО.
ОК	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.

Компетенции мастера трудового обучения

	Наименование результата обучения
ПК	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения образовательного процесса в организациях СПО. готовность к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ОК	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
ПО ОСОБЕННОСТЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ, ОТНОСИМЫХ К РАЗНЫМ НОЗОЛОГИЯМ (СЛАБОВИДЯЩИМ,
СЛЕПЫМ, СЛАБОСЛЫШАЩИМ, ГЛУХИМ,
ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА) ПО
РАЗЛИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ) СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОЗНИКАЮЩИХ
В СВЯЗИ С ЭТИМ ТРЕБОВАНИЯМ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ И
ИНЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ,
УЧАСТВУЮЩИМ В РЕАЛИЗАЦИИ ТАКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных

условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет). Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации. При проведении учебных занятий

рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с расстройствами аутистического спектра, рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы. Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри

здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**НАБОР ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
УЧИТЫВАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ НОЗОЛОГИЙ, И ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ
КАТЕГОРИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики дополнительной профессиональной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации.

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для педагога системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями зрения (слепые)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)

1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о нарушениях зрения.	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности слепых.	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические слепых молодого возраста с нарушением зрения, затрудняющие овладение профессиями	4	4		
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для слепых.	4	4		

2.5.	Рельефно-точечная система Л. Брайля. Технические средства, обеспечивающие обучение слепых.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки слепых.	4	4		
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для слепых.	4	4		
2.8.	Технологии обучения слепых в системе СПО.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение образовательного процесса слепых в системе СПО.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для педагога системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями зрения (слабовидящие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	

1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о слабовидящих.	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности слабовидящих.	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические слабослышащих молодого возраста с нарушением зрения, затрудняющие овладение профессиями	4	4		
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для слабовидящих.	4	4		
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение слабовидящих.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки слабовидящих.	4	4		
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для слабовидящих.	4	4		
2.8.	Технологии обучения слабовидящих в системе СПО.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение образовательного процесса	4	4		

	слабовидящих в системе СПО.				
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для педагога системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями слуха (глухие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства	4		4	

	выпускников с инвалидностью и ОВЗ.				
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о глухих.	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности глухих	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические глухих молодого возраста.	4	4		
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для глухих.	4	4		
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение глухих.	2	2		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Особенности коммуникации глухих и их учет в образовательном процессе.	2	2		
2.7.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки глухих.	4	4		
2.8.	Особенности разработки АООП и АОП для глухих.	4	4		
2.9.	Технологии обучения глухих в системе СПО.	4	4		
2.10.	Комплексное сопровождение образовательного процесса глухих в системе СПО.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для педагога системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями слуха (слабослышащие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о слабослышащих.	4	2		

2.2.	Особые образовательные потребности слабослышащих	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности слабослышащих молодого возраста, затрудняющие овладение профессиями	4	4		
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для слабослышащих.	4	4		
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение слабослышащих.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки слабослышащих.	4	4		
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для слабослышащих.	4	4		
2.8.	Технологии обучения слабослышащих в системе СПО.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение образовательного процесса слабослышащих в системе СПО.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для педагога системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с	4		2	

	инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.			
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4
2	Очный модуль	36	36	
2.1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причины, виды нарушений. Перспективы получения образования.	4	2	
2.2.	Особые образовательные потребности лиц с НОДА.	4	2	
2.3.	Вариативные особенности двигательной сферы молодых инвалидов с НОДА.	4	4	
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для лиц с НОДА.	4	4	

2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с НОДА.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с НОДА.	4	4		
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для лиц с НОДА	4	4		
2.8.	Технологии обучения лиц с НОДА в системе СПО.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с НОДА в системе СПО.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для педагога системы СПО и ПО по обучению лиц с умственной отсталостью

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	

1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления об умственно отсталости (интеллектуальных нарушениях).	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности умственно отсталых (лиц с интеллектуальными нарушениями).	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические умственно отсталых, затрудняющие профессиональное обучение.	4	4		
2.4.	Учет особенностей познавательного развития умственно отсталых в трудовом и профессиональном обучении.	4	4		
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение умственно отсталых.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки умственно отсталых.	4	4		
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для умственно отсталых.	4	4		

2.8.	Технологии обучения умственно отсталых в системе СПО. Реализация основных программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в системе СПО	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение образовательного процесса умственно отсталых в системе СПО.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для педагога системы СПО и ПО по обучению лиц с расстройствами аутистического спектра

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с	4		4	

	инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.			
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4	4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4	4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4	4	
2	Очный модуль	36	36	
2.1.	Современные представления об расстройствах аутистического спектра (РАС).	4	2	
2.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.	4	2	
2.3.	Клинико-психолого-педагогические лица с РАС молодого возраста, затрудняющие овладение профессиями	4	4	
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для обучающихся с РАС.	4	4	
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с РАС.	4	4	Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с РАС.	4	4	
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для лиц с РАС.	4	4	
2.8.	Технологии обучения лиц с РАС в системе СПО.	4	4	
2.9.	Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с РАС в системе СПО.	4	4	

Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для специалиста сопровождения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями зрения (слепые)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные	4		4	

	компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.				
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Причины слепоты. Особенности развития слепых в детском возрасте. Перспективы профессиональной подготовки.	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности слепых.	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности слепых молодого возраста. Социальная ситуация жизни слепых.	4	4		
2.4.	Особенности социального взаимодействия слепых.	4	4		
2.5.	Рельефно-точечная система Л. Брайля. Технические средства, обеспечивающие обучение слепых.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Доступная архитектурная среда и рабочее места для профессиональной подготовки слепого.	4	4		
2.7.	Особенности разработки индивидуальной программы сопровождения слепого в образовательной организации.	4	4		
2.8.	Комплексное сопровождение образовательного процесса слепых в системе СПО.	4	4		
2.9.	Работа междисциплинарной команды, обеспечивающей инклюзивное образование слепого.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для специалиста сопровождения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями зрения (слабовидящие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Причины нарушений зрения. Перспективы профессиональной подготовки в условиях инклюзии.	4	2		

2.2.	Особые образовательные потребности слабовидящих.	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности слабовидящих молодого возраста.	4	4		
2.4.	Особенности социального взаимодействия слабовидящих.	4	4		
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение слабовидящих.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Доступная архитектурная среда и рабочее места для профессиональной подготовки слабовидящего.	4	4		
2.7.	Особенности разработки индивидуальной программы сопровождения слабовидящего образовательной организации.	4	4		
2.8.	Комплексное сопровождение образовательного процесса слабовидящего в системе СПО.	4	4		
2.9.	Работа междисциплинарной команды, обеспечивающей инклюзивное образование слабовидящего.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для специалиста сопровождения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями слуха (глухие).

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование

					(текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о глухих.	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности глухих	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности глухих молодого возраста.	4	4		

2.4.	Создание доступной архитектурной среды для глухих.	4	4		
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение глухих.	2	2		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Особенности коммуникации глухих и их учет в образовательном процессе.	2	2		
2.7.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки глухих.	4	4		
2.8.	Особенности разработки АООП и АОП для глухих.	4	4		
2.9.	Технологии обучения глухих в системе СПО.	4	4		
2.10.	Комплексное сопровождение образовательного процесса глухих в системе СПО.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для специалиста сопровождения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями слуха (слабослышащие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	

1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4	2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4	4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4	4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4	4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4	4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4	4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4	4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4	4	
2	Очный модуль	36	36	
2.1.	Современные представления о нарушениях зрения.	4	2	
2.2.	Особые образовательные потребности слабовидящих	4	2	
2.3.	Клинико-психолого-педагогические особенности слабовидящих молодого возраста	4	4	
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для слабовидящих.	4	4	
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение слабовидящих.	4	4	Выходное тестирование (текущий контроль)

2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки слабовидящих.	4	4		
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для слабовидящих.	4	4		
2.8.	Технологии обучения слабовидящих в системе СПО.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение образовательного процесса слабовидящих в системе СПО.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для специалиста сопровождения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	

1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причины, виды нарушений. Перспективы получения образования.	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности лиц с НОДА.	4	2		
2.3.	Вариативные особенности двигательной сферы молодых инвалидов с НОДА.	4	4		
2.4.	Создание доступной архитектурной среды для лиц с НОДА.	4	4		
2.5.	Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с НОДА.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с НОДА.	4	4		
2.7.	Особенности разработки АООП и АОП для лиц с НОДА	4	4		
2.8.	Технологии обучения лиц с НОДА в системе СПО.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение	4	4		

образовательного процесса лиц с НОДА в системе СПО.				
Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для специалиста сопровождения системы СПО и ПО по обучению лиц с умственной отсталостью

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные	4		4	

	компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.				
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления об умственно отсталости (интеллектуальных нарушениях).	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности умственно отсталых.	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические умственно отсталых, затрудняющие профессиональное обучение.	4	4		
2.4.	Социальная адаптация лиц с интеллектуальными нарушениями образовательной организации	4	4		
2.5.	Социально-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация и содержание коррекционной работы с умственно отсталыми в процессе профессионального обучения.	4	4		
2.7.	Формирование мотивации к труду и позитивных личностных качеств у лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе профессионального обучения.	4	4		
2.8.	Подготовка к трудоустройству лиц с интеллектуальными нарушениями.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение лиц с умственной отсталостью и их семей	4	4		

образовательной организации.				
Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для специалиста сопровождения системы СПО и ПО по обучению лиц с расстройствами аутистического спектра

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	

1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о расстройствах аутистического спектра (РАС).	2	2		
2.2.	Особые образовательные потребности лиц с РАС.	2	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические лица с РАС, затрудняющие профессиональное обучение.	4	4		
2.4.	Социальная адаптация лиц с РАС нарушениями в образовательной организации	4	4		
2.5.	Социально-педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с РАС.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Организация и содержание коррекционной работы с лицами с РАС в процессе СПО.	4	4		
2.7.	Формирование мотивации к труду и коммуникативной компетентности у лиц с РАС в процессе СПО.	4	4		
2.8.	Подготовка к трудоустройству лиц с РАС.	4	4		
2.9.	Комплексное сопровождение лиц с РАС и их семей в образовательной организации.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для мастера производственного обучения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями зрения (слепые)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о нарушениях зрения. Слепота. Особые образовательные потребности слепых.	4	2		

2.2.	Клинико-психолого-педагогические особенности слепых молодого возраста.	4	2		
2.3.	Доступная архитектурная среда для слепых.	4	4		
2.4.	Рельефно-точечная система Л. Брайля. Технические средства, обеспечивающие обучение слепых	4	4		
2.5.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки слепых.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Особенности проведения практических, лабораторных занятий и практики со слепыми обучающимися.	4	4		
2.7.	Технологии обучения слепых в системе СПО.	4	4		
2.8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса слепых в организации СПО.	4	4		
2.9.	Взаимодействие мастера производственного обучения со специалистами сопровождения образовательного процесса слепых.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для мастера производственного обучения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями зрения (слабовидящие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с	4		2	

	инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.			
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4
2	Очный модуль	36	36	
2.1.	Современные представления о нарушениях зрения. Особые образовательные потребности слабовидящих.	4	2	
2.2.	Клинико-психолого-педагогические особенности слабовидящих молодого возраста.	4	2	
2.3.	Доступная архитектурная среда для слабовидящих.	4	4	
2.4.	Технические средства, обеспечивающие обучение слабовидящих	4	4	

2.5.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки слабовидящих.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Особенности проведения практических, лабораторных занятий и практики со слабовидящими обучающимися.	4	4		
2.7.	Технологии обучения слабовидящих в системе СПО.	4	4		
2.8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса слабовидящих в организации СПО.	4	4		
2.9.	Взаимодействие мастера производственного обучения со специалистами сопровождения образовательного процесса слабовидящих.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для мастера производственного обучения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями слуха (глухие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с	4		4	

	инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.				
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления глухих. Особые образовательные потребности глухих.	4	2		
2.2.	Клинико-психолого-педагогические особенности глухих молодого возраста.	4	2		
2.3.	Доступная архитектурная среда для глухих.	4	4		
2.4.	Технические средства, обеспечивающие обучение глухих.	4	4		
2.5.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки глухих.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Особенности проведения практических, лабораторных занятий и практики с глухими обучающимися.	4	4		
2.7.	Технологии обучения глухих в системе СПО.	4	4		

2.8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса глухих в организации СПО.	4	4		
2.9.	Взаимодействие мастера производственного обучения со специалистами сопровождения образовательного процесса глухих.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для мастера производственного обучения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями слуха (слабослышащие)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	

1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления глухих. Особые образовательные потребности слабослышащих.	4	2		
2.2.	Клинико-психолого-педагогические особенности слабослышащих молодого возраста.	4	2		
2.3.	Доступная архитектурная среда для слабослышащих.	4	4		
2.4.	Технические средства, обеспечивающие обучение слабослышащих.	4	4		
2.5.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки слабослышащих.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Особенности проведения практических, лабораторных занятий и практики со слабослышащими обучающимися.	4	4		
2.7.	Технологии обучения слабослышащих в системе СПО.	4	4		
2.8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса слабослышащих в организации СПО.	4	4		
2.9.	Взаимодействие мастера производственного обучения со специалистами сопровождения образовательного процесса слабослышащих.	4	4		

Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для мастера производственного обучения системы СПО и ПО по обучению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов	4		4	

	СПО, реализующих АООП и АОП.				
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причины, виды нарушений. Перспективы получения образования.	4	2		
2.2.	Клинико-психолого-педагогические особенности лиц с НОДА молодого возраста.	4	2		
2.3.	Доступная архитектурная среда для лиц с НОДА.	4	4		
2.4.	Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с НОДА	4	4		
2.5.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с НОДА.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Особенности проведения практических, лабораторных занятий и практики с обучающимися с НОДА.	4	4		
2.7.	Технологии обучения лиц с НОДА в системе СПО.	4	4		
2.8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса лиц с НОДА в организации СПО.	4	4		
2.9.	Взаимодействие мастера производственного обучения со специалистами сопровождения образовательного процесса лиц с НОДА.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для мастера производственного обучения системы СПО и ПО по обучению лиц с умственной отсталостью

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления об умственно отсталости (интеллектуальных нарушениях).	4	4		

2.2.	Особые образовательные потребности умственно отсталых.	2	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические умственно отсталых, затрудняющие профессиональное обучение.	4	4		
2.4.	Социальная адаптация лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	2	2		
2.5.	Учет особенностей познавательного развития умственно отсталых в трудовом и профессиональном обучении.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6.	Технические средства, обеспечивающие обучение умственно отсталых.	4	4		
2.7.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки умственно отсталых.	4	4		
2.8.	Технологии обучения умственно отсталых в системе СПО. Реализация основных программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в системе СПО	4	4		
2.9.	Взаимодействие мастера производственного обучения со специалистами сопровождения образовательного процесса умственно отсталых.	4	4		
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	36	36	

Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы для мастера производственного обучения системы СПО и ПО по обучению лиц с расстройствами аутистического спектра

№	Наименование	Всего,	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
---	--------------	--------	-------------------------------------	----------------

п/п	разделов (модулей) и тем	час.	Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционный модуль	36		36	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом.	4		2	
1.2.	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		2	
1.3.	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.4.	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.5.	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.6.	Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4	
1.7.	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.8.	Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	4		4	
1.9.	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4	
2	Очный модуль	36	36		
2.1.	Современные представления о расстройствах аутистического спектра (РАС).	4	2		
2.2.	Особые образовательные потребности лиц с РАС.	4	2		
2.3.	Клинико-психолого-педагогические лица с РАС,	4	4		

затрудняющие профессиональное обучение.				
2.4. Социальная адаптация лиц с РАС в образовательной организации	4	4		
2.5. Учет особенностей познавательного и социального развития лиц с РАС в трудовом и профессиональном обучении.	4	4		Выходное тестирование (текущий контроль)
2.6. Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с РАС.	4	4		
2.7. Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с РАС.	4	4		
2.8. Технологии инклюзивного обучения лиц с РАС в системе СПО. Реализация основных программ профессионального обучения для лиц с РАС в системе СПО	4	4		
2.9. Взаимодействие мастера производственного обучения со специалистами сопровождения образовательного процесса лиц с РАС.	4	4		
Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
ИТОГО	72	36	36	